

# データ集

## CONTENTS

- 1. 授業外学修時間 . . . . . P.1
- 2. 学生の学修実態(大学 IR コンソーシアム学生調査結果)
  - (1) 2019 年度 . . . . . P.2
  - (2) 2020 年度 . . . . . P.20
- 3. 卒業時調査 . . . . . P.38
- 4. 卒業生調査(大学 IR コンソーシアム卒業生調査結果)  
. . . . . P.44

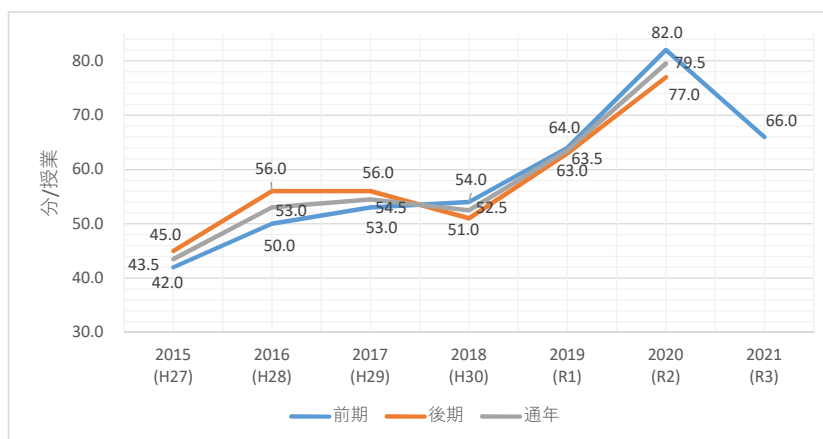


# 1. 授業外学修時間 (2015(H27)年度～2021(R3)年度前期)

## 【授業単位の授業外学修時間】

(分/授業)

	2015 (H27)	2016 (H28)	2017 (H29)	2018 (H30)	2019 (R1)	2020 (R2)	2021 (R3)
前期	42.0	50.0	53.0	54.0	64.0	82.0	66.0
後期	45.0	56.0	56.0	51.0	63.0	77.0	
通年	43.5	53.0	54.5	52.5	63.5	79.5	

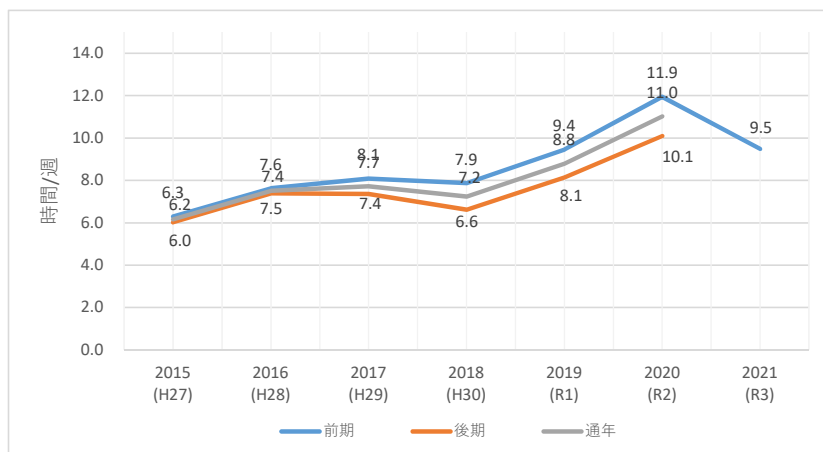


## 【学生単位の授業外学修時間】

1授業あたりの「学習時間平均」 × 1人当たりの授業受講数

(時間/週)

	2015 (H27)	2016 (H28)	2017 (H29)	2018 (H30)	2019 (R1)	2020 (R2)	2021 (R3)
前期	6.3	7.6	8.1	7.9	9.4	11.9	9.5
後期	6.0	7.4	7.4	6.6	8.1	10.1	
通年	6.2	7.5	7.7	7.2	8.8	11.0	



2. 学生の学修実態(大学IRコンソーシアム学生調査結果)  
(1)2019年度

2019年度大学IRコンソーシアム学生調査結果について(要旨)

FD推進室・経営企画室

1. 学生調査の目的

大学IRコンソーシアム学生調査は、大学における教育の成果を測定することを目的として、本学が参加している大学IRコンソーシアム(加盟校:61大学)が企画したものです。全国の大学が共同で調査を実施し、調査結果から得られた各大学の教育の特徴を大学間で相互に評価し合い、教育の質を客観的に保証するとともに、さらなる教育改善の方策を見出すことを目的としています。

2. 2019年度調査の概要

・IRコンソーシアム(本学含む)

	回答数	参加大学数	(大学IRコンソーシアム参加大学 国立16(北海道・大分・大阪府立・鹿児島・室蘭工 他) 私立41(甲南・上智・芝浦工・関西学院・愛知工 他)       )
1年生調査	46,172人	57大学	
上級生調査	56,490人	55大学	

・福岡工業大学

	回答数(回収率)	電子情報	生命環境	知能機械	電気	情報工	情報通信	情報システム	シスマネ	社会環境
1年生調査	454人(42.5%)	42	46	62	41	59	48	45	27	84
3年生調査	277人(26.0%)	31	39	33	23	42	31	22	17	39

(調査期間)2019年9月～10月 (調査方法)FIT MoodleによるWeb調査 (在籍)1年生 1,068名 3年生 1,065名

3. 調査項目

調査項目	備考
(1)個人の大学生生活の環境	通学時間、居住形態
(2)大学の授業の中での経験	A～Nの質問項目
(3)大学の授業や授業以外の学習での経験	A～Nの質問項目
(4)大学生活における1週間あたりの所要時間	学習時間、アルバイト等
(5)入学した時点と比べた能力・知識の変化	A～Tの質問項目
(6)英語の学習状況(聞く力、読む力、会話力、表現力、書く力)	①入学時 ②現在の比較
(7)外国への渡航経験(期間)	
(8)入学してからどれくらいうまくいったか	学生サービス、人間関係等
(9)学生生活が充実しているか	
(10)教育内容・環境に対する満足度	A～Lの質問項目
(11)設備や学生支援制度に対する満足度	A～Iの質問項目
(12)学部卒業後の進路	
(13)将来の見通しをもっているか	
(14)今までに受験したことのある英語の検定試験	
(15)入学時の状況(現役、浪人、その他)	(1年生調査のみ)
(16)本学の志願度(第1志望、その他)	(1年生調査のみ)
(17)高校での成績(上位、中位、下位等)	(1年生調査のみ)
(18)高校3年生だった時の経験	(1年生調査のみ)
(19)在学中に経験したいこと	(3年生調査のみ)

※上記19の調査項目のうち、定量的に分析可能な8項目ピックアップし、次項の分析結果へ。

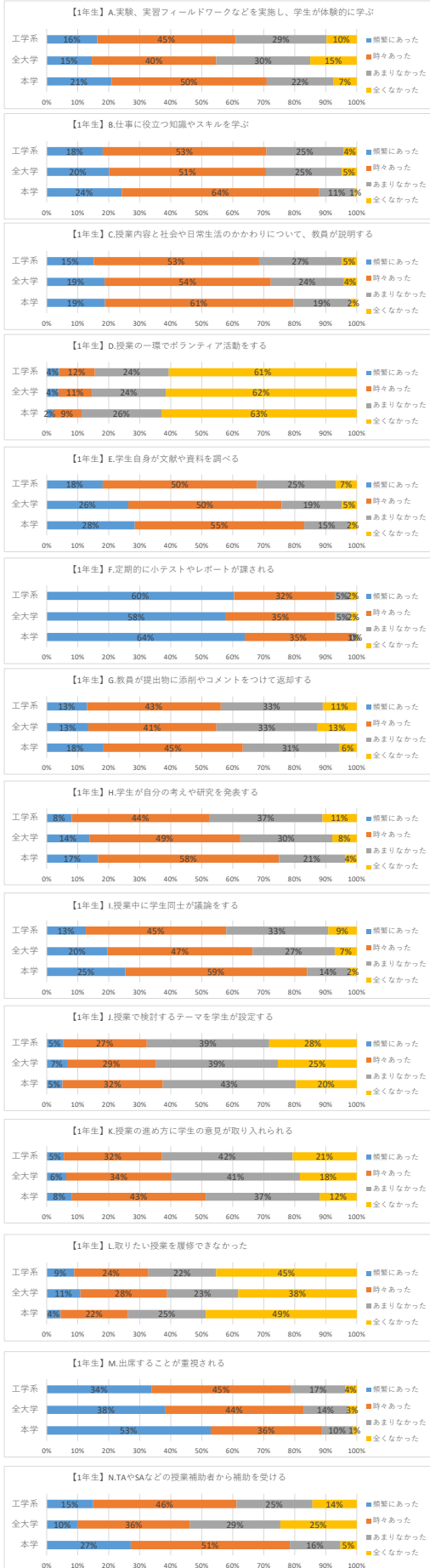
(注釈)調査結果の分析にあたって

本調査から得られたデータは、約730人の学生の19項目に渡る設問の回答結果であり、様々な観点からデータを集計・分析することによって何種類もの調査結果が導かれることとなります。本来であれば、専門人材によって、統計的観点から重層的な分析結果を行うべきですが、今回は「試行」として次の分析結果の報告に留めます。なお、今後各部門のニーズによって、学科別や入試種別等本学の調査結果を掘り下げて分析を行うことは可能ですので、ご要望は是非とも担当事務局にご一報をお願いします。

(項目2) あなたが受講した大学の授業で次のようなことを経験する機会はどのくらいありましたか。

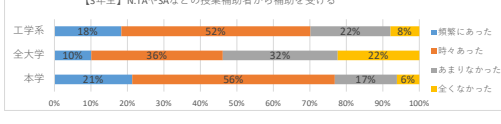
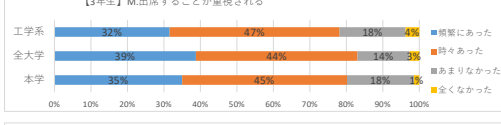
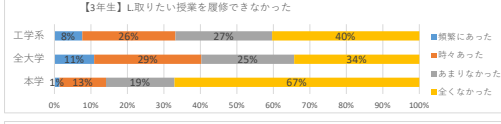
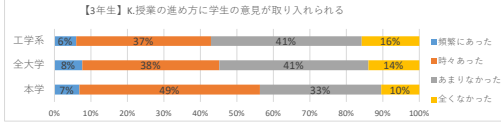
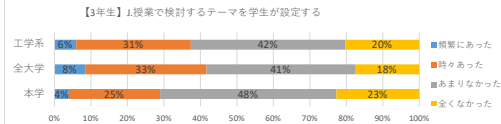
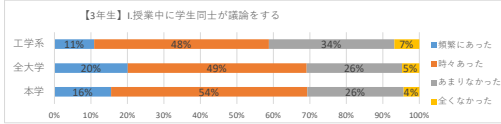
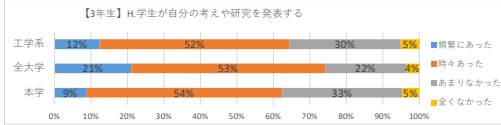
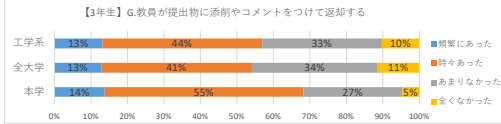
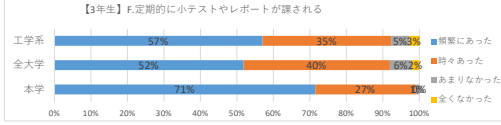
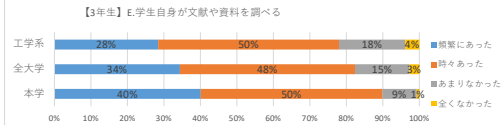
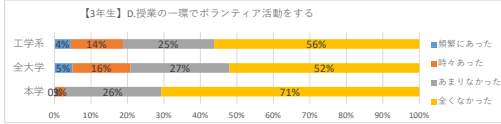
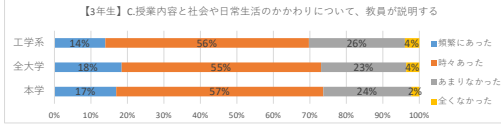
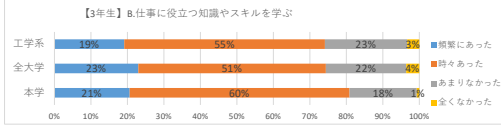
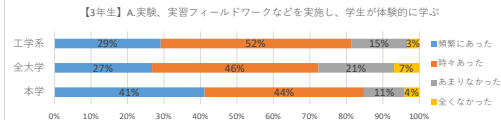
【1年生調査】

No	質問内容 (否定的な質問は赤字)	類別	頻繁にあった	時々あった	あまりなかった	全くなかった	合計
A.	実験、実習フィールドワークなどを実施し、学生が体験的に学ぶ	工学系	95	227	98	34	454
		全大学	21%	50%	22%	7%	—
		工学系	6,668	18,353	13,894	6,873	45,788
		全大学	15%	40%	30%	15%	—
		工学系	1,767	4,839	3,172	1,059	10,837
B.	仕事に役立つ知識やスキルを学ぶ	工学系	110	289	52	3	454
		全大学	24%	64%	11%	1%	—
		工学系	9,231	23,162	11,240	2,211	45,844
		全大学	20%	51%	25%	5%	—
		工学系	1,960	5,748	2,701	467	10,876
C.	授業内容と社会や日常生活のかわりについて、教員が説明する	工学系	85	276	84	9	454
		全大学	19%	61%	19%	2%	—
		工学系	8,526	24,435	10,785	1,878	45,624
		全大学	19%	54%	24%	4%	—
		工学系	1,630	5,757	2,891	513	10,791
D.	授業の一環でボランティア活動をする	工学系	9	42	117	286	454
		全大学	2%	9%	26%	63%	—
		工学系	1,722	4,926	10,910	28,206	45,764
		全大学	4%	11%	24%	62%	—
		工学系	421	1,257	2,602	6,579	10,859
E.	学生自身が文献や資料を調べる	工学系	129	248	66	11	454
		全大学	28%	55%	15%	2%	—
		工学系	11,973	22,549	8,865	2,163	45,550
		全大学	26%	50%	19%	5%	—
		工学系	1,947	5,363	2,738	730	10,778
F.	定期的な小テストやレポートが課される	工学系	290	157	6	1	454
		全大学	64%	35%	1%	0%	—
		工学系	26,468	16,159	2,278	921	45,826
		全大学	58%	35%	5%	2%	—
		工学系	6,566	3,532	516	259	10,873
G.	教員が提出物に添削やコメントをつけて返却する	工学系	83	204	141	26	454
		全大学	18%	45%	31%	6%	—
		工学系	6,132	18,907	14,924	5,788	45,751
		全大学	13%	41%	33%	13%	—
		工学系	1,397	4,673	3,562	1,184	10,816
H.	学生が自分の考えや研究を発表する	工学系	75	265	97	17	454
		全大学	17%	58%	21%	4%	—
		工学系	6,287	22,321	13,584	3,637	45,829
		全大学	14%	49%	30%	8%	—
		工学系	872	4,822	3,971	1,201	10,866
I.	授業中に学生同士が議論をする	工学系	115	266	62	11	454
		全大学	25%	59%	14%	2%	—
		工学系	8,968	21,407	12,140	3,228	45,743
		全大学	20%	47%	27%	7%	—
		工学系	1,356	4,884	3,553	997	10,790
J.	授業で検討するテーマを学生が設定する	工学系	23	147	195	89	454
		全大学	5%	32%	43%	20%	—
		工学系	2,989	13,180	18,022	11,659	45,850
		全大学	7%	29%	39%	25%	—
		工学系	565	2,942	4,291	3,069	10,867
K.	授業の進め方に学生の意見が取り入れられる	工学系	37	196	167	54	454
		全大学	8%	43%	37%	12%	—
		工学系	2,861	15,553	18,918	8,407	45,739
		全大学	6%	34%	41%	18%	—
		工学系	589	3,430	4,543	2,236	10,798
L.	取りたい授業を履修できなかった	工学系	20	99	114	221	454
		全大学	4%	22%	25%	49%	—
		工学系	4,970	12,823	10,510	17,533	45,836
		全大学	11%	28%	23%	38%	—
		工学系	953	2,607	2,372	4,927	10,859
M.	出席することが重視される	工学系	240	163	45	6	454
		全大学	53%	36%	10%	1%	—
		工学系	17,533	20,357	6,608	1,272	45,770
		全大学	38%	44%	14%	3%	—
		工学系	3,645	4,860	1,881	405	10,791
N.	TAやSAなどの授業補助者から補助を受ける	工学系	123	233	74	24	454
		全大学	27%	51%	16%	5%	—
		工学系	4,604	16,492	13,286	11,280	45,662
		全大学	10%	36%	29%	25%	—
		工学系	1,618	5,012	2,658	1,549	10,837



【3年生調査】

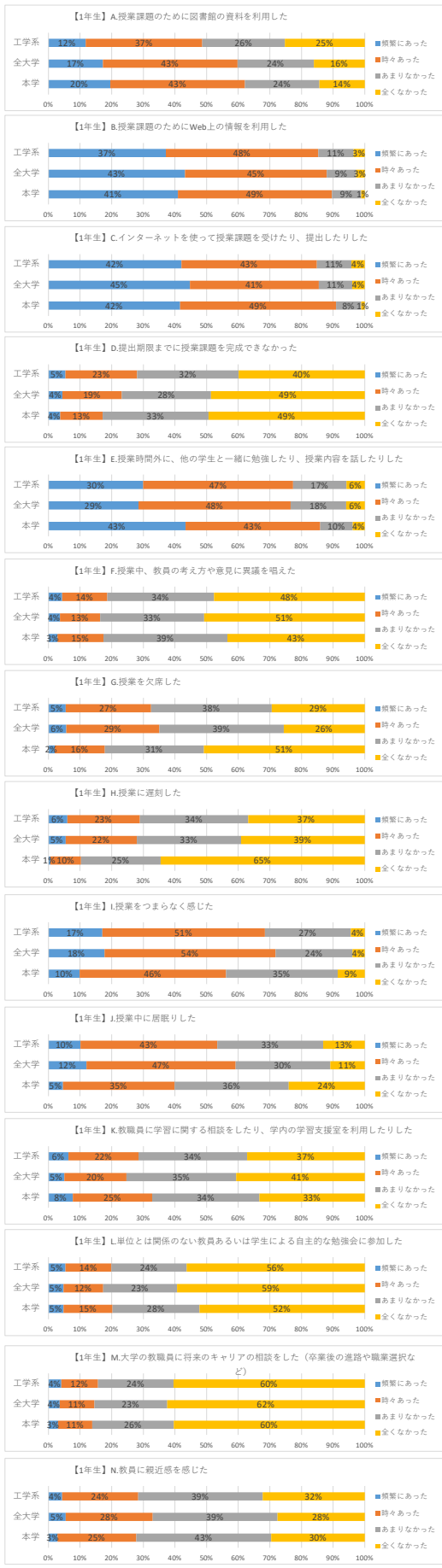
No	質問内容 (否定的な質問は赤字)	種別	頻繁にあった	時々あった	あまりなかった	全くなかった	合計
A.	実験、実習フィールドワークなどを実施し、学生が体験的に学ぶ	工学系	114	121	31	11	277
		金大	41%	44%	11%	4%	—
		金大	15,042	25,675	11,681	3,912	56,310
		工学系	27%	46%	21%	7%	—
		大学	3,781	6,790	2,013	419	13,003
B.	仕事に役立つ知識やスキルを学ぶ	工学系	29%	52%	15%	3%	—
		金大	57	167	51	2	277
		金大	21%	60%	18%	1%	—
		金大	12,944	28,932	12,420	2,011	56,307
		工学系	23%	51%	22%	4%	—
C.	授業内容と社会や日常生活のかかわりについて、教員が説明する	工学系	2,490	7,148	2,931	433	13,002
		金大	19%	55%	23%	3%	—
		金大	47	157	67	6	277
		金大	17%	57%	24%	2%	—
		工学系	10,323	30,646	13,116	1,986	56,071
D.	授業の一環でボランティア活動をする	工学系	18%	55%	23%	4%	—
		金大	1	7	73	196	277
		金大	0%	3%	26%	71%	—
		金大	2,737	8,989	15,234	29,215	56,175
		工学系	5%	16%	27%	52%	—
E.	学生自身が文献や資料を調べる	工学系	578	1,859	3,244	7,305	12,986
		金大	4%	14%	25%	56%	—
		金大	111	138	26	2	277
		金大	40%	50%	9%	1%	—
		工学系	19,283	26,923	8,360	1,512	56,078
F.	定期的な小テストやレポートが課される	工学系	34%	48%	15%	3%	—
		金大	198	76	3	0	277
		金大	71%	27%	1%	0%	—
		金大	29,133	22,574	3,401	1,134	56,242
		工学系	52%	40%	6%	2%	—
G.	教員が提出物に添削やコメントをつけて返却する	工学系	7,401	4,591	642	356	12,990
		金大	57%	35%	5%	3%	—
		金大	38	151	75	13	277
		金大	14%	55%	27%	5%	—
		工学系	7,219	23,237	19,364	6,415	56,235
H.	学生が自分の考えや研究を発表する	工学系	13%	44%	33%	10%	—
		金大	24	149	91	13	277
		金大	9%	54%	33%	5%	—
		金大	11,848	29,874	12,479	2,026	56,227
		工学系	21%	53%	22%	4%	—
I.	授業中に学生同士が議論をする	工学系	1,605	6,767	3,956	662	12,990
		金大	43	149	73	12	277
		金大	16%	54%	26%	4%	—
		金大	11,283	27,604	14,671	2,689	56,247
		工学系	20%	49%	26%	5%	—
J.	授業で検討するテーマを学生が設定する	工学系	1,414	6,216	4,463	894	12,987
		金大	11%	48%	34%	7%	—
		金大	11	69	134	63	277
		金大	4%	25%	48%	23%	—
		工学系	4,753	18,670	22,888	9,929	56,240
K.	授業の進め方に学生の意見が取り入れられる	工学系	8%	33%	41%	18%	—
		金大	772	4,078	5,506	2,638	12,994
		金大	6%	31%	42%	20%	—
		金大	19	137	92	29	277
		工学系	7%	49%	33%	10%	—
L.	取りたい授業を履修できなかった	工学系	4,290	21,078	22,968	7,845	56,181
		金大	8%	38%	41%	14%	—
		金大	770	4,796	5,359	2,051	12,976
		金大	6%	37%	41%	16%	—
		工学系	4	35	52	186	277
M.	出席することが重視される	工学系	1%	13%	19%	67%	—
		金大	6,112	16,543	14,289	19,272	56,216
		金大	11%	29%	25%	34%	—
		金大	989	3,321	3,449	5,237	12,996
		工学系	8%	26%	27%	40%	—
N.	TAやSAなどの授業補助者から補助を受ける	工学系	97	125	51	4	277
		金大	35%	45%	18%	1%	—
		金大	21,799	24,939	7,947	1,539	56,224
		金大	39%	44%	14%	3%	—
		工学系	4,100	6,051	2,343	492	12,986



(項目3) 大学の授業や授業以外の学習に関して、あなたは次のようなことをどのくらい経験しましたか。

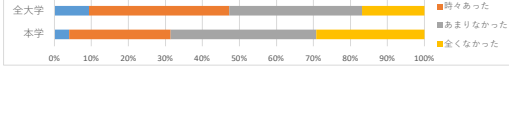
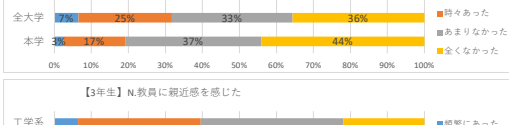
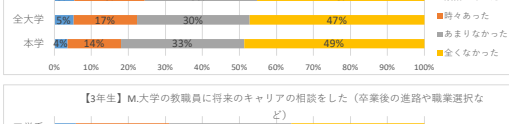
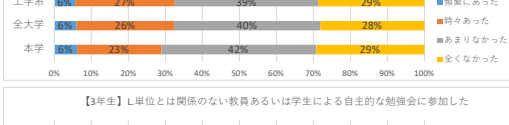
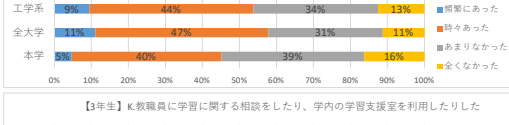
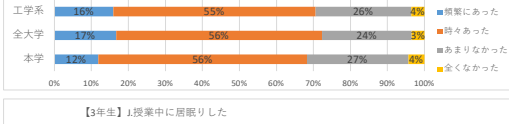
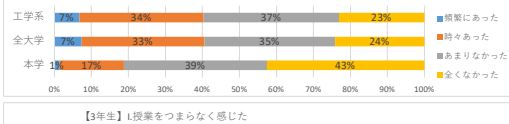
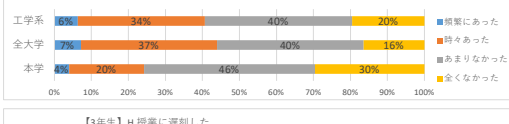
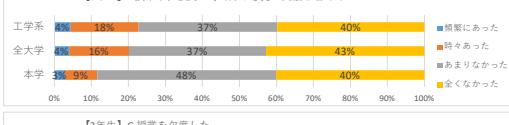
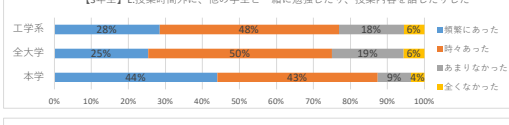
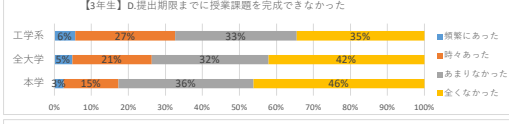
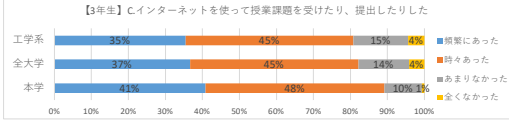
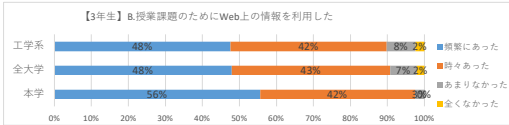
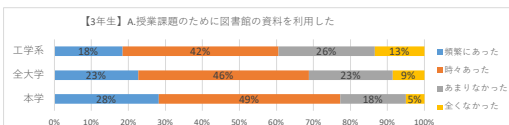
【1年生調査】

No.	質問内容(否定的な質問は赤字)	種別	頻りにあった	時々あった	あまりなかった	全くなかった	合計
A.	授業課題のために図書館の資料を利用した	工学系	89	193	107	65	454
		全大学	20%	43%	24%	14%	—
		全大学	7,864	19,446	11,034	7,332	45,676
		工学系	17%	43%	24%	16%	—
B.	授業課題のためにWeb上の情報を利用した	工学系	1,280	3,982	2,829	2,726	10,817
		全大学	42%	37%	26%	25%	—
		全大学	19,763	20,483	4,207	1,265	45,718
		工学系	43%	45%	9%	3%	—
C.	インターネットを使って授業課題を受けたり、提出したりした	工学系	4,030	5,229	1,215	378	10,852
		全大学	37%	48%	11%	3%	—
		全大学	20,429	18,617	4,800	1,810	45,656
		工学系	45%	41%	11%	4%	—
D.	提出期限までに授業課題を完成できなかった	工学系	4,531	4,622	1,181	448	10,782
		全大学	42%	43%	11%	4%	—
		全大学	2,032	8,562	12,908	22,175	45,677
		工学系	4%	13%	33%	49%	—
E.	授業時間外に、他の学生と一緒に勉強したり、授業内容を話したりした	工学系	588	2,451	3,475	4,314	10,828
		全大学	5%	23%	32%	40%	—
		全大学	13,048	21,973	8,050	2,660	45,731
		工学系	29%	48%	18%	6%	—
F.	授業中、教員の考え方や意見に異議を唱えた	工学系	3,234	5,113	1,825	617	10,789
		全大学	30%	47%	17%	6%	—
		全大学	1,692	5,810	15,058	23,199	45,759
		工学系	4%	13%	33%	51%	—
G.	授業を欠席した	工学系	471	1,543	3,658	5,164	10,836
		全大学	4%	14%	34%	48%	—
		全大学	2,608	14,553	17,987	11,735	45,783
		工学系	6%	29%	39%	26%	—
H.	授業に遅刻した	工学系	588	2,915	4,118	3,167	10,788
		全大学	5%	27%	38%	29%	—
		全大学	2,498	10,307	15,122	17,889	45,816
		工学系	5%	22%	33%	39%	—
I.	授業をつまらなく感じた	工学系	648	2,489	3,710	3,994	10,841
		全大学	6%	23%	34%	37%	—
		全大学	8,125	24,750	11,116	1,768	45,759
		工学系	18%	54%	24%	4%	—
J.	授業中に居眠りした	工学系	1,838	5,538	2,921	479	10,776
		全大学	17%	51%	27%	4%	—
		全大学	2,199	5,714	10,736	27,166	45,815
		工学系	5%	12%	23%	59%	—
K.	教職員に学習に関する相談をしたり、学内の学習支援室を利用したりした	工学系	588	1,568	2,579	6,098	10,833
		全大学	5%	14%	24%	56%	—
		全大学	2,335	8,982	15,863	18,588	45,768
		工学系	6%	22%	34%	37%	—
L.	単位とは関係のない教員あるいは学生による自主的な勉強会に参加した	工学系	22	70	125	237	454
		全大学	5%	15%	28%	52%	—
		全大学	1,642	5,007	10,565	28,572	45,789
		工学系	4%	11%	23%	62%	—
M.	大学の教職員に将来のキャリアの相談をした(卒業後の進路や職業選択など)	工学系	438	1,254	2,584	6,525	10,801
		全大学	4%	12%	24%	60%	—
		全大学	13	113	194	134	454
		工学系	3%	25%	43%	30%	—
N.	教員に親近感を感じた	工学系	2,503	12,623	18,078	12,646	45,850
		全大学	5%	28%	39%	28%	—
		全大学	467	2,610	4,264	3,495	10,836
		工学系	4%	24%	39%	32%	—



【3年生調査】

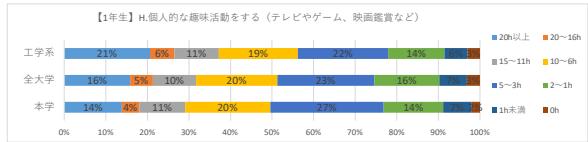
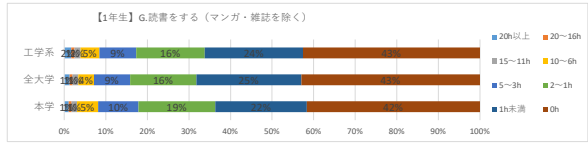
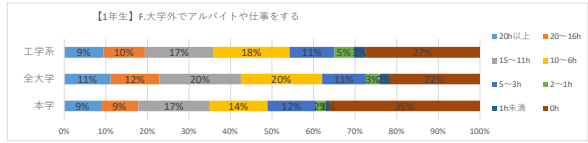
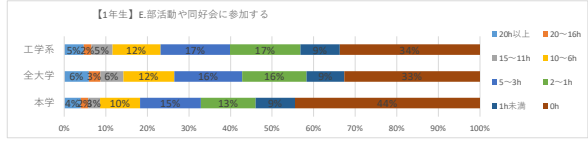
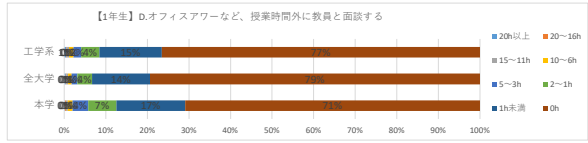
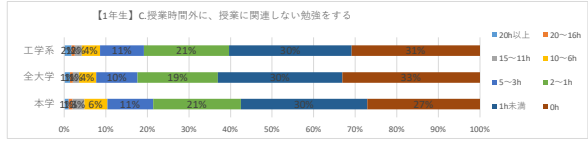
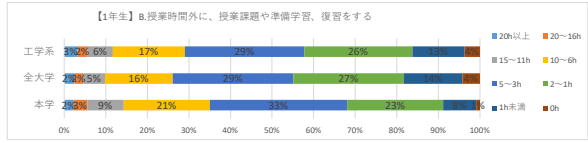
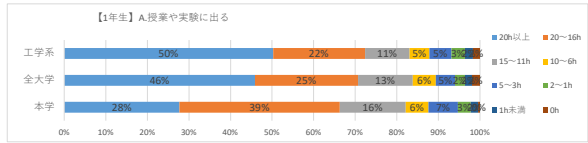
No	質問内容（否定的な質問は赤字）	種別	頻りにあった	時々あった	あまりなかった	全くなかった	合計
A.	授業課題のために図書館の資料を利用した	工学系	78	136	49	14	277
		本学	28%	49%	18%	5%	—
		金大	12,728	25,959	12,693	4,827	56,208
		工学系	23%	46%	23%	9%	—
B.	授業課題のためにWeb上の情報を利用した	工学系	2,399	5,470	3,383	1,740	12,992
		本学	18%	42%	26%	13%	—
		金大	26,938	24,056	4,033	1,174	56,201
		工学系	48%	43%	7%	2%	—
C.	インターネットを使って授業課題を受けたり、提出したりした	工学系	6,191	5,478	1,012	316	12,997
		本学	48%	42%	8%	2%	—
		金大	20,560	25,511	7,653	2,352	56,076
		工学系	37%	45%	14%	4%	—
D.	提出期限までに授業課題を完成できなかった	工学系	4,604	5,873	1,920	575	12,972
		本学	35%	45%	15%	4%	—
		金大	2,712	12,024	17,703	23,665	56,104
		工学系	5%	21%	32%	42%	—
E.	授業時間外に、他の学生と一緒に勉強したり、授業内容を話したりした	工学系	738	3,500	4,270	4,486	12,994
		本学	6%	27%	33%	35%	—
		金大	14,223	27,825	10,901	3,130	56,079
		工学系	25%	50%	19%	6%	—
F.	授業中、教員の考え方や意見に賛議を唱えた	工学系	3,687	6,291	2,282	718	12,978
		本学	28%	48%	18%	6%	—
		金大	2,232	9,077	20,804	24,019	56,132
		工学系	4%	16%	37%	43%	—
G.	授業を欠席した	工学系	573	2,387	4,870	5,170	13,000
		本学	4%	18%	37%	40%	—
		金大	4,013	20,670	22,229	9,226	56,138
		工学系	7%	37%	40%	16%	—
H.	授業に遅刻した	工学系	822	4,460	5,171	2,538	12,991
		本学	6%	34%	40%	20%	—
		金大	6,201	26,279	17,346	6,325	56,151
		工学系	11%	47%	31%	11%	—
I.	授業をつまらなく感じた	工学系	1,226	5,763	4,374	1,630	12,993
		本学	9%	44%	34%	13%	—
		金大	9,369	31,227	13,606	1,917	56,119
		工学系	17%	56%	24%	3%	—
J.	授業中に居眠りした	工学系	2,074	7,093	3,362	462	12,991
		本学	16%	55%	26%	4%	—
		金大	6,201	26,279	17,346	6,325	56,151
		工学系	11%	47%	31%	11%	—
K.	教職員に学習に関する相談をしたり、学内の学習支援室を利用したりした	工学系	17	63	116	81	277
		本学	6%	23%	42%	29%	—
		金大	3,367	14,798	22,208	15,762	56,135
		工学系	6%	26%	40%	28%	—
L.	単位とは関係のない教員あるいは学生による自主的な勉強会に参加した	工学系	738	3,488	5,039	3,725	12,990
		本学	6%	27%	39%	29%	—
		金大	2,900	9,665	17,078	26,504	56,147
		工学系	5%	17%	30%	47%	—
M.	大学の教職員に将来のキャリアの相談をした（卒業後の進路や職業選択など）	工学系	10	40	92	135	277
		本学	4%	14%	33%	49%	—
		金大	3,672	14,176	18,273	20,040	56,161
		工学系	7%	29%	33%	36%	—
N.	教員に親近感を感じた	工学系	752	3,280	4,281	4,680	12,993
		本学	6%	25%	33%	36%	—
		金大	5,264	21,258	20,143	9,507	56,172
		工学系	9%	38%	36%	17%	—



(項目4) 入学以来、あなたは次の活動に1週間あたりのくらの時間を費やしましたか。

【1年生調査】

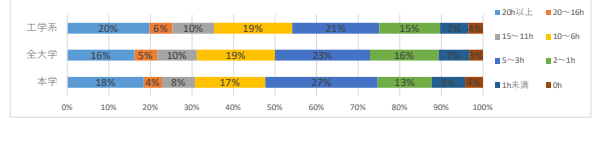
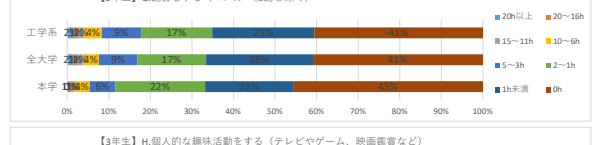
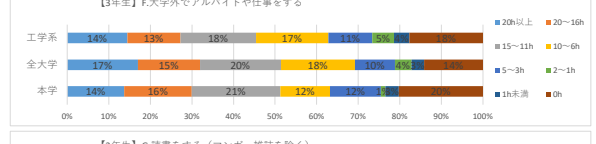
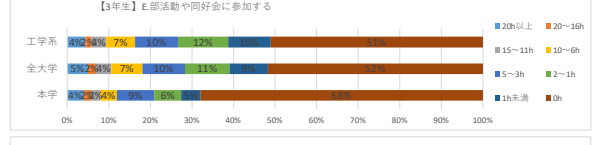
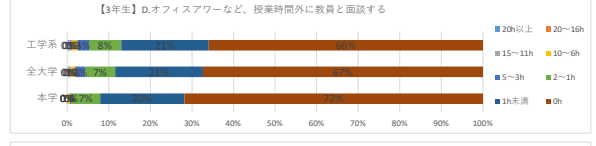
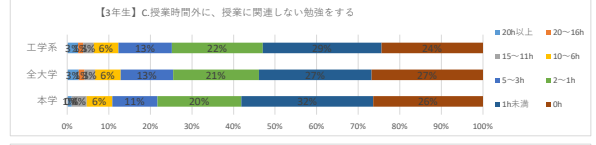
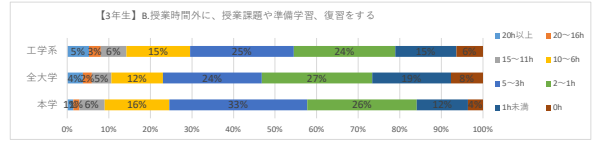
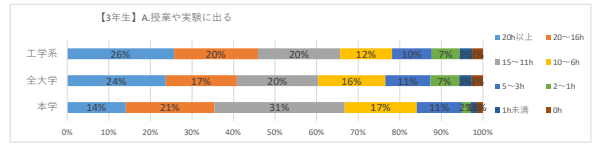
No	質問内容(否定的な質問は青字)	種別	20h以上	20~16h	15~11h	10~6h	5~3h	2~1h	1h未満	0h	合計
A.	授業や実験に出る	工学系	126	175	72	25	32	14	8	2	454
		金大	20,922	11,272	6,047	2,515	2,105	1,083	759	875	45,578
		工学系	46%	25%	13%	6%	5%	2%	2%	2%	—
		金大	50%	22%	11%	5%	3%	2%	2%	—	
B.	授業時間外に、授業課題や準備学習、復習をする	工学系	10	15	40	94	150	105	36	4	454
		金大	1,115	968	2,387	7,434	13,259	12,123	6,417	1,941	45,644
		工学系	2%	3%	9%	21%	33%	23%	8%	1%	—
		金大	3%	2%	6%	17%	29%	26%	13%	4%	—
C.	授業時間外に、授業に関連しない勉強をする	工学系	5	4	13	25	50	96	138	123	454
		金大	624	327	674	1,879	4,524	8,794	13,624	15,057	45,503
		工学系	1%	1%	3%	6%	11%	21%	30%	27%	—
		金大	1%	1%	3%	4%	10%	19%	30%	33%	—
D.	オフィスアワーなど、授業時間外に教員と面談する	工学系	1	1	2	5	17	31	75	322	454
		金大	163	85	156	394	639	1,615	6,380	36,247	45,679
		工学系	0%	0%	0%	1%	4%	7%	17%	71%	—
		金大	0%	0%	0%	1%	1%	4%	14%	79%	—
E.	部活動や同好会に参加する	工学系	18	8	13	44	66	60	43	202	454
		金大	2,690	1,252	2,535	5,577	7,466	7,073	4,142	14,860	45,595
		工学系	4%	2%	3%	10%	15%	13%	9%	44%	—
		金大	6%	3%	5%	12%	16%	16%	9%	33%	—
F.	大学外でアルバイトや仕事をする	工学系	40	41	78	63	53	11	4	164	454
		金大	5,079	5,368	8,943	8,930	4,800	1,509	1,030	9,975	45,634
		工学系	9%	9%	17%	14%	12%	2%	1%	36%	—
		金大	11%	12%	20%	20%	11%	3%	2%	22%	—
G.	読書をする(マンガ・雑誌を除く)	工学系	5	3	6	23	44	84	100	189	454
		金大	593	314	620	1,732	3,988	7,239	11,536	19,595	45,617
		工学系	1%	1%	1%	5%	10%	19%	22%	42%	—
		金大	1%	1%	1%	4%	9%	16%	25%	43%	—
H.	個人的な趣味活動をする(テレビやゲーム、映画鑑賞など)	工学系	63	19	50	93	124	65	31	9	454
		金大	7,245	2,475	4,747	8,917	10,636	7,155	3,005	1,426	45,606
		工学系	14%	4%	11%	20%	27%	14%	7%	2%	—
		金大	16%	5%	10%	20%	23%	16%	7%	3%	—





【3年生調査】

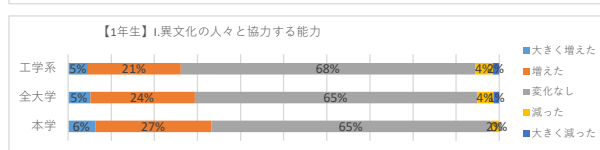
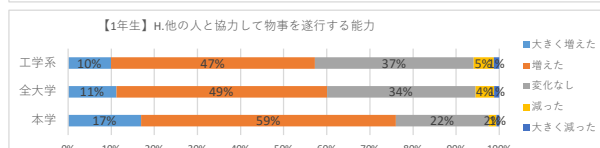
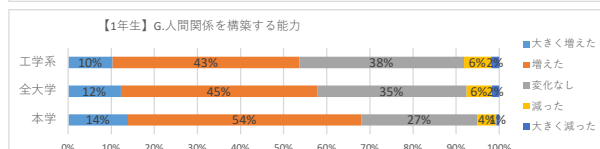
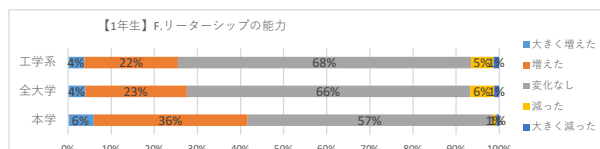
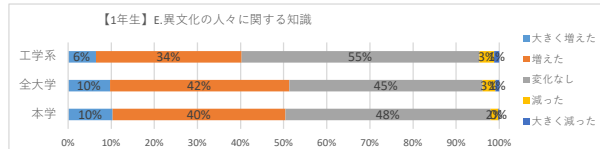
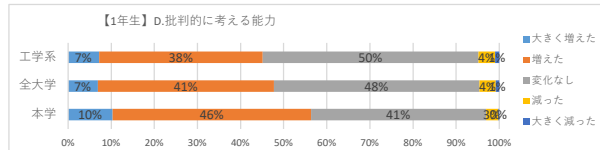
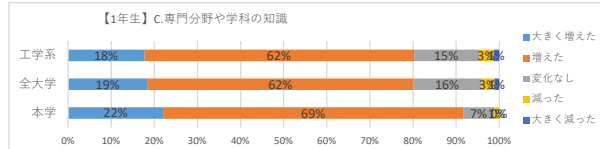
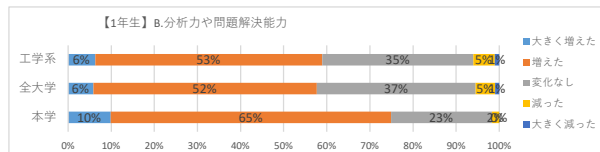
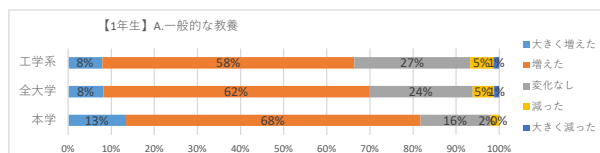
No	質問内容 (否定的な質問は赤字)	種別	20h以上	20~16h	15~11h	10~6h	5~3h	2~1h	1h未満	0h	合計
A.	授業や実験に出る	工学系	39	59	87	48	30	6	4	4	277
		全大学	14%	21%	31%	17%	11%	2%	1%	1%	—
		工学系	13,264	9,581	10,568	9,025	6,071	3,884	1,704	1,492	55,989
		全大学	24%	17%	20%	16%	11%	7%	3%	3%	—
B.	授業時間外に、授業課題や準備学習、復習をする	工学系	3,336	2,619	2,573	1,612	1,246	869	382	341	12,978
		全大学	26%	20%	20%	12%	10%	7%	3%	3%	—
		工学系	4	4	17	43	92	73	34	10	277
		全大学	1%	1%	6%	16%	33%	26%	12%	4%	—
C.	授業時間外に、授業に関連しない勉強をする	工学系	2,109	1,213	2,624	6,948	13,316	14,859	10,625	4,298	55,992
		全大学	4%	2%	5%	12%	24%	27%	19%	8%	—
		工学系	676	371	796	1,992	3,232	3,162	1,910	826	12,965
		全大学	5%	3%	6%	15%	25%	24%	15%	6%	—
D.	オフィスアワーなど、授業時間外に教員と面談する	工学系	3	0	10	17	30	56	88	73	277
		全大学	1%	0%	4%	6%	11%	20%	32%	26%	—
		工学系	1,665	741	1,423	3,446	7,053	11,537	15,141	14,985	55,991
		全大学	3%	1%	3%	6%	13%	21%	27%	27%	—
E.	部活動や同好会に参加する	工学系	335	160	330	773	1,663	2,830	3,708	3,155	12,954
		全大学	3%	1%	3%	6%	13%	22%	29%	24%	—
		工学系	0	0	0	2	1	19	56	199	277
		全大学	0%	0%	0%	1%	0%	7%	20%	72%	—
F.	大学外でアルバイトや仕事をする	工学系	207	98	251	524	1,359	4,021	11,806	37,711	55,977
		全大学	0%	0%	0%	1%	2%	7%	21%	67%	—
		工学系	64	20	79	160	349	1,012	2,735	8,552	12,971
		全大学	0%	0%	1%	3%	8%	21%	66%	—	
G.	読書をする (マンガ・雑誌を除く)	工学系	11	5	6	11	25	18	13	188	277
		全大学	4%	2%	2%	4%	9%	6%	5%	68%	—
		工学系	558	196	467	891	1,341	1,564	1,326	6,618	12,961
		全大学	4%	2%	4%	7%	10%	12%	10%	51%	—
H.	個人的な趣味活動をする (テレビやゲーム、映画鑑賞など)	工学系	38	45	59	33	34	3	9	56	277
		全大学	14%	16%	21%	12%	12%	1%	3%	20%	—
		工学系	9,495	8,381	10,921	9,935	5,388	2,226	1,720	7,901	55,967
		全大学	17%	15%	20%	18%	10%	4%	3%	14%	—



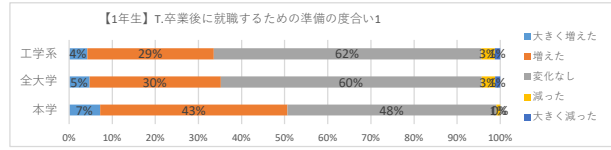
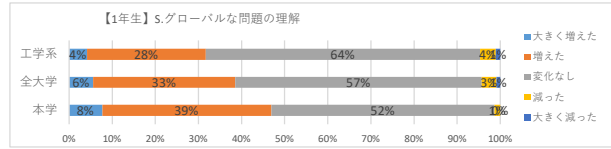
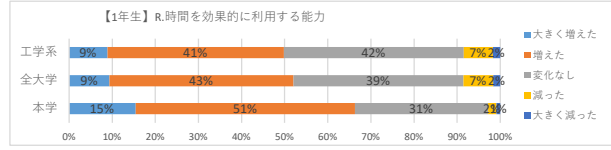
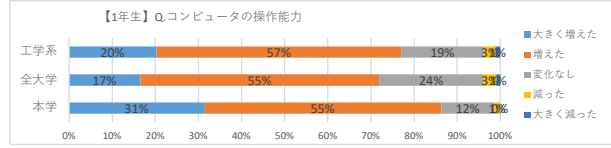
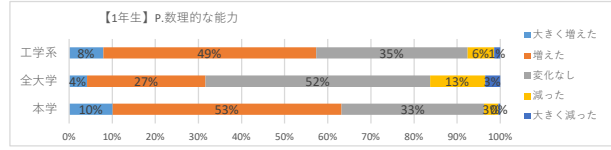
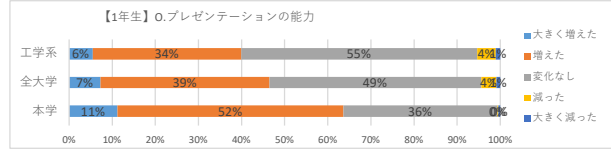
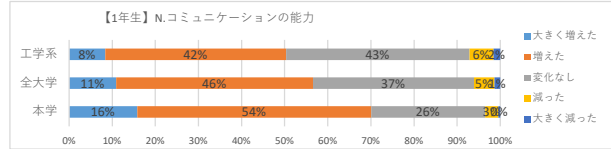
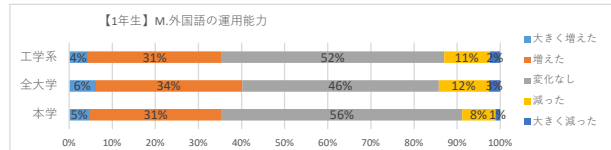
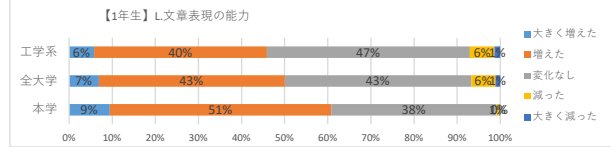
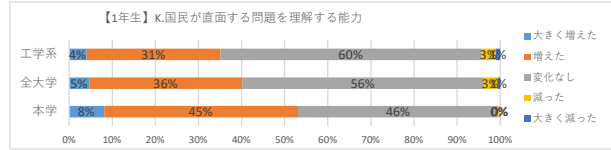
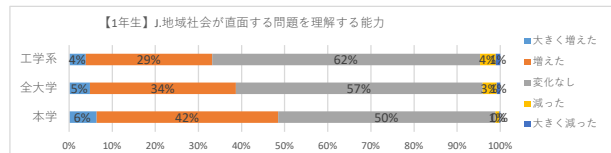
(項目5) 入学した時点と比べて、あなたの能力や知識はどのように変化しましたか。

【1年生調査】

No	質問内容 (否定的な質問は青字)	種別	大きく増えた	増えた	変化なし	減った	大きく減った	合計
A.	一般的な教養	本学	61	310	74	9	0	454
			13%	68%	16%	2%	0%	—
		全大学	3,747	28,133	10,981	2,281	537	45,679
			8%	62%	24%	5%	1%	—
		工学系 大学	858	6,283	2,882	590	139	10,752
	8%	58%	27%	5%	1%	—		
B.	分析力や問題解決能力	本学	45	295	106	8	0	454
			10%	65%	23%	2%	0%	—
		全大学	2,470	21,773	15,498	1,901	399	42,041
			6%	52%	37%	5%	1%	—
		工学系 大学	679	5,667	3,777	530	114	10,767
	6%	53%	35%	5%	1%	—		
C.	専門分野や学科の知識	本学	101	315	33	5	0	454
			22%	69%	7%	1%	0%	—
		全大学	8,456	28,067	7,206	1,339	525	45,593
			19%	62%	16%	3%	1%	—
		工学系 大学	1,905	6,701	1,620	360	140	10,726
	18%	62%	15%	3%	1%	—		
D.	批判的に考える能力	本学	47	209	184	13	1	454
			10%	46%	41%	3%	0%	—
		全大学	2,928	17,122	20,038	1,598	327	42,013
			7%	41%	48%	4%	1%	—
		工学系 大学	779	4,084	5,380	414	103	10,760
	7%	38%	50%	4%	1%	—		
E.	異文化の人々に関する知識	本学	47	182	216	8	1	454
			10%	40%	48%	2%	0%	—
		全大学	4,430	18,957	20,474	1,332	415	45,608
			10%	42%	45%	3%	1%	—
		工学系 大学	695	3,625	5,913	368	126	10,727
	6%	34%	55%	3%	1%	—		
F.	リーダーシップの能力	本学	27	162	258	4	3	454
			6%	36%	57%	1%	1%	—
		全大学	1,849	10,729	30,059	2,547	535	45,719
			4%	23%	66%	6%	1%	—
		工学系 大学	411	2,342	7,336	560	147	10,796
	4%	22%	68%	5%	1%	—		
G.	人間関係を構築する能力	本学	63	246	122	20	3	454
			14%	54%	27%	4%	1%	—
		全大学	5,614	20,749	15,836	2,684	766	45,649
			12%	45%	35%	6%	2%	—
		工学系 大学	1,110	4,648	4,090	683	196	10,727
	10%	43%	38%	6%	2%	—		
H.	他の人と協力して物事を遂行する能力	本学	77	268	98	8	3	454
			17%	59%	22%	2%	1%	—
		全大学	4,709	20,558	14,468	1,840	488	42,063
			11%	49%	34%	4%	1%	—
		工学系 大学	1,072	5,082	3,962	502	136	10,754
	10%	47%	37%	5%	1%	—		
I.	異文化の人々と協力する能力	本学	29	122	294	9	0	454
			6%	27%	65%	2%	0%	—
		全大学	2,174	10,150	27,484	1,591	566	41,965
			5%	24%	65%	4%	1%	—
		工学系 大学	495	2,294	7,303	425	162	10,679
	5%	21%	68%	4%	2%	—		
J.	地域社会が直面する問題を理解する能力	本学	29	191	229	4	1	454
			6%	42%	50%	1%	0%	—
		全大学	2,223	15,454	26,157	1,481	386	45,701
			5%	34%	57%	3%	1%	—
		工学系 大学	421	3,165	6,700	394	113	10,793
	4%	29%	62%	4%	1%	—		
K.	国民が直面する問題を理解する能力	本学	37	204	211	2	0	454
			8%	45%	46%	0%	0%	—
		全大学	2,132	16,209	25,557	1,395	330	45,623
			5%	36%	56%	3%	1%	—
		工学系 大学	440	3,327	6,480	359	108	10,714
	4%	31%	60%	3%	1%	—		
L.	文章表現の能力	本学	43	233	174	3	1	454
			9%	51%	38%	1%	0%	—
		全大学	3,177	19,705	19,762	2,573	491	45,708
			7%	43%	43%	6%	1%	—
		工学系 大学	631	4,320	5,078	617	140	10,786
	6%	40%	47%	6%	1%	—		

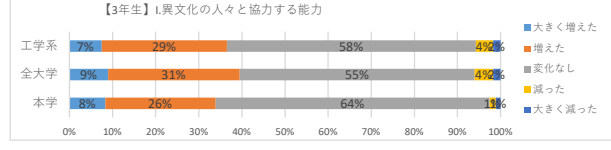
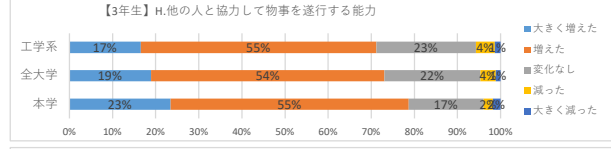
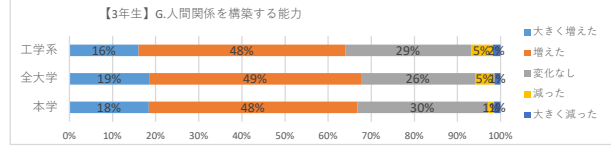
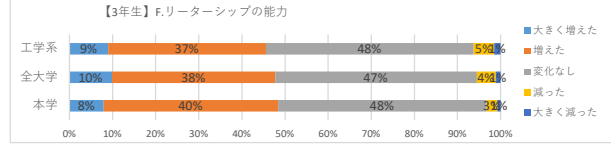
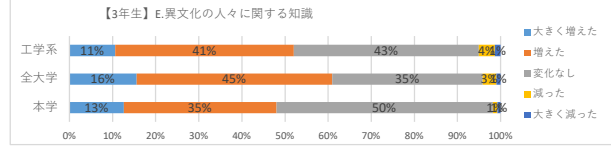
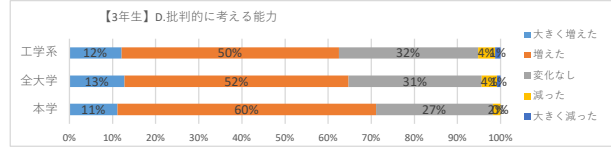
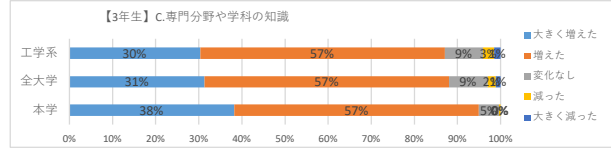
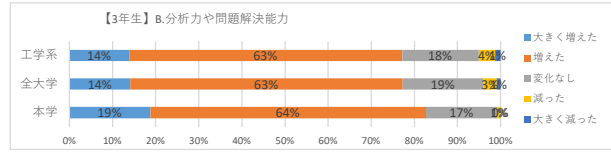
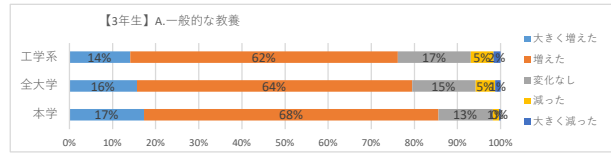


M.	外国語の運用能力	本学	22	139	253	35	5	454
			5%	31%	56%	8%	1%	—
		全大学	2,858	15,460	20,808	5,308	1,183	45,617
			6%	34%	46%	12%	3%	—
		工学系	470	3,327	5,523	1,140	256	10,716
		大学	4%	31%	52%	11%	2%	—
N.	コミュニケーションの能力	本学	72	246	120	14	2	454
			16%	54%	26%	3%	0%	—
		全大学	4,977	20,851	17,067	2,163	623	45,681
			11%	46%	37%	5%	1%	—
		工学系	904	4,523	4,582	602	169	10,780
		大学	8%	42%	43%	6%	2%	—
O.	プレゼンテーションの能力	本学	51	238	162	1	2	454
			11%	52%	36%	0%	0%	—
		全大学	3,331	17,857	22,375	1,622	393	45,578
			7%	39%	49%	4%	1%	—
		工学系	589	3,682	5,853	457	110	10,691
		大学	6%	34%	55%	4%	1%	—
P.	数理的な能力	本学	46	241	150	15	2	454
			10%	53%	33%	3%	0%	—
		全大学	1,904	12,556	23,782	5,842	1,597	45,681
			4%	27%	52%	13%	3%	—
		工学系	862	5,318	3,784	667	152	10,783
		大学	8%	49%	35%	6%	1%	—
Q.	コンピュータの操作能力	本学	143	249	56	6	0	454
			31%	55%	12%	1%	0%	—
		全大学	7,559	25,258	11,025	1,346	405	45,593
			17%	55%	24%	3%	1%	—
		工学系	2,171	6,071	2,046	285	115	10,688
		大学	20%	57%	19%	3%	1%	—
R.	時間を効果的に利用する能力	本学	70	231	140	9	4	454
			15%	51%	31%	2%	1%	—
		全大学	4,297	19,459	18,009	3,172	728	45,665
			9%	43%	39%	7%	2%	—
		工学系	957	4,404	4,494	732	183	10,770
		大学	9%	41%	42%	7%	2%	—
S.	グローバルな問題の理解	本学	35	178	235	6	0	454
			8%	39%	52%	1%	0%	—
		全大学	2,546	15,018	26,083	1,536	407	45,590
			6%	33%	57%	3%	1%	—
		工学系	447	2,945	6,798	393	112	10,695
		大学	4%	28%	64%	4%	1%	—
T.	卒業後に就職するための準備の度合い	本学	33	197	220	4	0	454
			7%	43%	48%	1%	0%	—
		全大学	2,178	13,887	27,618	1,419	564	45,666
			5%	30%	60%	3%	1%	—
		工学系	458	3,159	6,682	341	136	10,776
		大学	4%	29%	62%	3%	1%	—

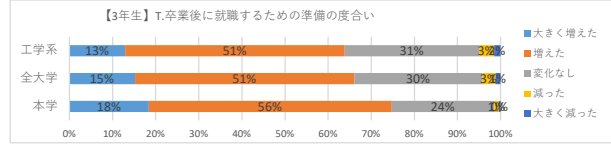
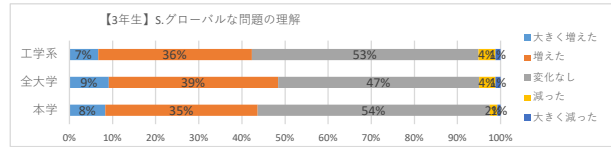
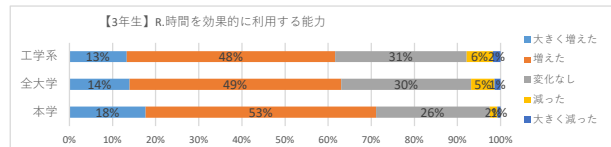
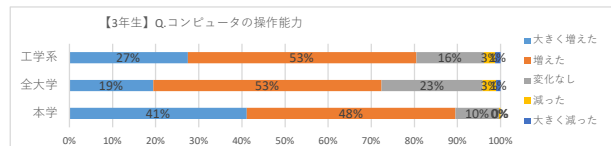
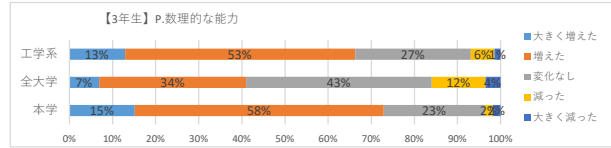
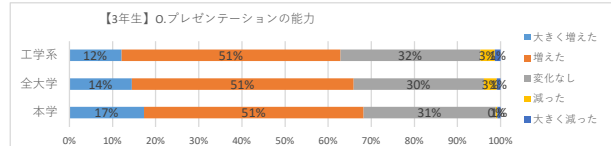
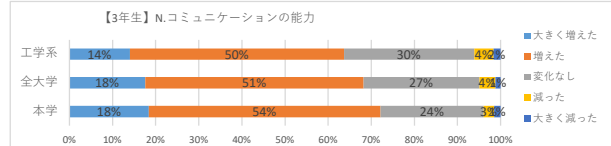
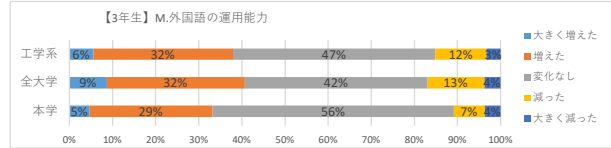
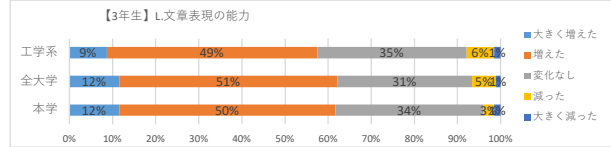
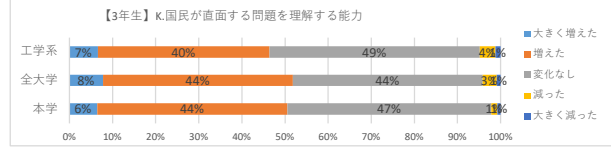
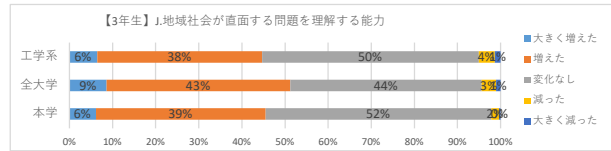


[3年生調査]

No	質問内容 (否定的な質問は赤字)	種別	大きく増えた	増えた	変化なし	減った	大きく減った	合計
A.	一般的な教養	本学	48	189	35	4	1	277
			17%	68%	13%	1%	0%	—
		全大学	8,786	35,792	8,257	2,531	717	56,083
			16%	64%	15%	5%	1%	—
		工学系	1,829	8,066	2,194	681	215	12,985
	14%	62%	17%	5%	2%	—		
B.	分析力や問題解決能力	本学	52	177	46	2	0	277
			19%	64%	17%	1%	0%	—
		全大学	7,101	31,739	9,378	1,585	434	50,237
			14%	63%	19%	3%	1%	—
		工学系	1,735	7,911	2,225	471	159	12,501
	14%	63%	18%	4%	1%	—		
C.	専門分野や学科の知識	本学	106	157	13	1	0	277
			38%	57%	5%	0%	0%	—
		全大学	17,555	31,740	5,021	1,059	612	55,987
			31%	57%	9%	2%	1%	—
		工学系	3,936	7,359	1,148	335	194	12,972
	30%	57%	9%	3%	1%	—		
D.	批判的に考える能力	本学	31	166	75	5	0	277
			11%	60%	27%	2%	0%	—
		全大学	6,409	26,087	15,501	1,780	415	50,192
			13%	52%	31%	4%	1%	—
		工学系	1,506	6,301	4,029	494	158	12,488
	12%	50%	32%	4%	1%	—		
E.	異文化の人々に関する知識	本学	35	98	139	3	2	277
			13%	35%	50%	1%	1%	—
		全大学	8,721	25,443	19,510	1,766	563	56,003
			16%	45%	35%	3%	1%	—
		工学系	1,381	5,376	5,567	483	171	12,978
	11%	41%	43%	4%	1%	—		
F.	リーダーシップの能力	本学	22	112	134	7	2	277
			8%	40%	48%	3%	1%	—
		全大学	5,549	21,201	26,212	2,485	601	56,048
			10%	38%	47%	4%	1%	—
		工学系	1,166	4,752	6,260	619	192	12,989
	9%	37%	48%	5%	1%	—		
G.	人間関係を構築する能力	本学	51	134	84	4	4	277
			18%	48%	30%	1%	1%	—
		全大学	10,448	27,431	14,814	2,528	792	56,013
			19%	49%	26%	5%	1%	—
		工学系	2,080	6,233	3,774	653	235	12,975
	16%	48%	29%	5%	2%	—		
H.	他の人と協力して物事を遂行する能力	本学	65	153	48	6	5	277
			23%	55%	17%	2%	2%	—
		全大学	9,532	27,161	11,189	1,784	543	50,209
			19%	54%	22%	4%	1%	—
		工学系	2,069	6,826	2,892	541	169	12,497
	17%	55%	23%	4%	1%	—		
I.	異文化の人々と協力する能力	本学	23	71	176	4	3	277
			8%	26%	64%	1%	1%	—
		全大学	4,498	15,330	27,371	2,149	850	50,198
			9%	31%	55%	4%	2%	—
		工学系	936	3,626	7,214	500	214	12,490
	7%	29%	58%	4%	2%	—		
J.	地域社会が直面する問題を理解する能力	本学	17	109	145	5	1	277
			6%	39%	52%	2%	0%	—
		全大学	4,820	23,868	24,894	1,857	575	56,014
			9%	43%	44%	3%	1%	—
		工学系	838	4,966	6,516	488	173	12,981
	6%	38%	50%	4%	1%	—		
K.	国民が直面する問題を理解する能力	本学	18	122	131	4	2	277
			6%	44%	47%	1%	1%	—
		全大学	4,378	24,615	24,649	1,823	509	55,974
			8%	44%	44%	3%	1%	—
		工学系	855	5,167	6,322	466	158	12,968
	7%	40%	49%	4%	1%	—		
L.	文章表現の能力	本学	32	139	95	7	4	277
			12%	50%	34%	3%	1%	—
		全大学	6,475	28,343	17,541	3,057	627	56,043
			12%	51%	31%	5%	1%	—
		工学系	1,129	6,335	4,495	829	194	12,982
	9%	49%	35%	6%	1%	—		



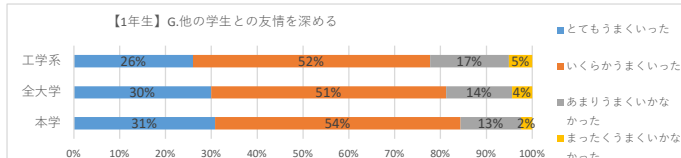
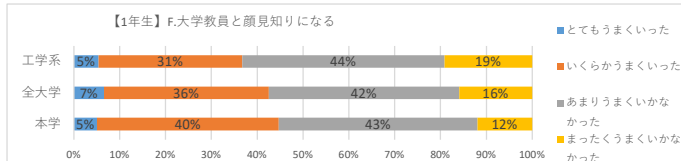
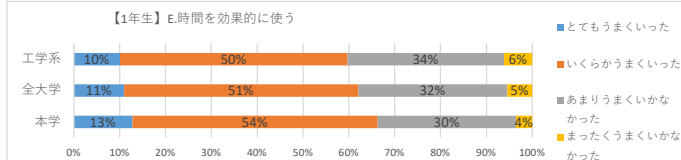
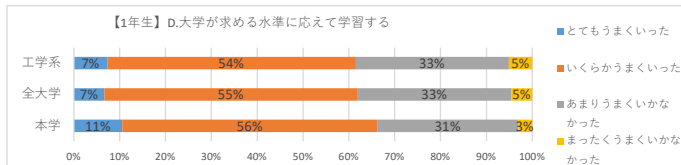
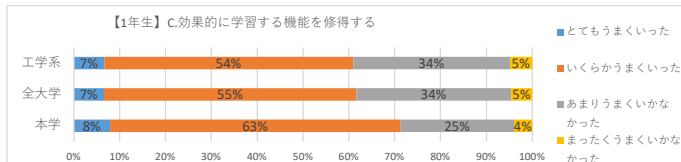
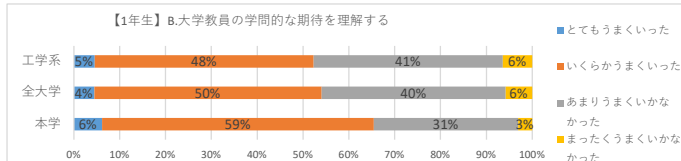
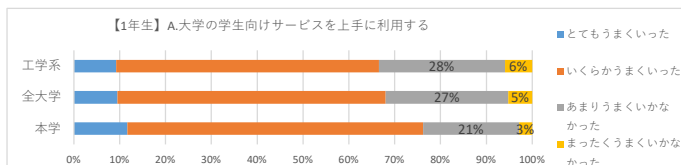
M.	外国語の運用能力	本学	13	79	155	20	10	277
			5%	29%	56%	7%	4%	—
		全大学	4,872	17,932	23,739	7,359	2,108	56,010
			9%	32%	42%	13%	4%	—
N.	コミュニケーションの能力	工学系	722	4,196	6,092	1,541	421	12,972
		大学	6%	32%	47%	12%	3%	—
		本学	51	149	66	7	4	277
			18%	54%	24%	3%	1%	—
O.	プレゼンテーションの能力	全大学	9,868	28,356	15,051	2,095	662	56,032
			18%	51%	27%	4%	1%	—
		工学系	1,817	6,452	3,919	581	214	12,983
		大学	14%	50%	30%	4%	2%	—
P.	数理的な能力	本学	48	141	85	1	2	277
			17%	51%	31%	0%	1%	—
		全大学	8,107	28,828	16,937	1,640	506	56,018
			14%	51%	30%	3%	1%	—
Q.	コンピュータの操作能力	工学系	1,573	6,583	4,206	439	171	12,972
		大学	12%	51%	32%	3%	1%	—
		本学	42	160	65	5	5	277
			15%	58%	23%	2%	2%	—
R.	時間を効果的に利用する能力	全大学	3,875	19,109	24,111	6,963	1,965	56,023
			7%	34%	43%	12%	4%	—
		工学系	1,671	6,933	3,475	720	176	12,975
		大学	13%	53%	27%	6%	1%	—
S.	グローバルな問題の理解	本学	114	134	28	1	0	277
			41%	48%	10%	0%	0%	—
		全大学	10,888	29,674	13,135	1,726	587	56,010
			19%	53%	23%	3%	1%	—
T.	卒業後に就職するための準備の度合い	工学系	3,558	6,873	2,032	337	168	12,968
		大学	27%	53%	16%	3%	1%	—
		本学	49	148	73	5	2	277
			18%	53%	26%	2%	1%	—



【項目8】本学に入學してから、あなたにとって次のことがらはどれくらいうまくいきましたか。

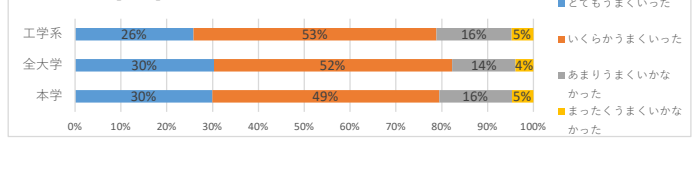
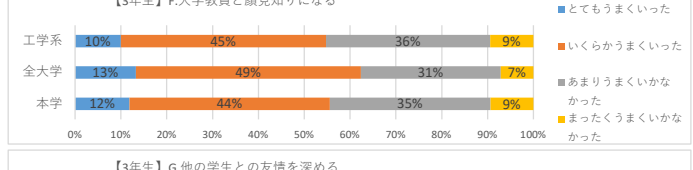
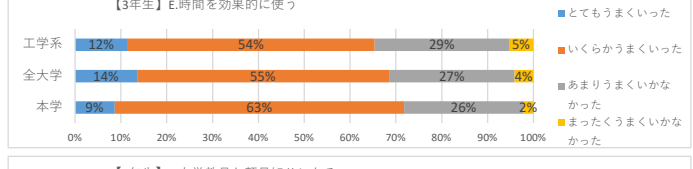
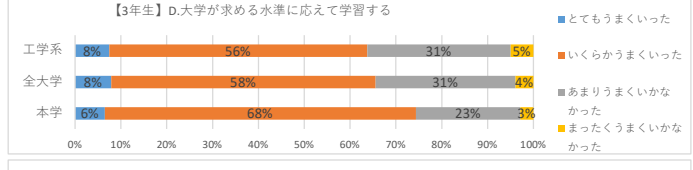
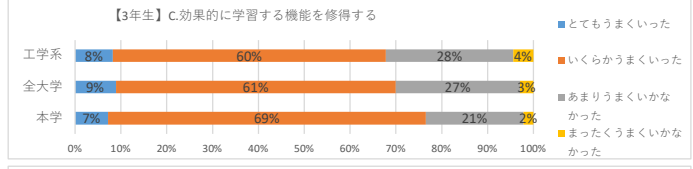
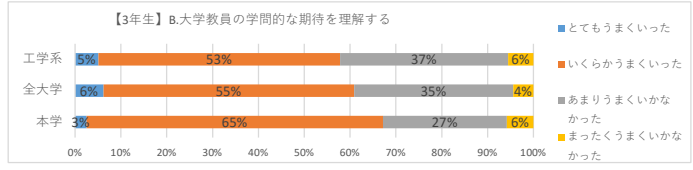
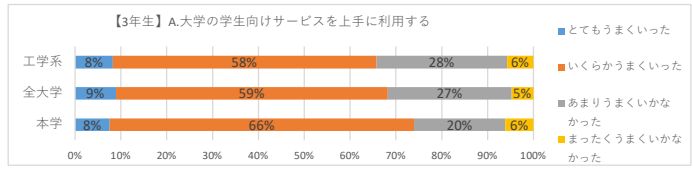
【1年生調査】

No	質問内容（否定的な質問は赤字）	種別	とてもうまくいった	いくらかうまくいった	あまりうまくいかなかった	まったくうまくいかなかった	合計
A.	大学の学生向けサービスを上手に利用する	本学	53	293	95	13	454
			12%	65%	21%	3%	—
		全大学	4,271	26,283	12,042	2,335	44,931
			10%	58%	27%	5%	—
B.	大学教員の学問的な期待を理解する	工学系	979	6,086	2,922	628	10,615
		大学	9%	57%	28%	6%	—
		本学	28	269	143	14	454
			6%	59%	31%	3%	—
C.	効果的に学習する機能を修得する	全大学	2,002	22,282	18,018	2,611	44,913
			4%	50%	40%	6%	—
		工学系	485	5,096	4,402	681	10,664
		大学	5%	48%	41%	6%	—
D.	大学が求める水準に応じて学習する	本学	36	288	112	18	454
			8%	63%	25%	4%	—
		全大学	2,935	24,699	15,098	2,046	44,778
			7%	55%	34%	5%	—
E.	時間を効果的に使う	工学系	700	5,744	3,616	506	10,566
		大学	7%	54%	34%	5%	—
		本学	48	253	139	14	454
			11%	56%	31%	3%	—
F.	大学教員と顔見知りになる	全大学	2,969	24,872	15,046	2,039	44,926
			7%	55%	33%	5%	—
		工学系	786	5,775	3,564	540	10,665
		大学	7%	54%	33%	5%	—
G.	他の学生との友情を深める	本学	58	243	137	16	454
			13%	54%	30%	4%	—
		全大学	4,913	22,947	14,571	2,431	44,862
			11%	51%	32%	5%	—
工学系	大学教員と顔見知りになる	工学系	1,068	5,251	3,620	647	10,586
		大学	10%	50%	34%	6%	—
		本学	23	180	197	54	454
			5%	40%	43%	12%	—
全大学	大学教員と顔見知りになる	全大学	2,958	16,155	18,711	7,148	44,972
			7%	36%	42%	16%	—
		工学系	572	3,344	4,709	2,035	10,660
		大学	5%	31%	44%	19%	—
本学	他の学生との友情を深める	本学	140	243	60	11	454
			31%	54%	13%	2%	—
		全大学	13,488	23,023	6,465	1,972	44,948
			30%	51%	14%	4%	—
工学系	他の学生との友情を深める	工学系	2,755	5,487	1,829	535	10,606
		大学	26%	52%	17%	5%	—
		本学	26	243	60	11	454
			26%	52%	17%	5%	—



【3年生調査】

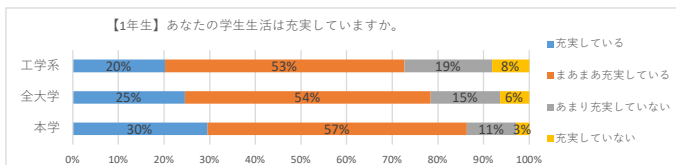
No	質問内容（否定的な質問は赤字）	種別	とてもうまくいった	いくらかうまくいった	あまりうまくいかなかった	まったくうまくいかなかった	合計
A.	大学の学生向けサービスを上手に利用する	工学系	21	184	55	17	277
		全大学	8%	66%	20%	6%	—
		工学系	4,972	32,863	14,984	2,624	55,443
		全大学	9%	59%	27%	5%	—
B.	大学教員の学問的な期待を理解する	工学系	1,059	7,403	3,659	741	12,862
		全大学	8%	58%	28%	6%	—
		工学系	7	179	75	16	277
		全大学	3%	65%	27%	6%	—
C.	効果的に学習する機能を修得する	工学系	3,428	30,335	19,233	2,436	55,432
		全大学	6%	55%	35%	4%	—
		工学系	657	6,789	4,719	710	12,875
		全大学	5%	53%	37%	6%	—
D.	大学が求める水準に応じて学習する	工学系	20	192	59	6	277
		全大学	7%	69%	21%	2%	—
		工学系	4,914	33,616	14,892	1,614	55,036
		全大学	9%	61%	27%	3%	—
E.	時間を効果的に使う	工学系	1,062	7,647	3,569	558	12,836
		全大学	8%	60%	28%	4%	—
		工学系	18	188	63	8	277
		全大学	6%	68%	23%	3%	—
F.	大学教員と顔見知りになる	工学系	4,371	31,956	16,925	2,150	55,402
		全大学	8%	58%	31%	4%	—
		工学系	966	7,241	4,034	635	12,876
		全大学	8%	56%	31%	5%	—
G.	他の学生との友情を深める	工学系	24	175	72	6	277
		全大学	9%	63%	26%	2%	—
		工学系	7,486	30,453	15,137	2,266	55,342
		全大学	14%	55%	27%	4%	—
H.	大学教員と顔見知りになる	工学系	1,481	6,916	3,783	668	12,848
		全大学	12%	54%	29%	5%	—
		工学系	33	121	97	26	277
		全大学	12%	44%	35%	9%	—
I.	他の学生との友情を深める	工学系	7,367	27,171	16,932	3,936	55,406
		全大学	13%	49%	31%	7%	—
		工学系	1,280	5,765	4,604	1,213	12,862
		全大学	10%	45%	36%	9%	—
J.	他の学生との友情を深める	工学系	83	137	44	13	277
		全大学	30%	49%	16%	5%	—
		工学系	16,781	28,768	7,673	2,140	55,362
		全大学	30%	52%	14%	4%	—
K.	他の学生との友情を深める	工学系	3,319	6,810	2,107	612	12,848
		全大学	26%	53%	16%	5%	—



(項目9) あなたの学生生活は充実していますか。

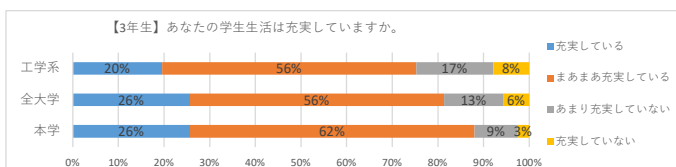
【1年生調査】

No	質問内容 (否定的な質問は青字)	種別	充実している	まあまあ充実している	あまり充実していない	充実していない	合計
A.	あなたの学生生活は充実していますか	本学	134	258	49	13	454
			30%	57%	11%	3%	—
		全大学	9,722	21,307	6,002	2,535	39,566
			25%	54%	15%	6%	—
		工学系大学	1,925	5,004	1,824	776	9,529
			20%	53%	19%	8%	—



【3年生調査】

No	質問内容 (否定的な質問は青字)	種別	充実している	まあまあ充実している	あまり充実していない	充実していない	合計
A.	あなたの学生生活は充実していますか	本学	71	172	26	7	276
			26%	62%	9%	3%	—
		全大学	12,373	26,842	6,287	2,696	48,198
			26%	56%	13%	6%	—
		工学系大学	2,294	6,510	1,979	915	11,698
			20%	56%	17%	8%	—

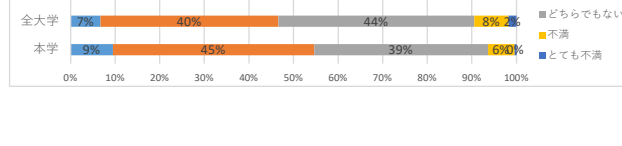
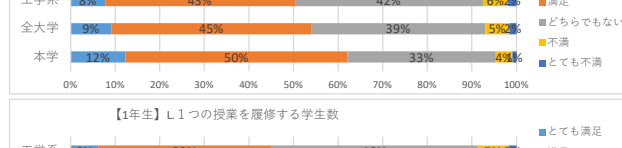
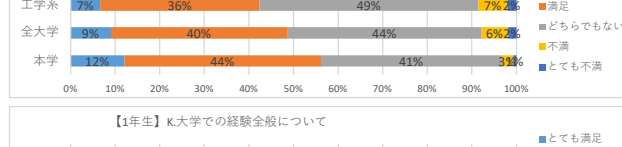
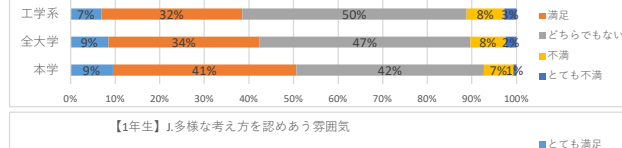
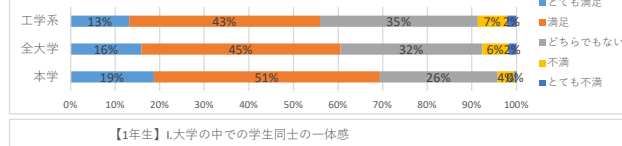
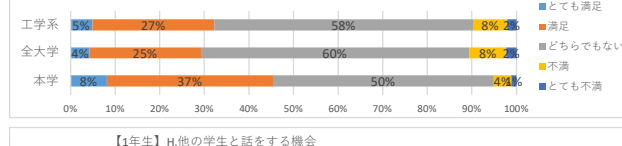
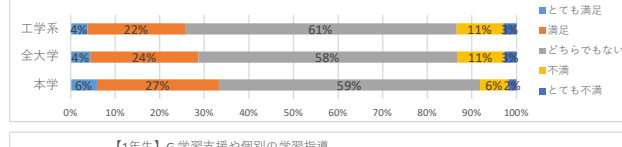
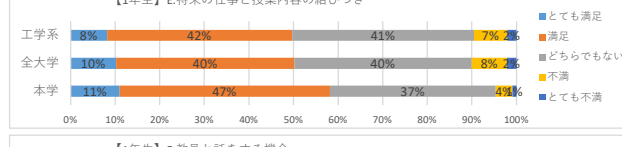
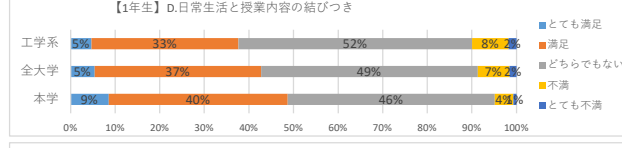
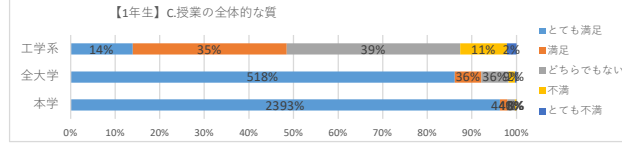
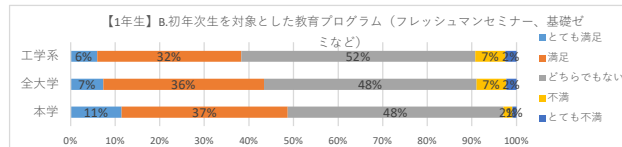
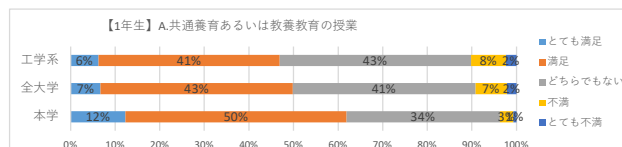




(項目10) あなたは、本学の教育内容・環境にどれくらい満足していますか。

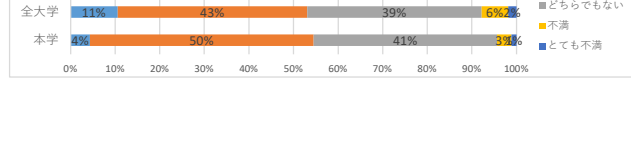
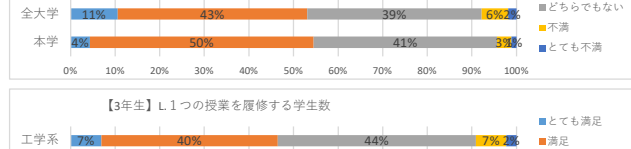
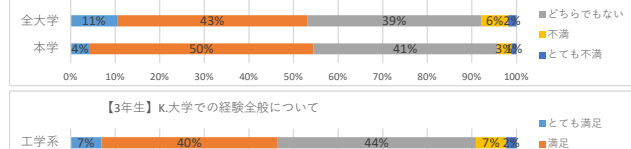
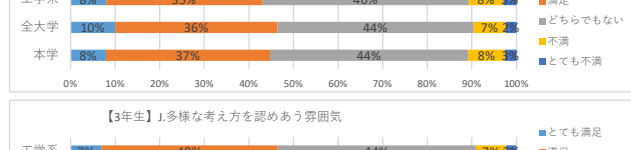
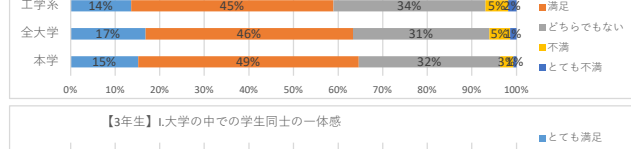
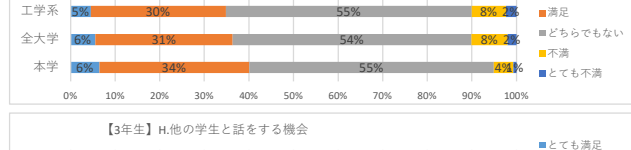
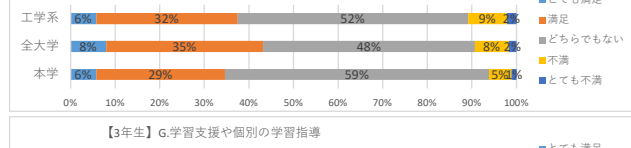
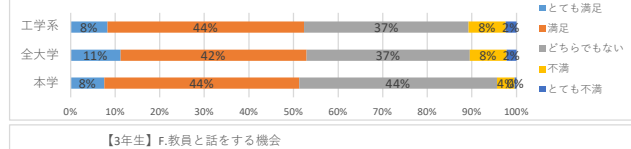
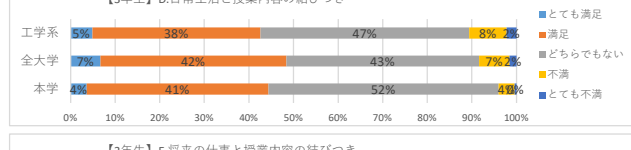
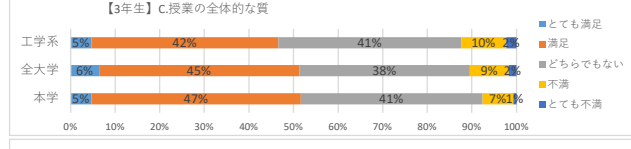
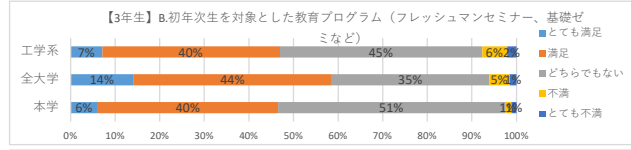
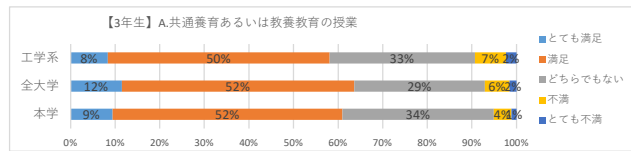
【1年生調査】

No	質問内容 (否定的な質問は青字)	種別	とても満足	満足	どちらでもない	不満	とても不満	合計
A.	共通養育あるいは教養教育の授業	工学系	56	225	156	14	3	454
		全大学	12%	50%	34%	3%	1%	—
		全大学	3,026	19,321	18,348	3,159	966	44,820
		工学系	7%	43%	41%	7%	2%	—
		工学系	666	4,315	4,552	827	253	10,613
B.	初年次生を対象とした教育プログラム (フレッシュマンセミナー、基礎ゼミなど)	工学系	52	169	220	9	4	454
		全大学	11%	37%	48%	2%	1%	—
		全大学	3,281	16,180	21,365	2,987	1,012	44,825
		工学系	7%	36%	48%	7%	2%	—
		工学系	637	3,437	5,584	722	259	10,639
C.	授業の全体的な質	工学系	32	201	181	38	2	454
		全大学	2393%	44%	40%	8%	0%	—
		全大学	8,526	18,459	18,552	4,498	871	50,906
		工学系	14%	35%	39%	11%	2%	—
		工学系	1,630	4,037	4,550	1,230	248	11,695
D.	日常生活と授業内容の結びつき	工学系	39	182	211	19	3	454
		全大学	9%	40%	46%	4%	1%	—
		全大学	2,420	16,715	21,758	3,201	691	44,785
		工学系	5%	37%	49%	7%	2%	—
		工学系	497	3,508	5,577	870	189	10,641
E.	将来の仕事と授業内容の結びつき	工学系	50	214	169	17	4	454
		全大学	11%	47%	37%	4%	1%	—
		全大学	4,581	17,872	17,786	3,522	953	44,714
		工学系	10%	40%	40%	8%	2%	—
		工学系	868	4,388	4,310	789	214	10,569
F.	教員と話をする機会	工学系	27	124	266	29	8	454
		全大学	6%	27%	59%	6%	2%	—
		全大学	2,005	10,832	25,990	4,738	1,219	44,784
		工学系	4%	24%	58%	11%	3%	—
		工学系	407	2,325	6,477	1,123	307	10,639
G.	学習支援や個別の学習指導	工学系	37	169	225	18	5	454
		全大学	8%	37%	50%	4%	1%	—
		全大学	1,921	11,142	26,933	3,723	993	44,712
		工学系	4%	25%	60%	8%	2%	—
		工学系	520	2,884	6,124	806	217	10,551
H.	他の学生と話をする機会	工学系	85	230	120	17	2	454
		全大学	19%	51%	26%	4%	0%	—
		全大学	7,133	20,013	14,245	2,643	789	44,823
		工学系	16%	45%	32%	6%	2%	—
		工学系	1,404	4,553	3,767	700	220	10,644
I.	大学の中での学生同士の一体感	工学系	43	187	191	30	3	454
		全大学	9%	41%	42%	7%	1%	—
		全大学	3,817	15,155	21,177	3,535	1,074	44,758
		工学系	9%	34%	47%	8%	2%	—
		工学系	732	3,347	5,332	890	288	10,589
J.	多様な考え方を認めあう雰囲気	工学系	55	200	184	12	3	454
		全大学	12%	44%	41%	3%	1%	—
		全大学	4,053	17,763	19,498	2,676	823	44,813
		工学系	9%	40%	44%	6%	2%	—
		工学系	708	3,803	5,221	695	210	10,637
K.	大学での経験全般について	工学系	56	226	151	17	4	454
		全大学	12%	50%	33%	4%	1%	—
		全大学	4,140	20,016	17,489	2,408	705	44,758
		工学系	9%	45%	39%	5%	2%	—
		工学系	824	4,504	4,463	606	191	10,588
L.	1つの授業を履修する学生数	工学系	8%	43%	42%	6%	2%	—
		全大学	8%	43%	42%	6%	2%	—
		全大学	667	4,118	4,928	733	188	10,634
		工学系	6%	39%	46%	7%	2%	—
		工学系	43	205	177	27	2	454



【3年生調査】

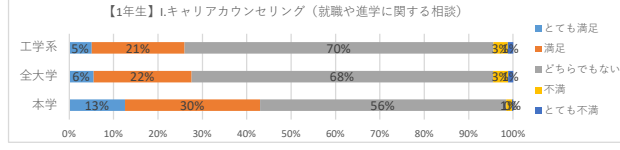
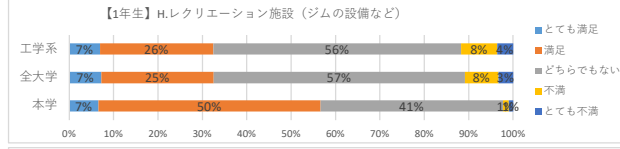
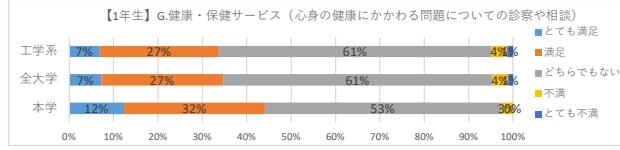
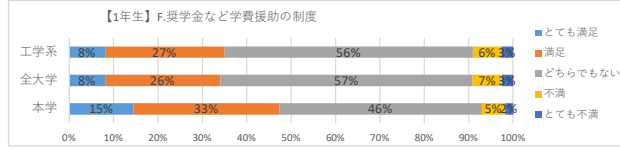
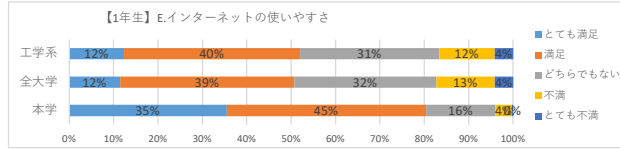
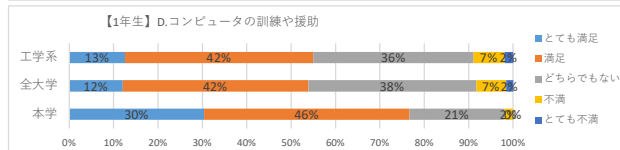
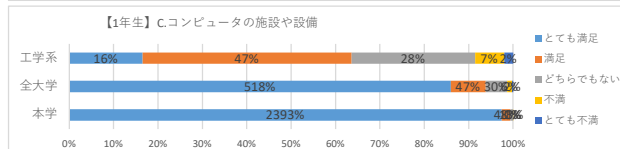
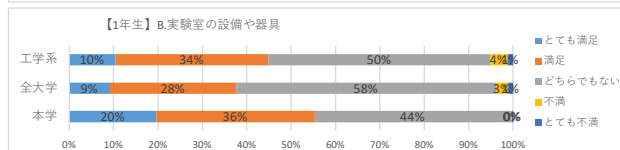
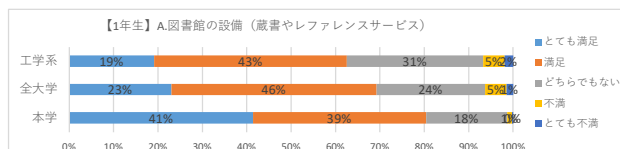
No	質問内容(否定的な質問は青字)	種別	とても満足	満足	どちらでもない	不満	とても不満	合計
A.	共通養育あるいは教養教育の授業	工学系	26	143	94	11	3	277
		全大学	9%	52%	34%	4%	1%	—
		工学系	6,377	28,889	16,218	3,081	836	55,401
		全大学	12%	52%	29%	6%	2%	—
		工学系	1,079	6,380	4,200	887	303	12,849
B.	初年次生を対象とした教育プログラム(フレッシュマンセミナー、基礎ゼミなど)	工学系	17	112	141	4	3	277
		全大学	6%	40%	51%	1%	1%	—
		工学系	7,874	24,579	19,607	2,533	820	55,413
		全大学	14%	44%	35%	5%	1%	—
		工学系	913	5,128	5,833	721	267	12,862
C.	授業の全体的な質	工学系	13	130	113	19	2	277
		全大学	5%	47%	41%	7%	1%	—
		工学系	3,534	24,910	21,149	4,832	938	55,363
		全大学	6%	45%	38%	9%	2%	—
		工学系	602	5,384	5,261	1,296	295	12,838
D.	日常生活と授業内容の結びつき	工学系	10	113	143	10	1	277
		全大学	4%	41%	52%	4%	0%	—
		工学系	3,703	23,115	23,943	3,789	845	55,395
		全大学	7%	42%	43%	7%	2%	—
		工学系	634	4,843	6,023	1,079	282	12,861
E.	将来の仕事と授業内容の結びつき	工学系	21	121	123	11	1	277
		全大学	8%	44%	44%	4%	0%	—
		工学系	6,211	23,075	20,305	4,566	1,221	55,378
		全大学	11%	42%	37%	8%	2%	—
		工学系	1,058	5,669	4,738	1,063	311	12,839
F.	教員と話をする機会	工学系	16	80	164	14	3	277
		全大学	6%	29%	59%	5%	1%	—
		工学系	4,438	19,513	26,354	4,202	930	55,437
		全大学	8%	35%	48%	8%	2%	—
		工学系	744	4,081	6,654	1,118	273	12,870
G.	学習支援や個別の学習指導	工学系	18	93	152	12	2	277
		全大学	6%	34%	55%	4%	1%	—
		工学系	3,065	17,066	29,637	4,473	1,105	55,346
		全大学	6%	31%	54%	8%	2%	—
		工学系	585	3,882	7,081	982	306	12,836
H.	他の学生と話をする機会	工学系	42	137	88	8	2	277
		全大学	15%	49%	32%	3%	1%	—
		工学系	9,330	25,756	16,960	2,571	804	55,421
		全大学	17%	46%	31%	5%	1%	—
		工学系	1,748	5,844	4,392	652	236	12,872
I.	大学の中の学生同士の一体感	工学系	22	102	123	23	7	277
		全大学	8%	37%	44%	8%	3%	—
		工学系	5,541	20,171	24,336	3,998	1,333	55,379
		全大学	10%	36%	44%	7%	2%	—
		工学系	1,023	4,511	5,947	1,002	368	12,851
J.	多様な考え方を認めあう雰囲気	工学系	12	139	114	9	3	277
		全大学	4%	50%	41%	3%	1%	—
		工学系	5,860	23,546	21,669	3,308	1,006	55,389
		全大学	11%	43%	39%	6%	2%	—
		工学系	887	5,095	5,716	878	288	12,864
K.	大学での経験全般について	工学系	25	149	89	12	2	277
		全大学	9%	54%	32%	4%	1%	—
		工学系	7,022	26,814	17,960	2,754	817	55,367
		全大学	13%	48%	32%	5%	1%	—
		工学系	1,207	6,001	4,650	741	254	12,853
L.	1つの授業を履修する学生数	工学系	14	128	123	12	0	277
		全大学	5%	46%	44%	4%	0%	—
		工学系	4,215	23,514	22,492	4,238	935	55,394
		全大学	8%	42%	41%	8%	2%	—
		工学系	789	5,202	5,681	962	238	12,872



(項目11) あなたは、本学の設備や学生支援制度にどの程度満足していますか。

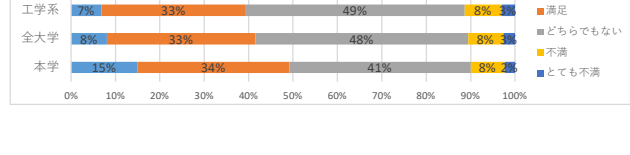
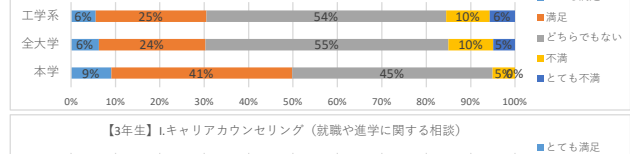
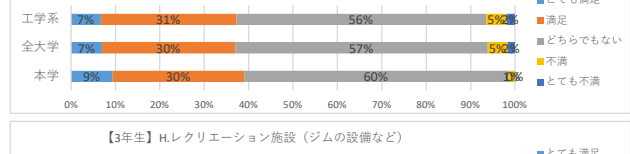
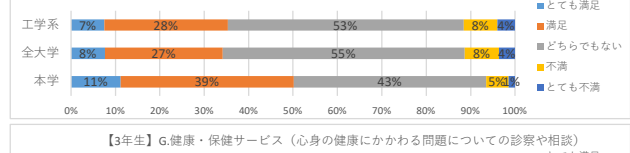
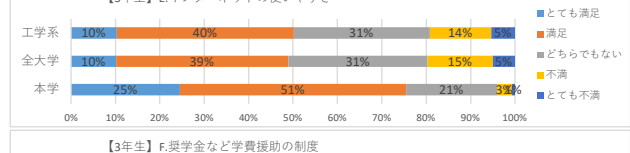
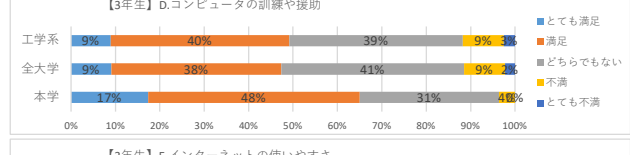
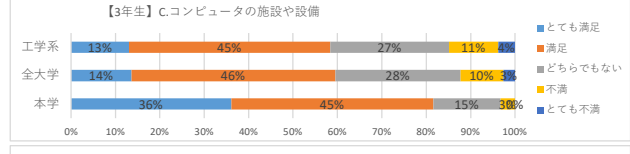
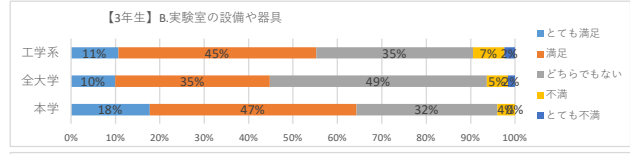
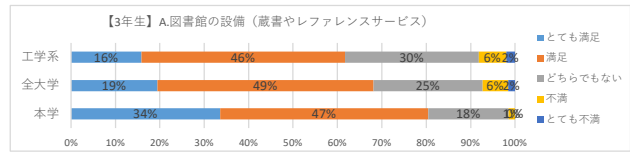
【1年生調査】

No	質問内容 (否定的な質問は青字)	種別	とても満足	満足	どちらでもない	不満	とても不満	合計
A.	図書館の設備 (蔵書やレファレンスサービス)	工学系	188	177	83	5	1	454
		全大学	41%	39%	18%	1%	0%	—
		工学系	10,321	20,734	10,983	2,157	664	44,859
		全大学	23%	46%	24%	5%	1%	—
		工学系	2,029	4,603	3,249	509	205	10,595
B.	実験室の設備や器具	工学系	89	162	201	1	1	454
		全大学	20%	36%	44%	0%	0%	—
		工学系	4,120	12,768	26,229	1,251	482	44,850
		全大学	9%	28%	58%	3%	1%	—
		工学系	1,105	3,671	5,317	413	135	10,641
C.	コンピュータの施設や設備	工学系	173	216	59	6	0	454
		全大学	2393%	48%	13%	1%	0%	—
		工学系	6,995	21,112	13,276	2,754	720	44,857
		全大学	518%	47%	30%	6%	2%	—
		工学系	1,744	4,992	2,943	696	211	10,586
D.	コンピュータの訓練や援助	工学系	138	210	97	9	0	454
		全大学	30%	46%	21%	2%	0%	—
		工学系	4,972	17,269	15,651	2,772	649	41,313
		全大学	12%	42%	38%	7%	2%	—
		工学系	1,332	4,492	3,821	736	207	10,588
E.	インターネットの使いやすさ	工学系	161	204	71	17	1	454
		全大学	35%	45%	16%	4%	0%	—
		工学系	5,157	17,591	14,357	5,872	1,863	44,840
		全大学	12%	39%	32%	13%	4%	—
		工学系	1,305	4,199	3,323	1,321	440	10,588
F.	奨学金など学費援助の制度	工学系	66	149	207	24	8	454
		全大学	15%	33%	46%	5%	2%	—
		工学系	3,625	11,657	25,532	2,950	1,125	44,889
		全大学	8%	26%	57%	7%	3%	—
		工学系	855	2,865	5,945	675	284	10,624
G.	健康・保健サービス (心身の健康にかかわる問題についての診察や相談)	工学系	56	144	242	12	0	454
		全大学	12%	32%	53%	3%	0%	—
		工学系	3,261	12,294	27,183	1,581	504	44,823
		全大学	7%	27%	61%	4%	1%	—
		工学系	722	2,848	6,494	378	140	10,582
H.	レクリエーション施設 (ジムの設備など)	工学系	26	197	162	5	4	394
		全大学	7%	50%	41%	1%	1%	—
		工学系	3,250	11,350	25,369	3,422	1,460	44,851
		全大学	7%	25%	57%	8%	3%	—
		工学系	735	2,714	5,929	859	380	10,617
I.	キャリアカウンセリング (就職や進学に関する相談)	工学系	57	138	252	6	1	454
		全大学	13%	30%	56%	1%	0%	—
		工学系	2,467	9,886	30,464	1,492	515	44,824
		全大学	6%	22%	68%	3%	1%	—
		工学系	540	2,211	7,385	343	128	10,607



[3年生調査]

No	質問内容(否定的な質問は赤字)	種別	とても満足	満足	どちらでもない	不満	とても不満	合計
A.	図書館の設備(蔵書やレファレンスサービス)	工学系	93	130	50	4	0	277
		本学	34%	47%	18%	1%	0%	—
		全大学	10,786	26,973	13,596	3,206	833	55,394
		工学系	19%	49%	25%	6%	2%	—
		大学	2,038	5,892	3,887	795	248	12,860
B.	実験室の設備や器具	工学系	49	129	88	11	0	277
		本学	18%	47%	32%	4%	0%	—
		全大学	5,509	19,284	27,037	2,620	884	55,334
		工学系	10%	35%	49%	5%	2%	—
		大学	1,371	5,738	4,542	910	304	12,865
C.	コンピュータの施設や設備	工学系	100	126	42	9	0	277
		本学	36%	45%	15%	3%	0%	—
		全大学	7,516	25,429	15,611	5,332	1,446	55,334
		工学系	14%	46%	28%	10%	3%	—
		大学	1,674	5,820	3,438	1,419	485	12,836
D.	コンピュータの訓練や援助	工学系	48	132	87	10	0	277
		本学	17%	48%	31%	4%	0%	—
		全大学	4,503	19,013	20,466	4,584	1,108	49,674
		工学系	9%	38%	41%	9%	2%	—
		大学	1,102	4,982	4,842	1,138	314	12,378
E.	インターネットの使いやすさ	工学系	68	141	57	9	2	277
		本学	25%	51%	21%	3%	1%	—
		全大学	5,607	21,459	17,362	8,133	2,743	55,304
		工学系	10%	39%	31%	15%	5%	—
		大学	1,319	5,112	3,933	1,777	683	12,824
F.	奨学金など学費援助の制度	工学系	31	108	120	14	4	277
		本学	11%	39%	43%	5%	1%	—
		全大学	4,207	14,698	30,164	4,284	1,981	55,334
		工学系	8%	27%	55%	8%	4%	—
		大学	963	3,570	6,829	980	506	12,848
G.	健康・保健サービス(心身の健康にかかわる問題についての診察や相談)	工学系	26	82	165	4	0	277
		本学	9%	30%	60%	1%	0%	—
		全大学	3,869	16,592	31,442	2,503	872	55,278
		工学系	7%	30%	57%	5%	2%	—
		大学	860	3,915	7,217	587	242	12,821
H.	レクリエーション施設(ジムの設備など)	工学系	25	113	125	14	0	277
		本学	9%	41%	45%	5%	0%	—
		全大学	3,471	13,259	30,330	5,544	2,732	55,336
		工学系	6%	24%	55%	10%	5%	—
		大学	716	3,199	6,936	1,267	728	12,846
I.	キャリアカウンセリング(就職や進学に関する相談)	工学系	45	103	123	23	7	301
		本学	15%	34%	41%	8%	2%	—
		全大学	4,083	16,979	24,336	3,998	1,333	50,729
		工学系	8%	33%	48%	8%	3%	—
		大学	824	3,926	5,947	1,002	368	12,067



2. 学生の学修実態(大学IRコンソーシアム学生調査結果)  
(2) 2020年度

2020年度大学IRコンソーシアム学生調査結果について(要旨)

FD推進室・経営企画室

1. 学生調査の目的

大学IRコンソーシアム学生調査は、大学における教育の成果を測定することを目的として、本学が参加している大学IRコンソーシアム(加盟校:60大学)が企画したものです。全国の大学が共同で調査を実施し、調査結果から得られた各大学の教育の特徴を大学間で相互に評価し合い、教育の質を客観的に保証するとともに、さらなる教育改善の方策を見出すことを目的としています。

2. 2020年度調査の概要

・IRコンソーシアム(本学含む)

	回答数	調査参加大学数
1年生調査	38,536人	55大学
上級生調査	42,126人	55大学

(大学IRコンソーシアム参加大学  
国公立13(北海道・大分・大阪府立・鹿児島・室蘭工 他)  
私立42(甲南・上智・芝浦工・関西学院・愛知工 他))

・福岡工業大学

	回答数(回収率)	電子情報	生命環境	知能機械	電気	情報工	情報通信	情報システム	シスマネ	社会環境
1年生調査	391人(37.3%)	44人	24人	38人	43人	71人	41人	37人	31人	62人
3年生調査	256人(23.9%)	26人	30人	37人	16人	48人	28人	25人	14人	32人

(調査期間)2020年9月～10月 (調査方法)FIT MoodleによるWeb調査 (在籍)1年生 1,049人 3年生 1,073人 ※2020.10時点

3. 調査項目

調査項目	備考
(1)個人の大学生生活の環境	通学時間、居住形態
(2)大学の授業の中での経験	A～Nの質問項目
(3)大学の授業や授業以外の学習での経験	A～Nの質問項目
(4)大学生生活における1週間あたりの所要時間	学習時間、アルバイト等
(5)入学した時点と比べた能力・知識の変化	A～Tの質問項目
(6)英語の学習状況(聞く力、読む力、会話力、表現力、書く力)	①入学時 ②現在の比較
(7)外国への渡航経験(期間)	
(8)入学してからどれくらいうまくいったか	学生サービス、人間関係等
(9)学生生活が充実しているか	
(10)教育内容・環境に対する満足度	A～Lの質問項目
(11)設備や学生支援制度に対する満足度	A～Iの質問項目
(12)学部卒業後の進路	
(13)将来の見通しをもっているか	
(14)今までに受験したことのある英語の検定試験	
(15)入学時の状況(現役、浪人、その他)	(1年生調査のみ)
(16)本学の志願度(第1志望、その他)	(1年生調査のみ)
(17)高校での成績(上位、中位、下位等)	(1年生調査のみ)
(18)高校3年生だった時の経験	(1年生調査のみ)
(19)在学中に経験したいこと	(3年生調査のみ)

次ページから、定量的に分析可能な8項目(上記色付けした質問)の基礎集計として、「本学」「全大学(55大学)」「理系大学(1年生26大学、3年生27大学)」の3者比較を実施しております。

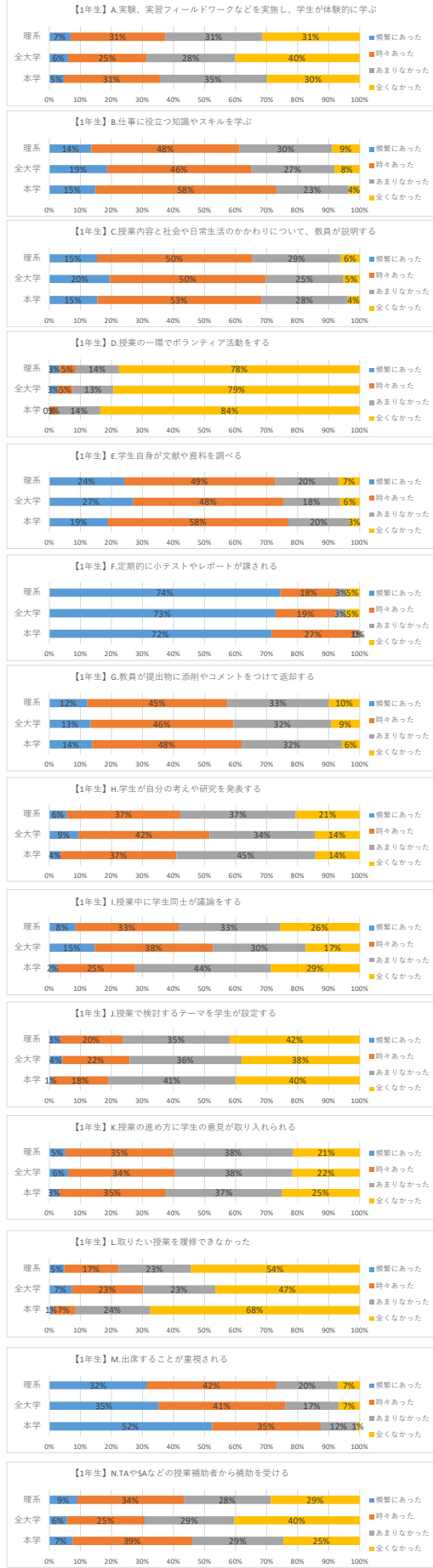
(注釈)調査結果の分析にあたって

本調査から得られたデータは、約650人の学生の19項目に渡る設問の回答結果であり、様々な観点からデータを集計・分析することによって何種類もの調査結果が導かれることとなります。今回は基礎集計として、例年の報告内容に準じた報告に留めていますが、今後各部門のニーズによって、学科別や入試種別等本学の調査結果を掘り下げて分析を行うことは可能です。

(項目2) あなたが受講した大学の授業で次のようなことを経験する機会はどのくらいありましたか。

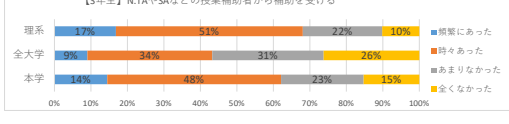
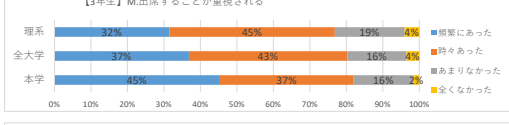
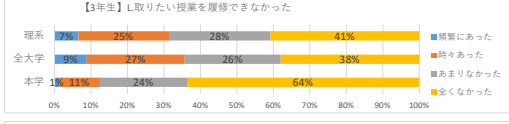
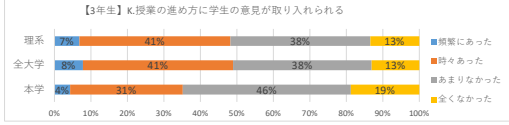
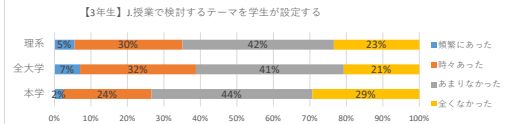
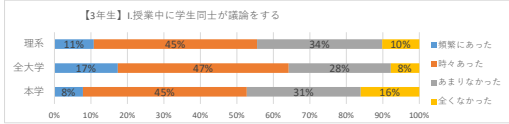
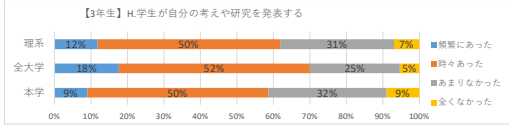
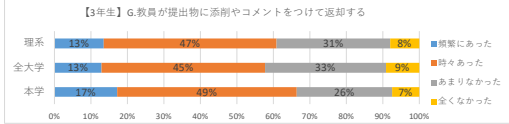
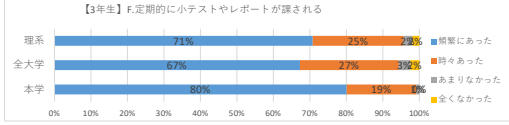
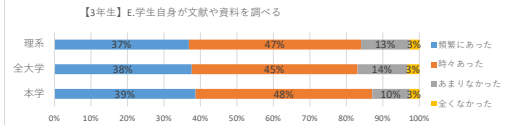
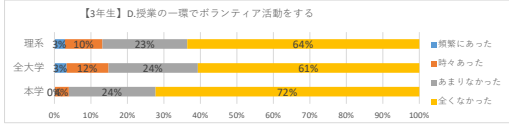
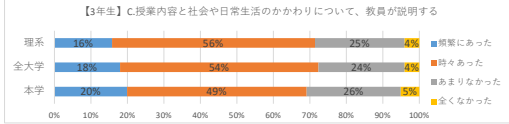
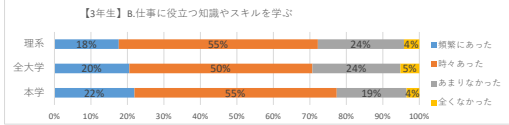
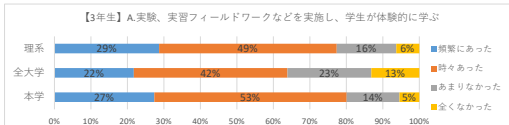
【1年生調査】

No.	質問内容 (否定的な質問は赤字)	頻りにあった	時々あった	あまりなかった	全くなかった	合計	
A.	実験、実習フィールドワークなどを実施し、学生が体験的に学ぶ	理学	18	121	135	117	391
		金大	5	31%	35%	30%	—
		理系	2,306	9,754	10,927	15,406	38,393
		大学	6%	25%	28%	40%	—
B.	仕事に役立つ知識やスキルを学ぶ	理学	857	3,883	3,971	3,979	12,690
		金大	7	31%	31%	31%	—
		理系	58	228	91	14	391
		大学	15%	58%	23%	4%	—
C.	授業内容と社会や日常生活のかわりについて、教員が説明する	理学	7,160	17,807	10,297	3,142	38,406
		金大	19%	46%	27%	8%	—
		理系	1,721	6,050	3,788	1,120	12,679
		大学	14%	48%	30%	9%	—
D.	授業の一環でボランティア活動をする	理学	60	207	109	15	391
		金大	15%	53%	28%	4%	—
		理系	7,506	19,264	9,591	2,025	38,386
		大学	20%	50%	25%	5%	—
E.	学生自身が文献や資料を調べる	理学	1,934	6,358	3,617	765	12,674
		金大	15%	50%	29%	6%	—
		理系	0	11	53	327	391
		大学	0%	3%	14%	84%	—
F.	定期的な小テストやレポートが課される	理学	1,017	1,880	5,033	30,407	38,337
		金大	3%	5%	13%	79%	—
		理系	400	675	1,767	9,836	12,678
		大学	3%	5%	14%	78%	—
G.	教員が提出物に添削やコメントをつけて返却する	理学	74	227	77	13	391
		金大	19%	58%	20%	3%	—
		理系	10,361	18,543	7,017	2,434	38,355
		大学	27%	48%	18%	6%	—
H.	学生が自分の考えや研究を発表する	理学	3,043	6,170	2,582	867	12,662
		金大	24%	49%	20%	7%	—
		理系	280	105	5	1	391
		大学	72%	27%	1%	0%	—
I.	授業中に学生同士が議論をする	理学	27,982	7,460	1,193	1,763	38,398
		金大	73%	19%	3%	5%	—
		理系	9,443	2,318	346	575	12,682
		大学	74%	18%	3%	5%	—
J.	授業で検討するテーマを学生が設定する	理学	54	188	127	22	391
		金大	14%	48%	32%	6%	—
		理系	5,097	17,671	12,161	3,489	38,418
		大学	13%	46%	32%	9%	—
K.	授業の進め方に学生の意見が取り入れられる	理学	1,559	5,715	4,160	1,258	12,692
		金大	12%	45%	33%	10%	—
		理系	14	146	175	56	391
		大学	4%	37%	45%	14%	—
L.	取りたい授業を履修できなかった	理学	3,597	16,232	13,006	5,552	38,387
		金大	9%	42%	34%	14%	—
		理系	713	4,633	4,715	2,615	12,676
		大学	6%	37%	37%	21%	—
M.	出席することが重視される	理学	8	99	171	112	391
		金大	2%	25%	44%	29%	—
		理系	5,605	14,671	11,470	6,657	38,403
		大学	15%	38%	30%	17%	—
N.	TAやSAなどの授業補助者から補助を受ける	理学	1,065	4,212	4,144	3,260	12,681
		金大	8%	33%	33%	26%	—
		理系	4	70	161	156	391
		大学	1%	18%	41%	40%	—



【3年生調査】

No	質問内容（否定的な質問は赤字）	種別	頻繁にあった	時々あった	あまりなかった	全くなかった	合計
A.	実験、実習フィールドワークなどを実施し、学生が体験的に学ぶ	本学	70	135	37	14	256
		全大学	27%	53%	14%	5%	—
		理系	5,874	11,387	6,214	3,554	27,029
		全大学	22%	42%	23%	13%	—
		理系	2,803	4,756	1,595	620	9,774
B.	仕事に役立つ知識やスキルを学ぶ	本学	56	142	49	9	256
		全大学	22%	55%	19%	4%	—
		理系	5,533	13,559	6,527	1,387	27,006
		全大学	20%	50%	24%	5%	—
		理系	1,721	5,324	2,308	412	9,765
C.	授業内容と社会や日常生活のかかわりについて、教員が説明する	本学	51	126	66	13	256
		全大学	20%	49%	26%	5%	—
		理系	4,835	14,694	6,356	1,089	26,974
		全大学	18%	54%	24%	4%	—
		理系	1,536	5,427	2,401	390	9,754
D.	授業の一環でボランティア活動をする	本学	0	10	61	185	256
		全大学	0%	4%	24%	72%	—
		理系	883	3,117	6,604	16,391	26,995
		全大学	3%	12%	24%	61%	—
		理系	281	1,006	2,268	6,205	9,760
E.	学生自身が文献や資料を調べる	本学	99	124	26	7	256
		全大学	39%	48%	10%	3%	—
		理系	10,126	12,264	3,666	899	26,955
		全大学	38%	45%	14%	3%	—
		理系	3,591	4,597	1,294	260	9,742
F.	定期的に小テストやレポートが課される	本学	205	49	2	0	256
		全大学	80%	19%	1%	0%	—
		理系	18,151	7,331	855	657	26,994
		全大学	67%	27%	3%	2%	—
		理系	6,909	2,424	234	190	9,757
G.	教員が提出物に添削やコメントをつけて返却する	本学	44	126	67	19	256
		全大学	17%	49%	26%	7%	—
		理系	3,488	12,107	8,939	2,475	27,009
		全大学	13%	45%	33%	9%	—
		理系	1,314	4,635	3,040	778	9,767
H.	学生が自分の考えや研究を発表する	本学	23	127	83	23	256
		全大学	9%	50%	32%	9%	—
		理系	4,762	14,130	6,663	1,432	26,987
		全大学	18%	52%	25%	5%	—
		理系	1,156	4,874	3,048	676	9,754
I.	授業中に学生同士が議論をする	本学	20	115	80	41	256
		全大学	8%	45%	31%	16%	—
		理系	4,690	12,652	7,551	2,106	26,999
		全大学	17%	47%	28%	8%	—
		理系	1,054	4,371	3,348	992	9,765
J.	授業で検討するテーマを学生が設定する	本学	6	62	113	75	256
		全大学	2%	24%	44%	29%	—
		理系	1,889	8,561	10,950	5,577	26,977
		全大学	7%	32%	41%	21%	—
		理系	534	2,883	4,044	2,283	9,744
K.	授業の進め方に学生の意見が取り入れられる	本学	11	79	118	48	256
		全大学	4%	31%	46%	19%	—
		理系	2,104	11,101	10,254	3,517	26,976
		全大学	8%	41%	38%	13%	—
		理系	665	4,036	3,740	1,311	9,752
L.	取りたい授業を履修できなかった	本学	3	29	61	163	256
		全大学	1%	11%	24%	64%	—
		理系	2,398	7,236	7,100	10,260	26,994
		全大学	9%	27%	26%	38%	—
		理系	640	2,419	2,716	3,980	9,755
M.	出席することが重視される	本学	116	94	42	4	256
		全大学	45%	37%	16%	2%	—
		理系	9,947	11,703	4,380	948	26,978
		全大学	37%	43%	16%	4%	—
		理系	3,072	4,423	1,868	388	9,751
N.	TAやSAなどの授業補助者から補助を受ける	本学	37	122	58	39	256
		全大学	14%	48%	23%	15%	—
		理系	2,438	9,217	8,241	7,070	26,966
		全大学	9%	34%	31%	26%	—
		理系	1,644	4,992	2,126	987	9,749

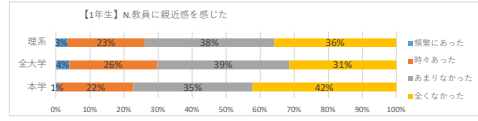
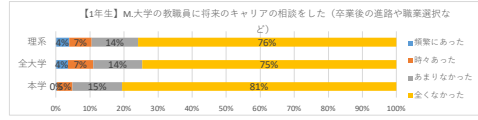
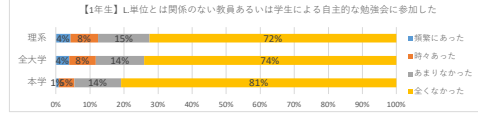
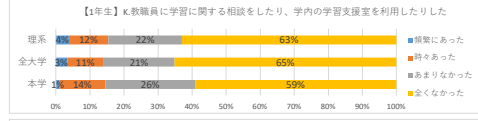
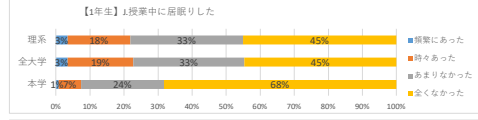
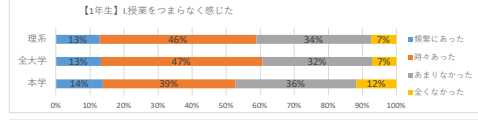
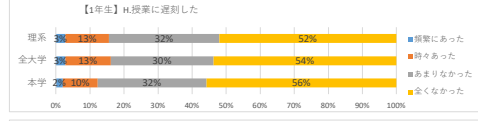
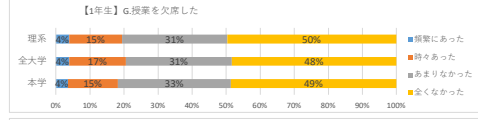
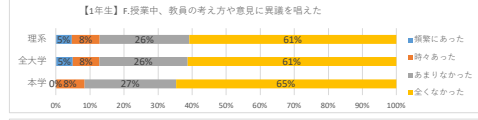
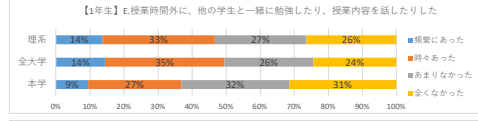
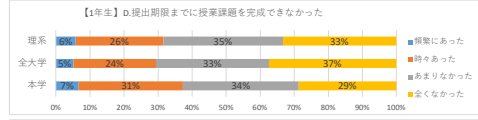
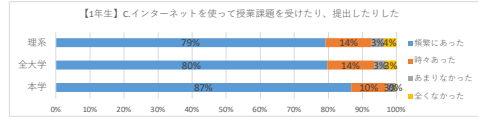
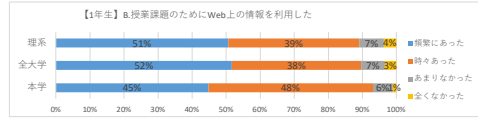
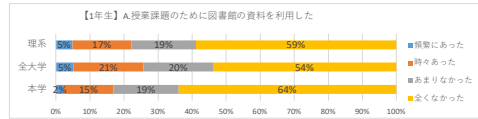




【項目3】大学の授業や授業以外の学習に関して、あなたは次のようなことをどのくらい経験しましたか。

【1年生調査】

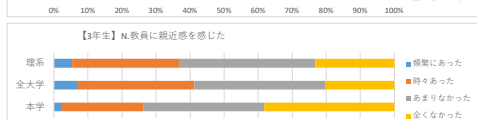
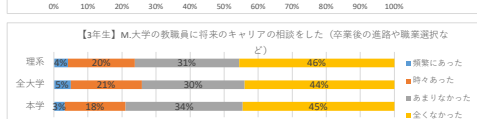
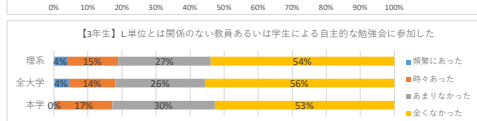
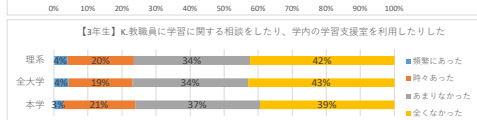
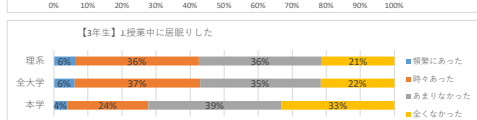
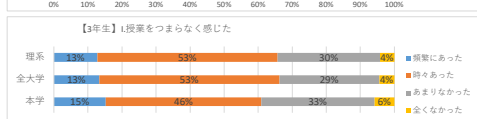
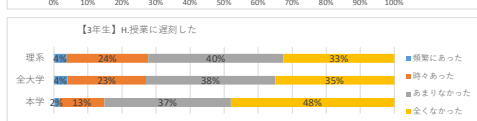
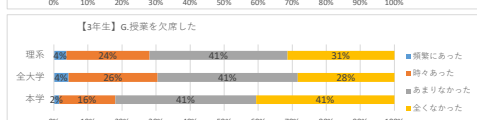
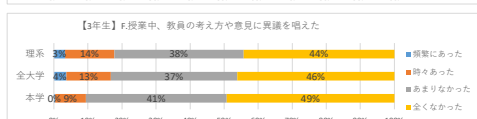
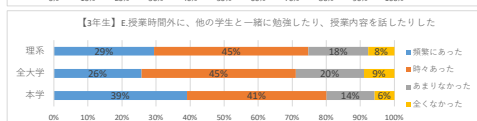
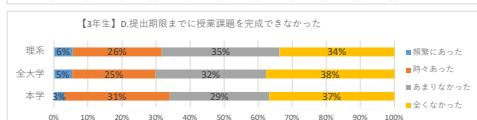
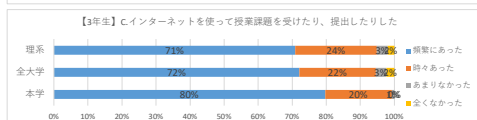
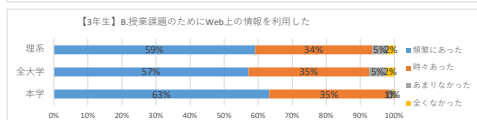
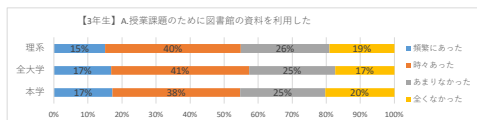
No	質問内容（百分的な回答は費字）	頻繁に あった	時々あ った	あまりな かった	全くな かった	合計	
A.	授業課題のために図書館の資料を利用した	本学	9	57	75	230	391
		金大	1,967	7,910	7,826	20,669	38,372
		環系	618	2,189	2,405	7,455	12,667
		大学	5	17	19	59	—
B.	授業課題のためにWeb上の情報を利用した	本学	19,939	14,569	2,659	1,300	38,367
		金大	52	36	7	3	—
		環系	6,412	4,879	916	460	12,667
		大学	51	39	7	4	—
C.	インターネットを使って授業課題を受けたり、提出したりした	本学	339	41	10	1	391
		金大	30,534	5,350	1,262	1,181	38,327
		環系	10,039	1,712	443	469	12,663
		大学	79	14	3	4	—
D.	提出期限までに授業課題を完成できなかった	本学	26	120	133	112	391
		金大	1,979	9,298	12,711	14,357	38,345
		環系	733	3,266	4,447	4,220	12,666
		大学	6	26	35	33	—
E.	授業時間外に、他の学生と一緒に勉強したり、授業内容を話したりした	本学	37	107	124	123	391
		金大	9	27	32	31	—
		環系	5,543	13,418	10,036	9,343	38,340
		大学	14	35	26	24	—
F.	授業中、教員の考え方や意見に異議を唱えた	本学	0	33	105	253	391
		金大	1,907	2,986	9,942	23,520	38,355
		環系	591	1,040	3,329	7,708	12,668
		大学	5	8	26	61	—
G.	授業を欠席した	本学	14	57	130	190	391
		金大	4	15	33	49	—
		環系	1,481	6,395	11,955	18,528	38,359
		大学	49	17	31	48	—
H.	授業に遅刻した	本学	8	40	125	218	391
		金大	2	10	32	56	—
		環系	1,074	5,089	11,594	20,594	38,351
		大学	3	13	30	54	—
I.	授業をつまらなく感じた	本学	357	1,617	4,102	6,590	12,666
		金大	3	13	32	52	—
		環系	54	152	139	46	391
		大学	14	39	36	12	—
J.	授業中に居眠りした	本学	5,066	18,150	12,399	2,723	38,338
		金大	13	47	32	7	—
		環系	1,628	5,829	4,258	945	12,660
		大学	13	46	34	7	—
K.	教職員に学習に関する相談をしたり、学内の学習支援室を利用したりした	本学	3	26	95	267	391
		金大	1,312	7,393	12,527	17,123	38,355
		環系	440	2,328	4,198	5,702	12,668
		大学	3	18	33	45	—
L.	単位とは関係のない教員あるいは学生による自主的な勉強会に参加した	本学	4	53	103	231	391
		金大	1,276	4,111	7,967	24,976	38,330
		環系	484	1,466	2,740	7,969	12,659
		大学	4	12	22	63	—
M.	大学の教職員に将来のキャリアの相談をした（卒業後の進路や職業選択など）	本学	3	18	54	316	391
		金大	1,367	2,823	5,532	28,626	38,348
		環系	490	835	1,726	9,611	12,663
		大学	4	7	14	75	—
N.	教員に親近感を感じた	本学	3	86	137	165	391
		金大	1,534	9,874	14,903	12,033	38,344
		環系	430	2,877	4,811	4,537	12,655
		大学	3	23	38	36	—





[3年生調査]

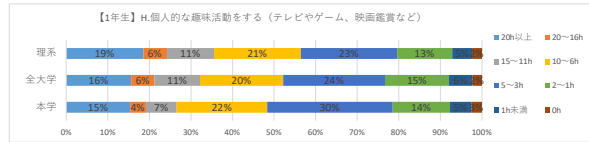
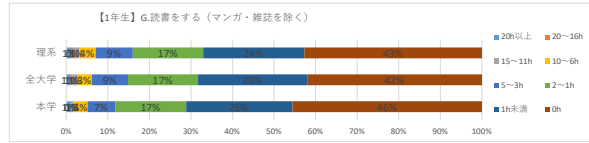
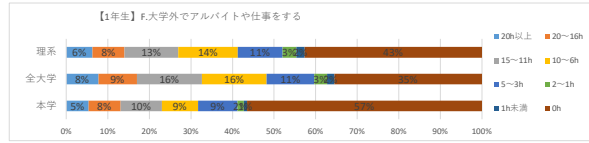
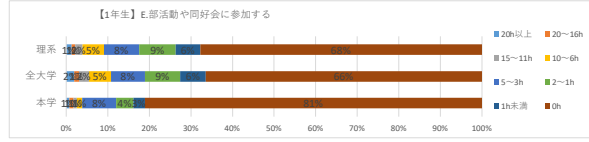
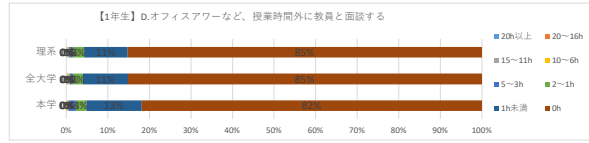
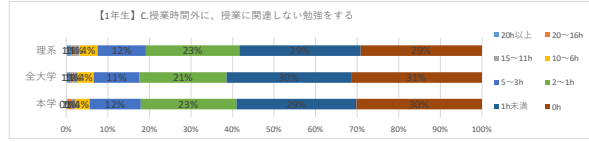
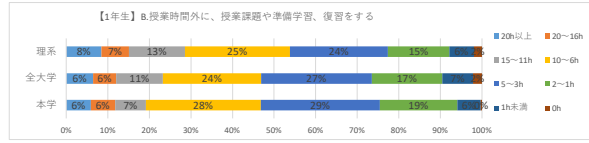
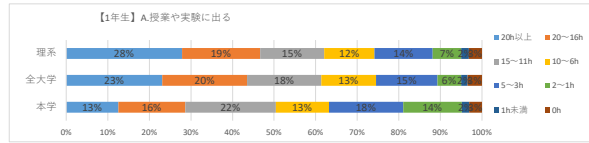
No	質問内容 (否定的な回答は赤字)	種別	頻りにあった	時々あった	あまりなかった	全くなかった	合計
A.	授業課題のために図書館の資料を利用した	本学	44	96	64	92	256
		全大学	17%	38%	25%	20%	—
		全大学	4,522	10,932	6,802	4,680	26,936
		本学	17%	41%	25%	17%	—
B.	授業課題のためにWeb上の情報を利用した	本学	162	90	3	1	256
		全大学	15,376	9,528	1,383	622	26,909
		本学	63%	35%	1%	0%	—
		全大学	57%	35%	5%	2%	—
C.	インターネットを使って授業課題を受けたり、提出したりした	本学	204	50	2	0	256
		全大学	19,380	6,040	840	635	26,895
		本学	80%	20%	1%	0%	—
		全大学	72%	22%	3%	2%	—
D.	提出期限までに授業課題を完成できなかった	本学	8	79	75	94	256
		全大学	3%	31%	29%	37%	—
		全大学	1,435	6,619	8,723	10,138	26,915
		本学	5%	25%	32%	38%	—
E.	授業時間外に、他の学生と一緒に勉強したり、授業内容話したりした	本学	100	105	36	15	256
		全大学	39%	41%	14%	6%	—
		全大学	6,916	12,191	5,383	2,412	26,902
		本学	26%	45%	20%	9%	—
F.	授業中、教員の考え方や意見に異議を唱えた	本学	1	23	106	126	256
		全大学	0%	9%	41%	49%	—
		全大学	980	3,525	9,976	12,425	26,906
		本学	4%	13%	37%	46%	—
G.	授業を欠席した	本学	4	42	106	104	256
		全大学	2%	16%	41%	41%	—
		全大学	1,149	7,044	11,061	7,651	26,905
		本学	4%	26%	41%	28%	—
H.	授業に遅刻した	本学	358	2,367	3,942	3,053	9,720
		全大学	4%	24%	41%	31%	—
		全大学	4%	24%	41%	31%	—
		本学	4%	34%	95	123	256
I.	授業つまらなく感じた	本学	2%	13%	37%	48%	—
		全大学	1,066	6,223	10,202	9,411	26,902
		全大学	4%	23%	38%	35%	—
		本学	39	117	85	15	256
J.	授業中に居眠りした	本学	15%	46%	33%	6%	—
		全大学	3,581	14,232	7,898	1,187	26,898
		全大学	13%	53%	29%	4%	—
		本学	1,241	5,149	2,923	411	9,724
K.	教職員に学習に関する相談をしたり、学内の学習支援室を利用したりした	本学	13%	53%	30%	4%	—
		全大学	10	61	100	85	256
		全大学	4%	24%	39%	33%	—
		本学	1,633	9,914	9,529	5,831	26,907
L.	単位とは関係のない教員あるいは学生による自主的な勉強会に参加した	本学	6%	37%	35%	22%	—
		全大学	599	3,539	3,511	2,077	9,726
		全大学	6%	36%	36%	21%	—
		本学	7	54	94	101	256
M.	大学の教職員に将来のキャリアの相談をした(卒業後の進路や職業選択など)	本学	3%	21%	37%	39%	—
		全大学	1,164	5,041	9,141	11,547	26,893
		全大学	4%	19%	34%	43%	—
		本学	388	1,897	3,309	4,121	9,715
N.	教員に親近感を感じた	本学	4%	20%	34%	42%	—
		全大学	1	43	77	135	256
		全大学	0%	17%	30%	53%	—
		本学	1,175	3,686	7,068	14,961	26,890



(項目4) 入学以来、あなたは次の活動に1週間あたりのくらの時間を費やしましたか。

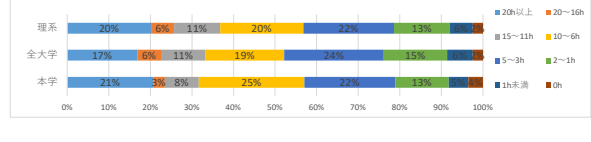
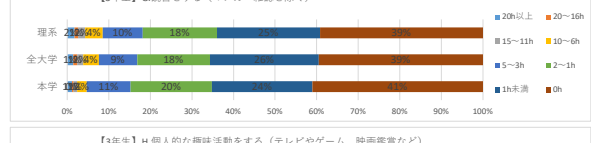
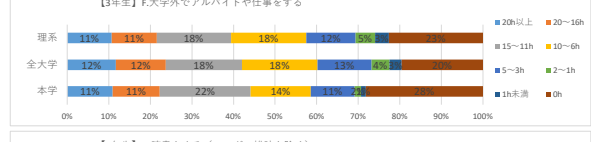
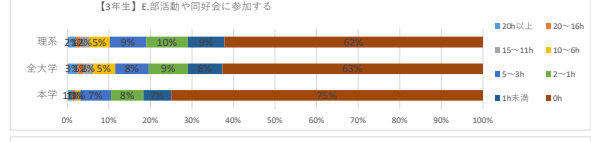
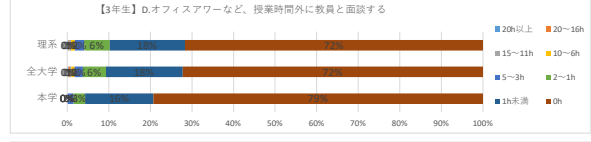
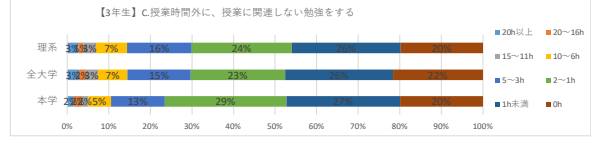
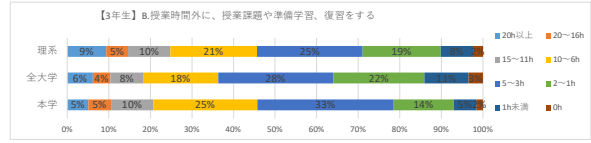
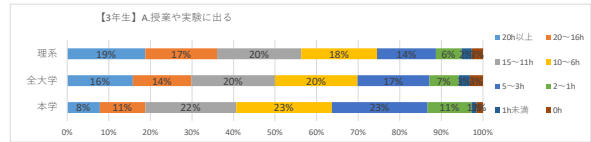
【1年生調査】

No	質問内容(肯定的な質問は青字)	種別	20h以上	20~16h	15~11h	10~6h	5~3h	2~1h	1h未満	0h	合計
A.	授業や実験に出る	本学	49	63	85	50	70	55	7	12	391
		全大	8,829	7,800	6,832	5,009	5,665	2,168	599	1,314	38,216
		理系	3,615	2,375	1,947	1,532	1,769	865	231	396	12,630
		大	28%	19%	15%	12%	14%	7%	2%	3%	—
B.	授業時間外に、授業課題や準備学習、復習をする	本学	23	23	29	108	112	73	22	1	391
		全大	2,471	2,121	4,309	9,019	10,178	6,487	2,842	806	38,233
		理系	1,070	837	1,701	3,192	2,981	1,871	740	243	12,635
		大	8%	7%	13%	25%	24%	15%	6%	2%	—
C.	授業時間外に、授業に関連しない勉強をする	本学	1	4	3	14	48	90	113	118	391
		全大	394	208	456	1,484	4,204	8,009	11,441	12,030	38,224
		理系	157	67	174	554	1,469	2,842	3,684	3,677	12,624
		大	1%	1%	1%	4%	12%	23%	29%	29%	—
D.	オフィスアワーなど、授業時間外に教員と面談する	本学	0	1	0	1	7	10	52	320	391
		全大	60	46	52	134	324	916	4,139	32,599	38,270
		理系	21	6	16	48	117	334	1,330	10,771	12,643
		大	0%	0%	0%	0%	1%	3%	11%	85%	—
E.	部活動や同好会に参加する	本学	3	4	3	5	32	16	11	317	391
		全大	2,721	445	918	2,039	3,112	3,266	2,329	25,413	38,243
		理系	167	100	228	650	1,072	1,109	749	8,558	12,633
		大	1%	1%	2%	5%	8%	9%	6%	68%	—
F.	大学外でアルバイトや仕事をする	本学	21	30	39	34	37	6	3	221	391
		全大	2,960	3,532	5,983	5,966	4,378	1,183	666	13,574	38,242
		理系	800	971	1,638	1,810	1,355	427	252	5,386	12,639
		大	6%	8%	13%	14%	11%	3%	2%	43%	—
G.	読書をする(マンガ・雑誌を除く)	本学	5	0	2	13	26	67	100	178	391
		全大	397	199	457	1,287	3,332	6,452	10,059	16,085	38,268
		理系	174	62	165	488	1,134	2,137	3,076	5,399	12,635
		大	1%	0%	1%	4%	9%	17%	24%	43%	—
H.	個人的な趣味活動をする(テレビやゲーム、映画鑑賞など)	本学	60	15	29	85	118	54	20	10	391
		全大	5,968	2,147	4,199	7,635	9,363	5,916	2,138	866	38,232
		理系	2,343	718	1,429	2,647	2,925	1,676	606	296	12,640
		大	19%	6%	11%	21%	23%	13%	5%	2%	—



【3年生調査】

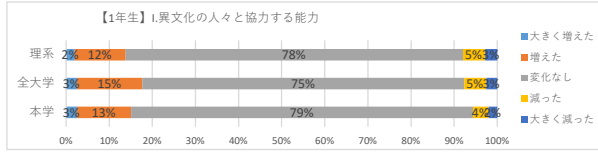
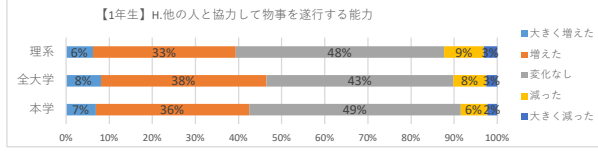
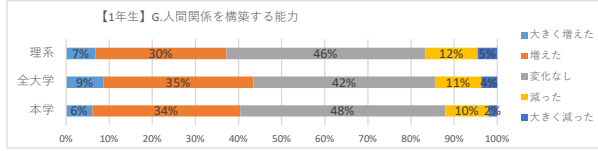
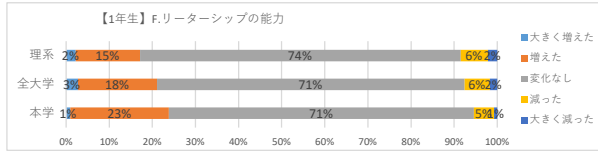
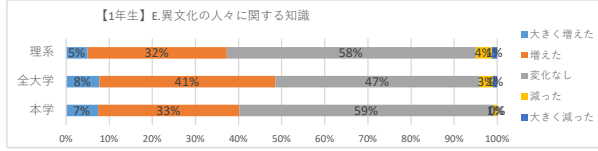
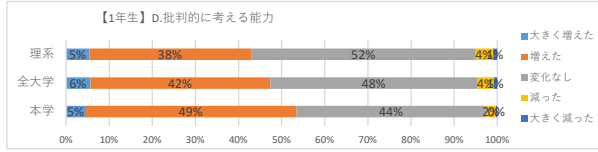
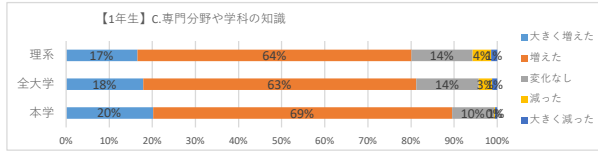
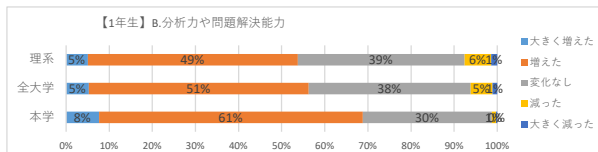
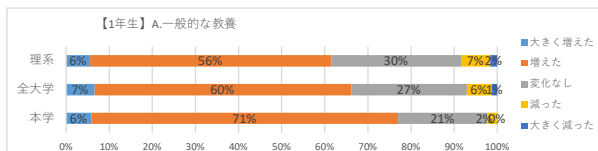
No	質問内容 (否定的な質問は青字)	種別	20h以上	20~16h	15~11h	10~6h	5~3h	2~1h	1h未満	0h	合計
A.	授業や実験に出る	本学	20	28	56	59	59	27	3	4	256
		理系	8%	11%	22%	23%	23%	11%	1%	2%	—
		全大学	4,234	3,767	5,409	5,326	4,645	1,879	731	834	26,825
		全大系	16%	14%	20%	20%	17%	7%	3%	3%	—
		大学	1,818	1,674	1,956	1,772	1,365	596	238	262	9,681
B.	授業時間外に、授業課題や準備学習、復習をする	本学	13	14	26	64	84	37	14	4	256
		理系	5%	5%	10%	25%	33%	14%	5%	2%	—
		全大学	1,661	1,128	2,100	4,850	7,430	5,889	2,827	936	26,821
		全大系	6%	4%	8%	18%	28%	22%	11%	3%	—
		大学	905	515	979	2,021	2,461	1,817	749	233	9,680
C.	授業時間外に、授業に関連しない勉強をする	本学	4	5	4	14	33	75	70	51	256
		理系	2%	2%	2%	5%	13%	29%	27%	20%	—
		全大学	763	432	777	1,914	4,073	6,086	6,961	5,789	26,795
		全大系	3%	2%	3%	7%	15%	23%	26%	22%	—
		大学	260	116	295	717	1,510	2,326	2,538	1,907	9,669
D.	オフィスアワーなど、授業時間外に教員と面談する	本学	0	0	0	0	4	7	42	203	256
		理系	0%	0%	0%	0%	2%	3%	16%	79%	—
		全大学	80	106	79	214	527	1,492	4,945	19,373	26,816
		全大系	0%	0%	0%	1%	2%	6%	18%	72%	—
		大学	30	18	43	86	214	599	1,751	6,938	9,679
E.	部活動や同好会に参加する	本学	3	2	1	2	19	20	17	192	256
		理系	1%	1%	0%	1%	7%	8%	7%	75%	—
		全大学	674	357	643	1,418	2,171	2,515	2,230	16,817	26,825
		全大系	3%	1%	2%	5%	8%	9%	8%	63%	—
		大学	208	105	205	471	851	967	855	6,014	9,676
F.	大学外でアルバイトや仕事をする	本学	28	29	56	37	27	4	3	72	256
		理系	11%	11%	22%	14%	11%	2%	1%	28%	—
		全大学	3,150	3,203	4,920	4,866	3,494	1,163	789	5,236	26,821
		全大系	12%	12%	18%	18%	13%	4%	3%	20%	—
		大学	1,034	1,049	1,730	1,758	1,143	459	318	2,191	9,682
G.	読書をする (マンガ・雑誌を除く)	本学	3	1	2	6	27	50	62	105	256
		理系	1%	0%	1%	2%	11%	20%	24%	41%	—
		全大学	385	245	407	998	2,476	4,696	7,032	10,590	26,829
		全大系	1%	1%	2%	4%	9%	18%	26%	39%	—
		大学	175	77	166	407	931	1,733	2,404	3,796	9,689
H.	個人的な趣味活動をする (テレビやゲーム、映画鑑賞など)	本学	53	7	21	65	56	33	12	9	256
		理系	21%	3%	8%	25%	22%	13%	5%	4%	—
		全大学	4,521	1,534	2,863	5,093	6,425	4,081	1,661	651	26,829
		全大系	17%	6%	11%	19%	24%	15%	6%	2%	—
		大学	1,956	534	1,076	1,936	2,117	1,294	538	236	9,687



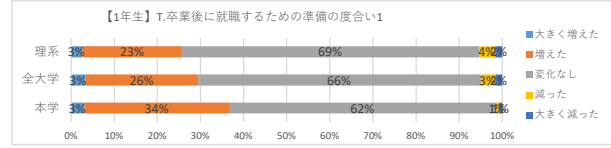
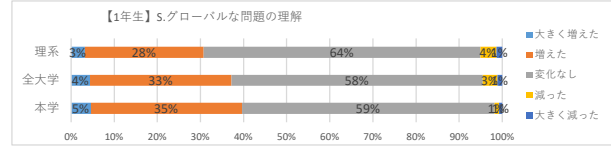
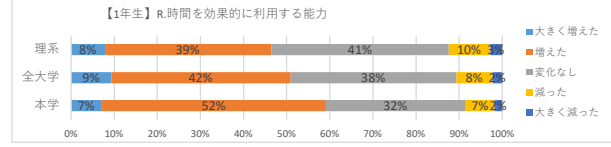
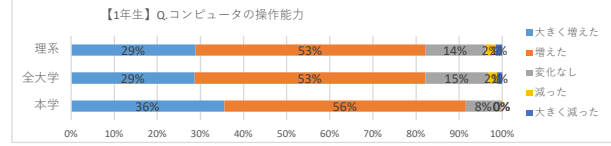
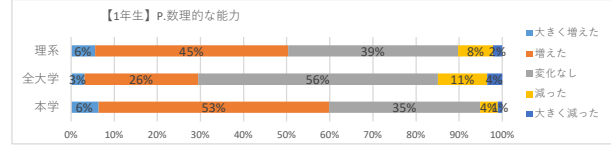
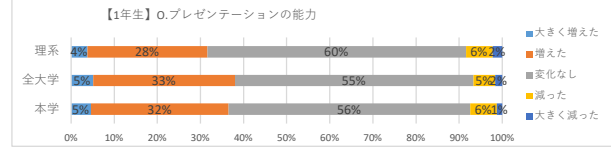
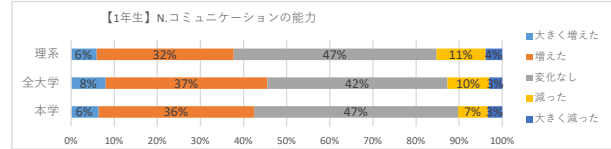
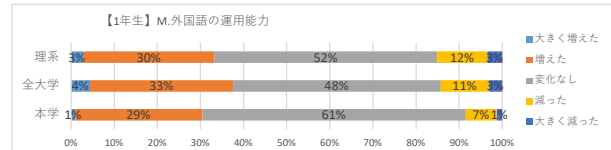
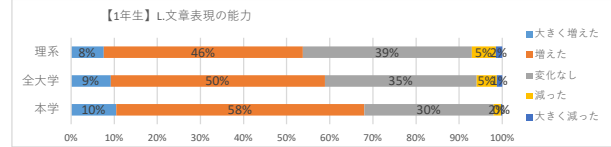
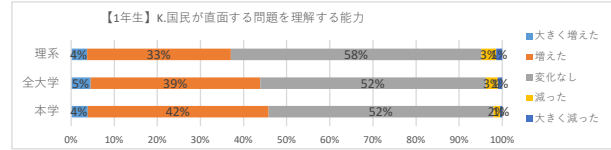
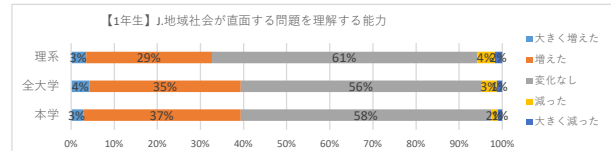
(項目5) 入学した時点と比べて、あなたの能力や知識はどのように変化しましたか。

【1年生調査】

No	質問内容 (否定的な質問は青字)	種別	大きく増えた	増えた	変化なし	減った	大きく減った	合計
A.	一般的な教養	本学	23	278	81	9	0	391
			6%	71%	21%	2%	0%	—
		全大学	2,536	22,804	10,281	2,182	511	38,314
			7%	60%	27%	6%	1%	—
		理系 大学	705	7,075	3,799	856	210	12,645
	6%	56%	30%	7%	2%	—		
B.	分析力や問題解決能力	本学	30	239	117	4	1	391
			8%	61%	30%	1%	0%	—
		全大学	1,896	18,408	13,543	1,815	397	36,059
			5%	51%	38%	5%	1%	—
		理系 大学	624	6,029	4,793	758	175	12,379
	5%	49%	39%	6%	1%	—		
C.	専門分野や学科の知識	本学	79	271	38	1	2	391
			20%	69%	10%	0%	1%	—
		全大学	6,866	24,237	5,546	1,194	457	38,300
			18%	63%	14%	3%	1%	—
		理系 大学	2,094	8,036	1,795	542	177	12,644
	17%	64%	14%	4%	1%	—		
D.	批判的に考える能力	本学	18	191	172	9	1	391
			5%	49%	44%	2%	0%	—
		全大学	2,035	15,050	17,348	1,314	302	36,049
			6%	42%	48%	4%	1%	—
		理系 大学	668	4,648	6,438	499	122	12,375
	5%	38%	52%	4%	1%	—		
E.	異文化の人々に関する知識	本学	29	128	231	3	0	391
			7%	33%	59%	1%	0%	—
		全大学	2,962	15,626	18,127	1,177	398	38,290
			8%	41%	47%	3%	1%	—
		理系 大学	630	4,080	7,294	474	159	12,637
	5%	32%	58%	4%	1%	—		
F.	リーダーシップの能力	本学	4	89	276	18	3	390
			1%	23%	71%	5%	1%	—
		全大学	1,055	7,031	27,298	2,254	650	38,288
			3%	18%	71%	6%	2%	—
		理系 大学	281	1,888	9,387	804	270	12,630
	2%	15%	74%	6%	2%	—		
G.	人間関係を構築する能力	本学	24	134	186	39	8	391
			6%	34%	48%	10%	2%	—
		全大学	3,316	13,326	16,132	4,087	1,428	38,289
			9%	35%	42%	11%	4%	—
		理系 大学	867	3,837	5,824	1,535	575	12,638
	7%	30%	46%	12%	5%	—		
H.	他の人と協力して物事を遂行する能力	本学	27	139	192	24	9	391
			7%	36%	49%	6%	2%	—
		全大学	2,929	13,831	15,638	2,760	906	36,064
			8%	38%	43%	8%	3%	—
		理系 大学	777	4,093	5,977	1,140	384	12,371
	6%	33%	48%	9%	3%	—		
I.	異文化の人々と協力する能力	本学	10	49	310	14	8	391
			3%	13%	79%	4%	2%	—
		全大学	927	5,447	26,922	1,826	923	36,045
			3%	15%	75%	5%	3%	—
		理系 大学	253	1,458	9,670	637	352	12,370
	2%	12%	78%	5%	3%	—		
J.	地域社会が直面する問題を理解する能力	本学	11	143	227	6	4	391
			3%	37%	58%	2%	1%	—
		全大学	1,662	13,402	21,392	1,334	481	38,271
			4%	35%	56%	3%	1%	—
		理系 大学	441	3,684	7,766	518	221	12,630
	3%	29%	61%	4%	2%	—		
K.	国民が直面する問題を理解する能力	本学	15	164	204	6	2	391
			4%	42%	52%	2%	1%	—
		全大学	1,747	15,063	20,026	1,071	387	38,294
			5%	39%	52%	3%	1%	—
		理系 大学	471	4,216	7,352	421	183	12,643
	4%	33%	58%	3%	1%	—		
L.	文章表現の能力	本学	41	225	117	7	1	391
			10%	58%	30%	2%	0%	—
		全大学	3,525	19,029	13,481	1,779	482	38,296
			9%	50%	35%	5%	1%	—
		理系 大学	955	5,843	4,953	694	194	12,639
	8%	46%	39%	5%	2%	—		

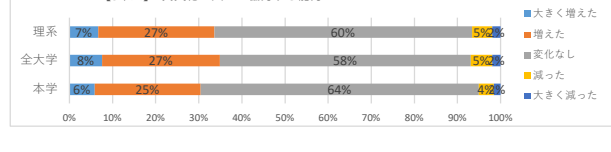
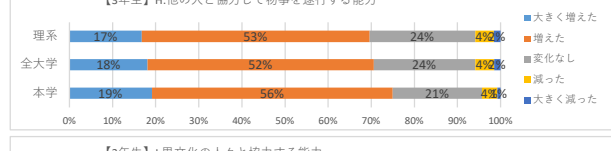
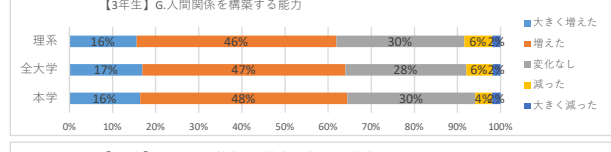
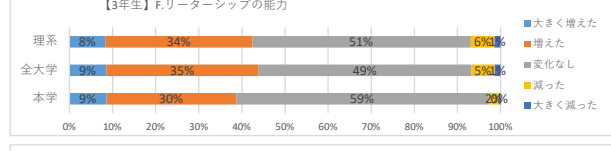
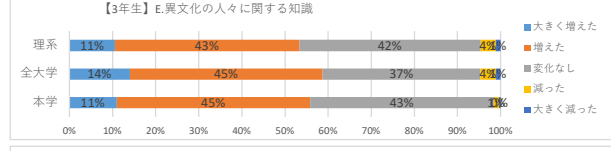
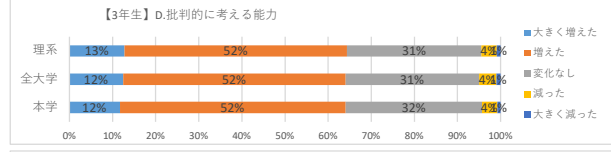
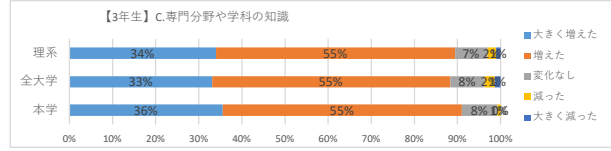
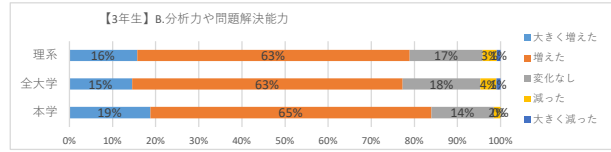
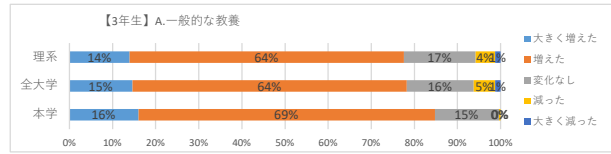


M.	外国語の運用能力	本学	4	115	239	28	5	391
			1%	29%	61%	7%	1%	—
		全大学	1,698	12,700	18,436	4,273	1,178	38,285
			4%	33%	48%	11%	3%	—
		理系	362	3,839	6,536	1,469	432	12,638
		大学	3%	30%	52%	12%	3%	—
N.	コミュニケーションの能力	本学	25	141	185	27	13	391
			6%	36%	47%	7%	3%	—
		全大学	3,081	14,339	16,002	3,703	1,154	38,279
			8%	37%	42%	10%	3%	—
		理系	749	4,013	5,951	1,439	485	12,637
		大学	6%	32%	47%	11%	4%	—
O.	プレゼンテーションの能力	本学	18	125	219	24	5	391
			5%	32%	56%	6%	1%	—
		全大学	1,977	12,580	21,146	1,932	636	38,271
			5%	33%	55%	5%	2%	—
		理系	482	3,516	7,566	779	286	12,629
		大学	4%	28%	60%	6%	2%	—
P.	数理的な能力	本学	25	209	137	16	4	391
			6%	53%	35%	4%	1%	—
		全大学	1,203	10,077	21,274	4,362	1,341	38,257
			3%	26%	56%	11%	4%	—
		理系	711	5,645	4,976	1,025	266	12,623
		大学	6%	45%	39%	8%	2%	—
Q.	コンピュータの操作能力	本学	139	219	32	1	0	391
			36%	56%	8%	0%	0%	—
		全大学	10,986	20,469	5,583	795	448	38,281
			29%	53%	15%	2%	1%	—
		理系	3,653	6,715	1,770	305	187	12,630
		大学	29%	53%	14%	2%	1%	—
R.	時間を効果的に利用する能力	本学	28	203	127	26	7	391
			7%	52%	32%	7%	2%	—
		全大学	3,604	15,893	14,696	3,220	855	38,268
			9%	42%	38%	8%	2%	—
		理系	997	4,871	5,199	1,212	352	12,631
		大学	8%	39%	41%	10%	3%	—
S.	グローバルな問題の理解	本学	18	137	229	4	3	391
			5%	35%	59%	1%	1%	—
		全大学	1,683	12,568	22,287	1,298	439	38,275
			4%	33%	58%	3%	1%	—
		理系	406	3,477	8,113	469	171	12,636
		大学	3%	28%	64%	4%	1%	—
T.	卒業後に就職するための準備の度合い	本学	12	132	241	3	3	391
			3%	34%	62%	1%	1%	—
		全大学	1,290	9,991	25,075	1,319	607	38,282
			3%	26%	66%	3%	2%	—
		理系	337	2,915	8,707	471	206	12,636
		大学	3%	23%	69%	4%	2%	—

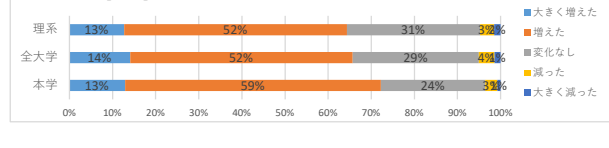
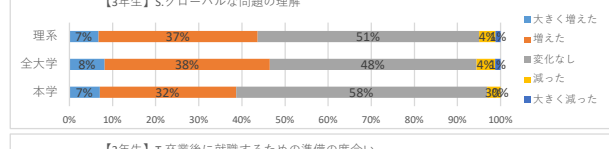
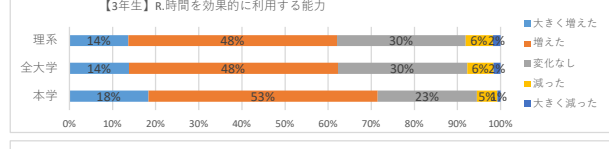
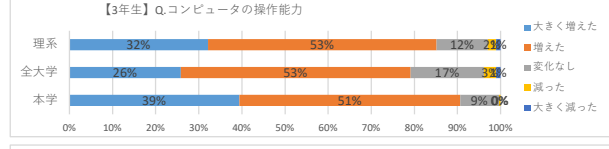
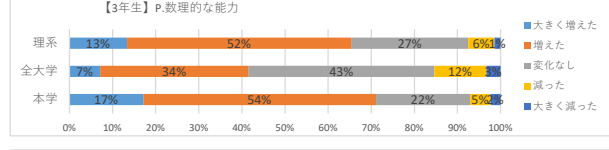
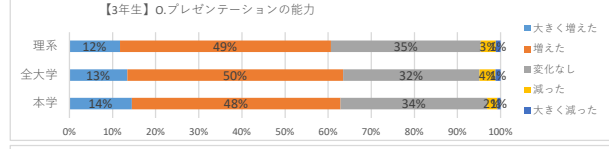
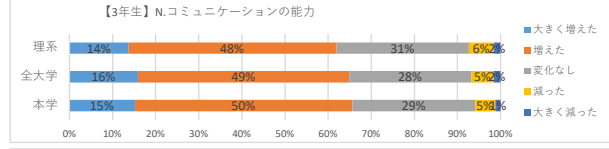
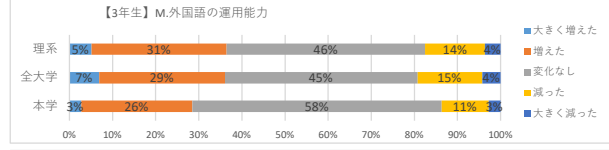
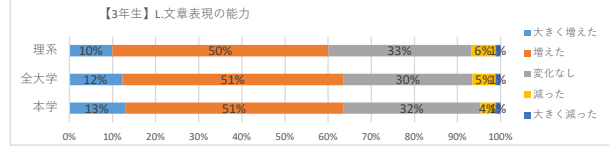
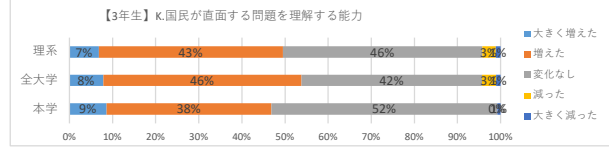
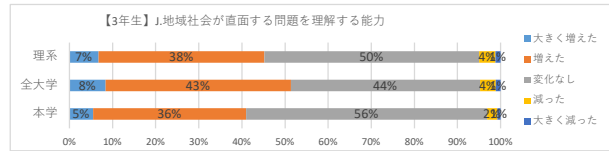


[3年生調査]

No	質問内容 (否定的な質問は赤字)	種別	大きく増えた	増えた	変化なし	減った	大きく減った	合計
A.	一般的な教養	本学	41	176	38	1	0	256
			16%	69%	15%	0%	0%	—
		全大学	3,932	17,083	4,172	1,318	352	26,857
			15%	64%	16%	5%	1%	—
		理系	1,355	6,163	1,614	435	124	9,691
大学	14%	64%	17%	4%	1%	—		
B.	分析力や問題解決能力	本学	48	167	37	4	0	256
			19%	65%	14%	2%	0%	—
		全大学	3,765	16,273	4,679	941	259	25,917
			15%	63%	18%	4%	1%	—
		理系	1,509	6,070	1,627	314	82	9,602
大学	16%	63%	17%	3%	1%	—		
C.	専門分野や学科の知識	本学	91	142	21	2	0	256
			36%	55%	8%	1%	0%	—
		全大学	8,886	14,817	2,132	643	359	26,837
			33%	55%	8%	2%	1%	—
		理系	3,294	5,368	721	197	101	9,681
大学	34%	55%	7%	2%	1%	—		
D.	批判的に考える能力	本学	30	134	81	9	2	256
			12%	52%	32%	4%	1%	—
		全大学	3,227	13,382	8,004	1,043	252	25,908
			12%	52%	31%	4%	1%	—
		理系	1,228	4,948	2,990	343	82	9,591
大学	13%	52%	31%	4%	1%	—		
E.	異文化の人々に関する知識	本学	28	115	109	3	1	256
			11%	45%	43%	1%	0%	—
		全大学	3,777	11,997	9,827	942	304	26,847
			14%	45%	37%	4%	1%	—
		理系	1,023	4,147	4,073	340	107	9,690
大学	11%	43%	42%	4%	1%	—		
F.	リーダーシップの能力	本学	22	77	150	6	1	256
			9%	30%	59%	2%	0%	—
		全大学	2,299	9,488	13,243	1,460	354	26,844
			9%	35%	49%	5%	1%	—
		理系	808	3,304	4,904	535	135	9,686
大学	8%	34%	51%	6%	1%	—		
G.	人間関係を構築する能力	本学	42	123	76	10	5	256
			16%	48%	30%	4%	2%	—
		全大学	4,541	12,629	7,526	1,638	502	26,836
			17%	47%	28%	6%	2%	—
		理系	1,507	4,481	2,877	624	187	9,676
大学	16%	46%	30%	6%	2%	—		
H.	他の人と協力して物事を遂行する能力	本学	49	143	53	9	2	256
			19%	56%	21%	4%	1%	—
		全大学	4,696	13,593	6,087	1,136	390	25,902
			18%	52%	24%	4%	2%	—
		理系	1,609	5,068	2,341	413	154	9,585
大学	17%	53%	24%	4%	2%	—		
I.	異文化の人々と協力する能力	本学	15	63	165	9	4	256
			6%	25%	64%	4%	2%	—
		全大学	1,969	7,073	15,087	1,286	503	25,918
			8%	27%	58%	5%	2%	—
		理系	641	2,588	5,736	451	185	9,601
大学	7%	27%	60%	5%	2%	—		
J.	地域社会が直面する問題を理解する能力	本学	14	91	143	6	2	256
			5%	36%	56%	2%	1%	—
		全大学	2,246	11,519	11,781	980	291	26,817
			8%	43%	44%	4%	1%	—
		理系	657	3,718	4,819	363	118	9,675
大学	7%	38%	50%	4%	1%	—		
K.	国民が直面する問題を理解する能力	本学	22	98	134	0	2	256
			9%	38%	52%	0%	1%	—
		全大学	2,104	12,342	11,239	876	274	26,835
			8%	46%	42%	3%	1%	—
		理系	667	4,128	4,479	309	106	9,689
大学	7%	43%	46%	3%	1%	—		
L.	文章表現の能力	本学	33	130	81	9	3	256
			13%	51%	32%	4%	1%	—
		全大学	3,296	13,780	8,015	1,427	321	26,839
			12%	51%	30%	5%	1%	—
		理系	967	4,858	3,207	544	116	9,692
大学	10%	50%	33%	6%	1%	—		



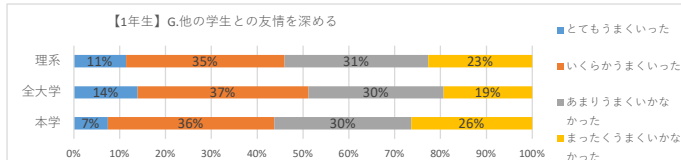
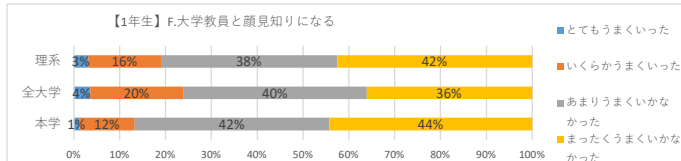
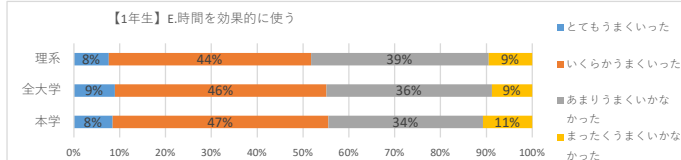
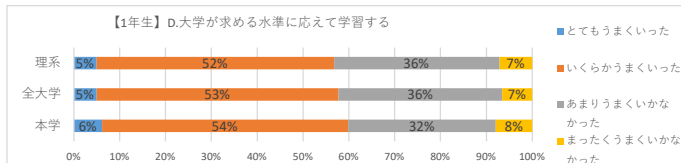
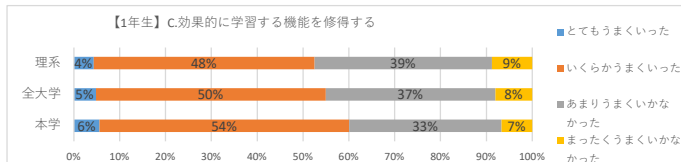
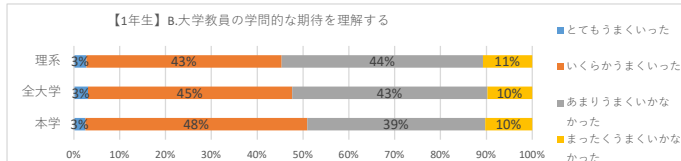
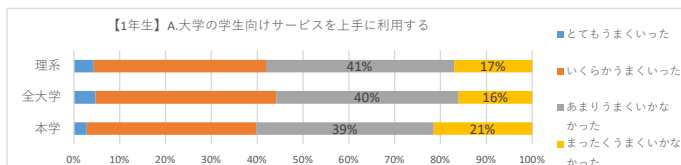
M.	外国語の運用能力	本学	7	66	148	28	7	256
			3%	26%	58%	11%	3%	—
		全大学	1,859	7,818	11,995	4,023	1,144	26,839
		理系	7%	29%	45%	15%	4%	—
N.	コミュニケーションの能力	本学	39	129	73	12	3	256
			15%	50%	29%	5%	1%	—
		全大学	4,271	13,149	7,611	1,388	417	26,836
		理系	16%	49%	28%	5%	2%	—
O.	プレゼンテーションの能力	本学	37	124	87	6	2	256
			14%	46%	34%	2%	1%	—
		全大学	3,616	13,425	8,479	1,003	313	26,836
		理系	13%	50%	32%	4%	1%	—
P.	数理的な能力	本学	44	138	56	12	6	256
			17%	54%	22%	5%	2%	—
		全大学	1,920	9,234	11,553	3,246	871	26,824
		理系	7%	34%	43%	12%	3%	—
Q.	コンピュータの操作能力	本学	101	131	23	1	0	256
			39%	51%	9%	0%	0%	—
		全大学	6,943	14,309	4,556	754	278	26,840
		理系	26%	53%	17%	3%	1%	—
R.	時間を効果的に利用する能力	本学	47	136	59	12	2	256
			18%	53%	23%	5%	1%	—
		全大学	3,701	12,997	8,048	1,632	440	26,818
		理系	14%	48%	30%	6%	2%	—
S.	グローバルな問題の理解	本学	18	81	149	8	0	256
			7%	32%	58%	3%	0%	—
		全大学	2,199	10,271	12,861	1,160	343	26,834
		理系	8%	38%	48%	4%	1%	—
T.	卒業後に就職するための準備の度合い	本学	33	152	62	7	2	256
			13%	59%	24%	3%	1%	—
		全大学	3,780	13,864	7,840	967	387	26,838
		理系	14%	52%	29%	4%	1%	—
大学	13%	52%	31%	3%	2%	—		



(項目8) 本学に入學してから、あなたにとって次のことがらはどれくらいうまくいきましたか。

【1年生調査】

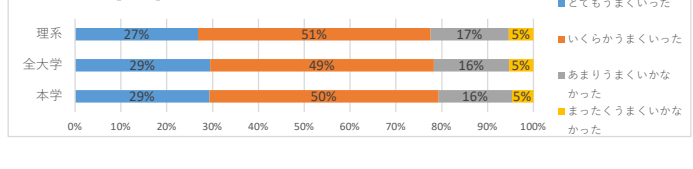
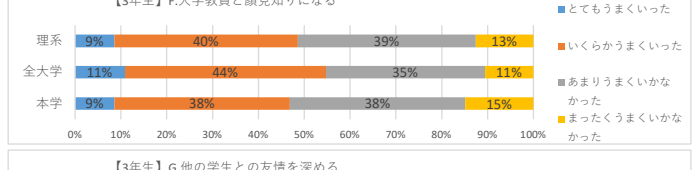
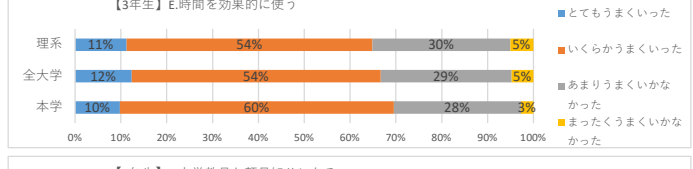
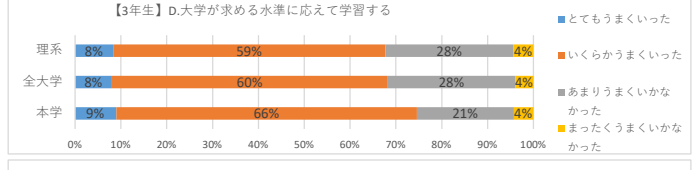
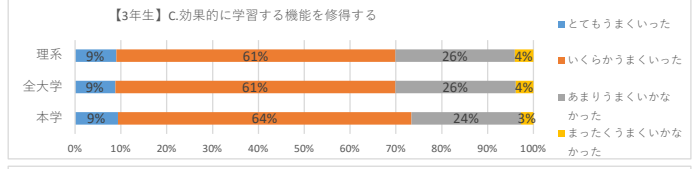
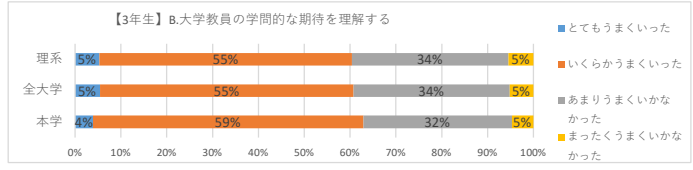
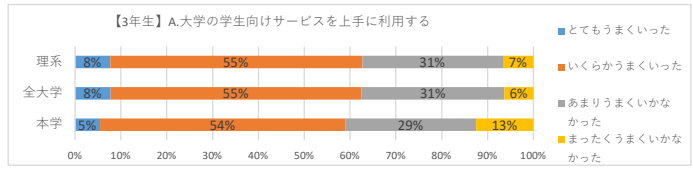
No	質問内容(否定的な質問は赤字)	種別	とてもうまくいった	いくらかうまくいった	あまりうまくいかなかった	まったくうまくいかなかった	合計
A.	大学の学生向けサービスを上手に利用する	本学	11	145	151	84	391
			3%	37%	39%	21%	—
		全大学	1,784	14,905	15,064	6,059	37,812
			5%	39%	40%	16%	—
B.	大学教員の学問的な期待を理解する	理系	538	4,705	5,124	2,131	12,498
			4%	38%	41%	17%	—
		全大学	1,156	16,861	16,074	3,700	37,791
			3%	48%	39%	10%	—
C.	効果的に学習する機能を修得する	理系	347	5,315	5,484	1,339	12,485
			3%	43%	44%	11%	—
		全大学	1,813	18,952	13,992	3,022	37,779
			5%	50%	37%	8%	—
D.	大学が求める水準に応じて学習する	理系	539	6,013	4,835	1,095	12,482
			4%	48%	39%	9%	—
		全大学	1,872	19,961	13,475	2,470	37,778
			5%	53%	36%	7%	—
E.	時間を効果的に使う	理系	622	6,464	4,510	889	12,485
			5%	52%	36%	7%	—
		全大学	3,383	17,425	13,638	3,322	37,768
			9%	46%	36%	9%	—
F.	大学教員と顔見知りになる	理系	957	5,495	4,842	1,182	12,476
			8%	44%	39%	9%	—
		全大学	1,346	7,715	15,082	13,650	37,793
			4%	20%	40%	36%	—
G.	他の学生との友情を深める	理系	393	1,981	4,807	5,305	12,486
			3%	16%	38%	42%	—
		全大学	5,257	14,088	11,147	7,288	37,780
			14%	37%	30%	19%	—
		理系	1,419	4,313	3,924	2,829	12,485
			11%	35%	31%	23%	—
		全大学	5,257	14,088	11,147	7,288	37,780
			14%	37%	30%	19%	—





【3年生調査】

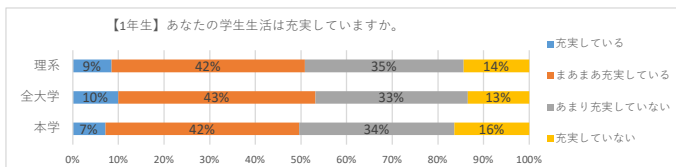
No	質問内容（否定的な質問は赤字）	種別	とてもうまくいった	いくらかうまくいった	あまりうまくいかなかった	まったくうまくいかなかった	合計
A.	大学の学生向けサービスを上手に利用する	本学	14	137	73	32	256
		全大学	2,052	14,507	8,242	1,680	26,481
		理系	732	5,275	2,936	640	9,583
		大学	8%	55%	31%	7%	—
B.	大学教員の学問的な期待を理解する	本学	10	151	83	12	256
		全大学	1,439	14,632	9,023	1,370	26,464
		理系	510	5,276	3,266	522	9,574
		大学	5%	55%	34%	5%	—
C.	効果的に学習する機能を修得する	本学	24	164	61	7	256
		全大学	2,322	16,162	6,948	1,020	26,452
		理系	859	5,828	2,491	388	9,566
		大学	9%	61%	26%	4%	—
D.	大学が求める水準に応じて学習する	本学	23	168	54	11	256
		全大学	2,126	15,935	7,354	1,048	26,463
		理系	795	5,693	2,671	415	9,574
		大学	8%	59%	28%	4%	—
E.	時間を効果的に使う	本学	25	153	71	7	256
		全大学	3,266	14,391	7,548	1,258	26,463
		理系	1,076	5,138	2,875	485	9,574
		大学	11%	54%	30%	5%	—
F.	大学教員と顔見知りになる	本学	22	98	98	38	256
		全大学	2,870	11,623	9,190	2,785	26,468
		理系	825	3,825	3,719	1,202	9,571
		大学	9%	40%	39%	13%	—
G.	他の学生との友情を深める	本学	75	128	41	12	256
		全大学	7,792	12,934	4,334	1,402	26,462
		理系	2,571	4,854	1,636	511	9,572
		大学	27%	51%	17%	5%	—



(項目9) あなたの学生生活は充実していますか。

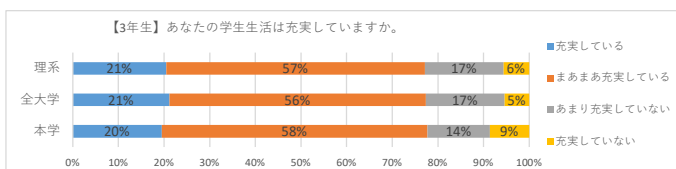
【1年生調査】

No	質問内容 (否定的な質問は青字)	種別	充実している	まあまあ充実している	あまり充実していない	充実していない	合計
A.	あなたの学生生活は充実していますか	本学	28	166	133	64	391
			7%	42%	34%	16%	—
		全大学	3,752	16,198	12,513	5,040	37,503
			10%	43%	33%	13%	—
		理系大学	1,057	5,257	4,326	1,781	12,421
	9%	42%	35%	14%	—		



【3年生調査】

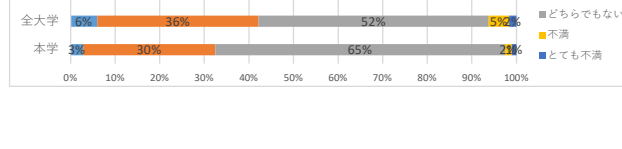
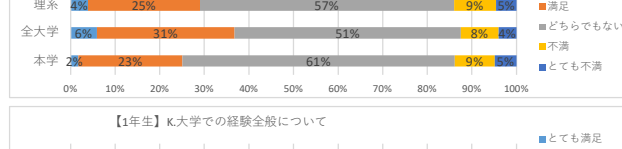
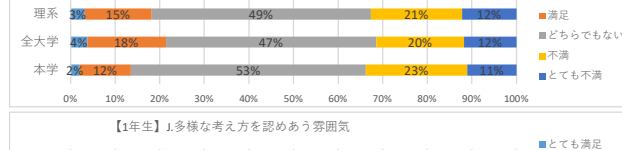
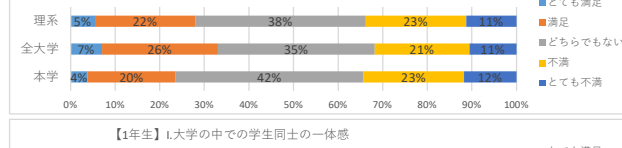
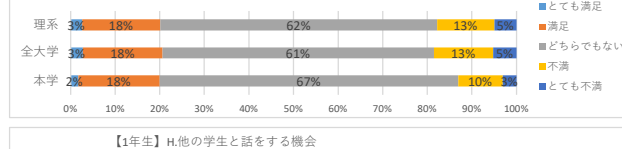
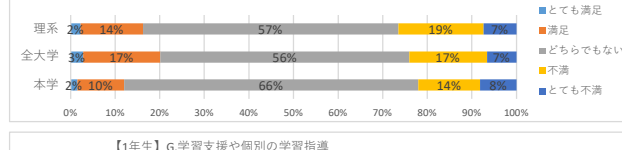
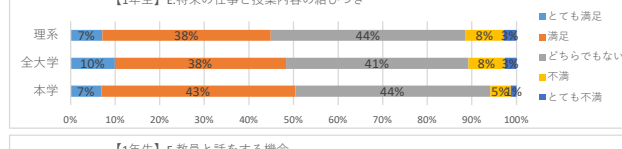
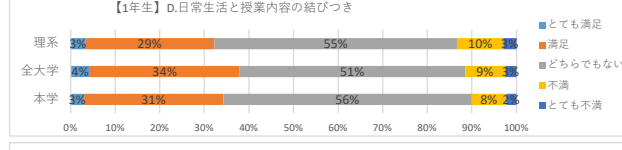
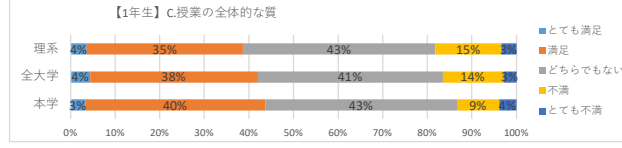
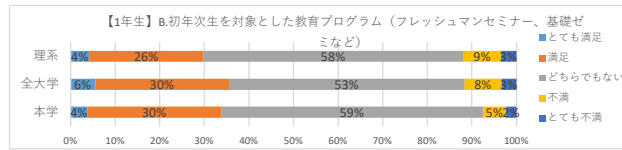
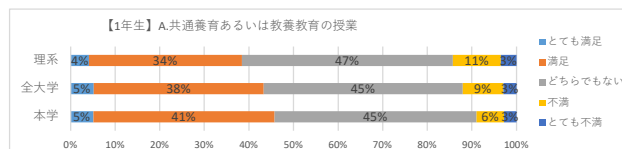
No	質問内容 (否定的な質問は青字)	種別	充実している	まあまあ充実している	あまり充実していない	充実していない	合計
A.	あなたの学生生活は充実していますか	本学	50	149	35	22	256
			20%	58%	14%	9%	—
		全大学	5,548	14,663	4,509	1,410	26,130
			21%	56%	17%	5%	—
		理系大学	1,948	5,365	1,636	532	9,481
	21%	57%	17%	6%	—		



(項目10) あなたは、本学の教育内容・環境にどれくらい満足していますか。

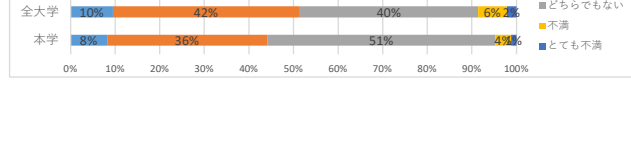
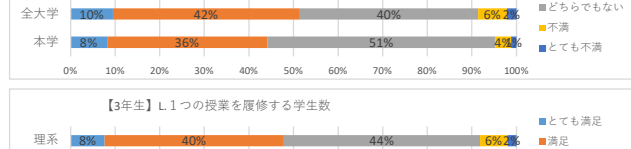
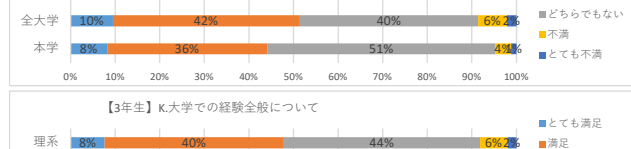
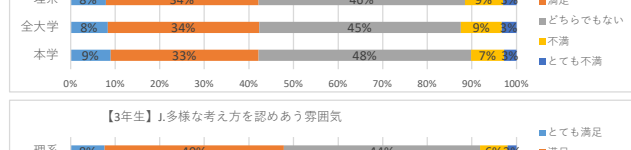
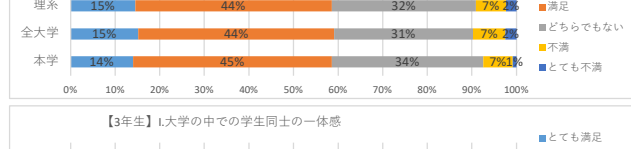
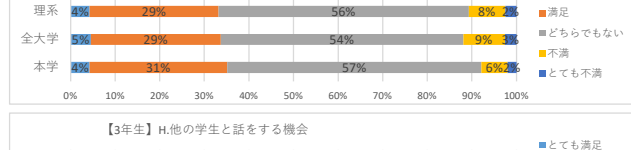
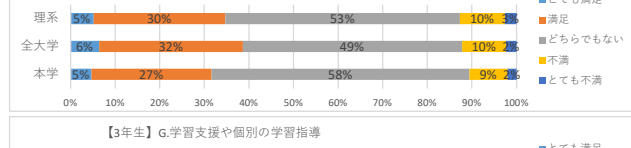
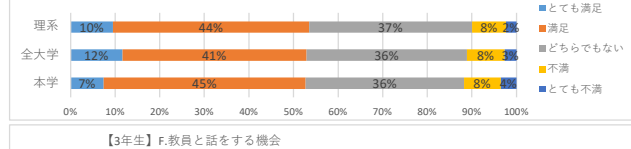
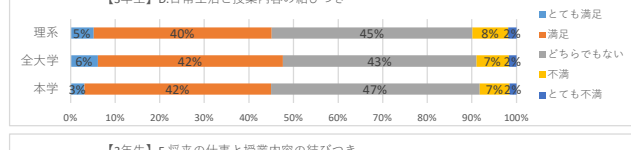
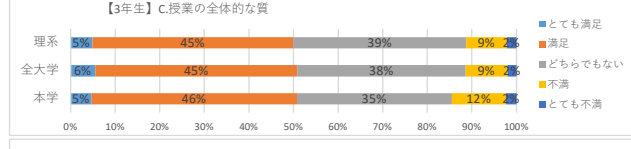
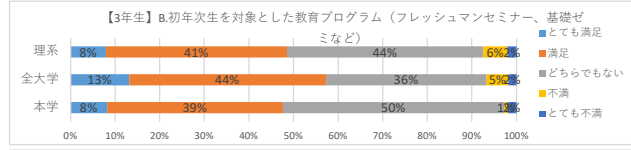
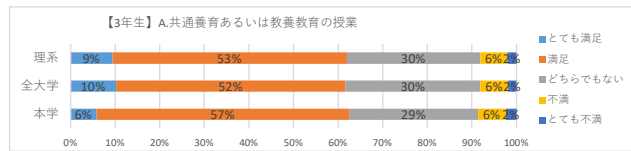
【1年生調査】

No	質問内容 (否定的な質問は青字)	種別	とても満足	満足	どちらでもない	不満	とても不満	合計
A.	共通養育あるいは教養教育の授業	理学系	20	159	177	24	11	391
		工学系	5%	41%	45%	6%	3%	—
		全大学	1,968	14,370	16,864	3,465	1,079	37,746
		工学系	5%	38%	45%	9%	3%	—
		大学	519	4,274	5,904	1,345	436	12,478
B.	初年次生を対象とした教育プログラム (フレッシュマンセミナー、基礎ゼミなど)	理学系	15	117	230	20	9	391
		工学系	4%	30%	59%	5%	2%	—
		全大学	2,090	11,330	19,941	3,151	1,231	37,743
		工学系	6%	30%	53%	8%	3%	—
		大学	523	3,198	7,264	1,068	423	12,476
C.	授業の全体的な質	理学系	13	158	168	37	15	391
		工学系	3%	40%	43%	9%	4%	—
		全大学	1,669	14,203	15,657	5,137	1,104	37,770
		工学系	4%	38%	41%	14%	3%	—
		大学	457	4,371	5,380	1,854	416	12,478
D.	日常生活と授業内容の結びつき	理学系	12	122	218	30	9	391
		工学系	3%	31%	56%	8%	2%	—
		全大学	1,650	12,674	19,077	3,391	944	37,736
		工学系	4%	34%	51%	9%	3%	—
		大学	424	3,601	6,802	1,283	358	12,468
E.	将来の仕事と授業内容の結びつき	理学系	27	170	171	18	5	391
		工学系	7%	43%	44%	5%	1%	—
		全大学	3,754	14,481	15,464	3,051	995	37,745
		工学系	10%	38%	41%	8%	3%	—
		大学	888	4,716	5,459	1,057	357	12,477
F.	教員と話をする機会	理学系	6	41	258	54	32	391
		工学系	2%	10%	66%	14%	8%	—
		全大学	1,058	6,536	21,089	6,572	2,498	37,753
		工学系	3%	17%	56%	17%	7%	—
		大学	281	1,744	7,153	2,379	920	12,477
G.	学習支援や個別の学習指導	理学系	7	71	262	39	12	391
		工学系	2%	18%	67%	10%	3%	—
		全大学	1,044	6,730	22,942	5,008	1,966	37,690
		工学系	3%	18%	61%	13%	5%	—
		大学	322	2,190	7,738	1,604	614	12,468
H.	他の学生と話をする機会	理学系	15	77	165	88	46	391
		工学系	4%	20%	42%	23%	12%	—
		全大学	2,650	9,841	13,274	8,009	3,987	37,761
		工学系	7%	26%	35%	21%	11%	—
		大学	685	2,807	4,771	2,812	1,408	12,483
I.	大学の中での学生同士の一体感	理学系	8	45	206	89	43	391
		工学系	2%	12%	53%	23%	11%	—
		全大学	1,404	6,663	17,789	7,404	4,433	37,693
		工学系	4%	18%	47%	20%	12%	—
		大学	404	1,864	6,133	2,558	1,514	12,473
J.	多様な考え方を認めあう雰囲気	理学系	7	91	239	35	19	391
		工学系	2%	23%	61%	9%	5%	—
		全大学	2,230	11,647	19,123	3,203	1,504	37,707
		工学系	6%	31%	51%	8%	4%	—
		大学	489	3,135	7,107	1,178	565	12,474
K.	大学での経験全般について	理学系	10	82	204	63	32	391
		工学系	3%	21%	52%	16%	8%	—
		全大学	1,611	10,055	17,215	5,931	2,896	37,708
		工学系	4%	27%	46%	16%	8%	—
		大学	434	3,042	5,989	2,048	964	12,477
L.	1つの授業を履修する学生数	理学系	11	116	254	6	4	391
		工学系	3%	30%	65%	2%	1%	—
		全大学	2,248	13,663	19,451	1,756	598	37,716
		工学系	6%	36%	52%	5%	2%	—
		大学	587	4,110	7,003	577	193	12,470



【3年生調査】

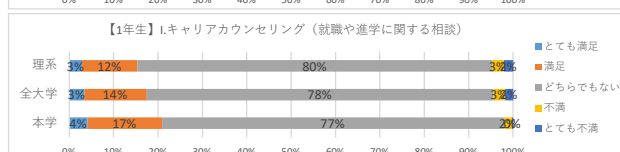
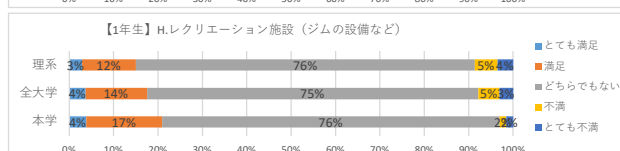
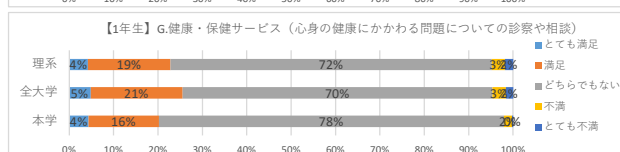
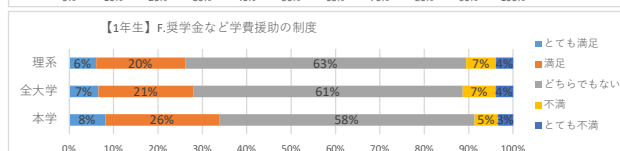
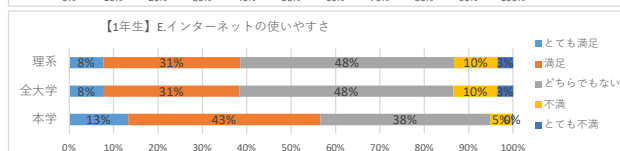
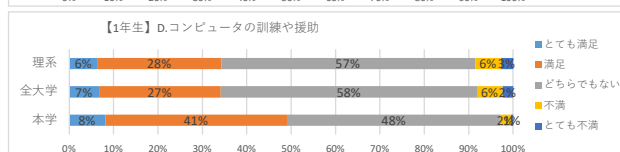
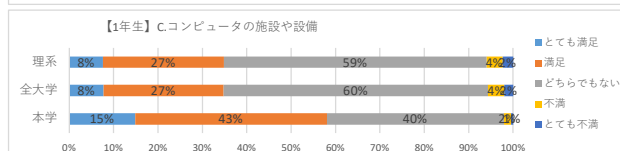
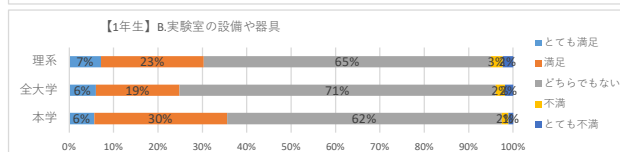
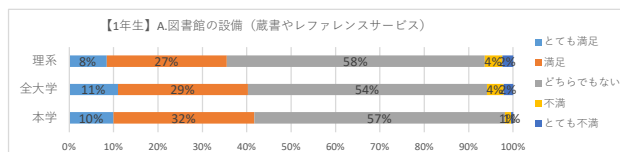
No	質問内容（否定的な質問は青字）	種別	とても満足	満足	どちらでもない	不満	とても不満	合計
A.	共通養育あるいは教養教育の授業	理学系	15	145	74	16	6	256
		全大学	6%	57%	29%	6%	2%	—
		工学系	2,697	13,633	7,997	1,655	480	26,462
		大学	10%	52%	30%	6%	2%	—
		工学系	902	5,031	2,867	585	191	9,576
B.	初年次生を対象とした教育プログラム（フレッシュマンセミナー、基礎ゼミなど）	理学系	21	101	127	2	5	256
		全大学	8%	39%	50%	1%	2%	—
		工学系	3,471	11,695	9,533	1,310	458	26,467
		大学	13%	44%	36%	5%	2%	—
		工学系	757	3,894	4,209	529	185	9,574
C.	授業の全体的な質	理学系	12	118	89	31	6	256
		全大学	5%	46%	35%	12%	2%	—
		工学系	1,471	11,982	9,995	2,480	530	26,458
		大学	6%	45%	38%	9%	2%	—
		工学系	472	4,309	3,716	867	207	9,571
D.	日常生活と授業内容の結びつき	理学系	8	107	120	17	4	256
		全大学	3%	42%	47%	7%	2%	—
		工学系	1,617	10,980	11,485	1,922	447	26,451
		大学	6%	42%	43%	7%	2%	—
		工学系	495	3,819	4,306	769	174	9,563
E.	将来の仕事と授業内容の結びつき	理学系	19	116	91	21	9	256
		全大学	7%	45%	36%	8%	4%	—
		工学系	3,080	10,925	9,519	2,238	693	26,455
		大学	12%	41%	36%	8%	3%	—
		工学系	910	4,214	3,494	730	222	9,570
F.	教員と話をする機会	理学系	12	69	148	22	5	256
		全大学	5%	27%	58%	9%	2%	—
		工学系	1,706	8,516	13,011	2,616	613	26,462
		大学	6%	32%	49%	10%	2%	—
		工学系	496	2,829	5,029	972	244	9,570
G.	学習支援や個別の学習指導	理学系	11	79	146	15	5	256
		全大学	4%	31%	57%	6%	2%	—
		工学系	1,213	7,692	14,384	2,464	684	26,437
		大学	5%	29%	54%	9%	3%	—
		工学系	411	2,766	5,366	781	239	9,563
H.	他の学生と話をする機会	理学系	36	114	87	17	2	256
		全大学	14%	45%	34%	7%	1%	—
		工学系	4,025	11,621	8,231	1,933	647	26,457
		大学	15%	44%	31%	7%	2%	—
		工学系	1,390	4,215	3,099	645	221	9,570
I.	大学の中の学生同士の一体感	理学系	23	85	122	19	7	256
		全大学	9%	33%	48%	7%	3%	—
		工学系	2,218	8,972	11,963	2,428	862	26,443
		大学	8%	34%	45%	9%	3%	—
		工学系	758	3,275	4,426	816	288	9,563
J.	多様な考え方を認めあう雰囲気	理学系	21	92	131	9	3	256
		全大学	8%	36%	51%	4%	1%	—
		工学系	2,519	11,073	10,595	1,686	570	26,443
		大学	10%	42%	40%	6%	2%	—
		工学系	733	3,842	4,213	587	190	9,565
K.	大学での経験全般について	理学系	27	133	82	10	4	256
		全大学	11%	52%	32%	4%	2%	—
		工学系	2,934	12,776	8,580	1,636	530	26,456
		大学	11%	48%	32%	6%	2%	—
		工学系	1,001	4,610	3,212	551	194	9,568
L.	1つの授業を履修する学生数	理学系	22	120	104	9	1	256
		全大学	9%	47%	41%	4%	0%	—
		工学系	2,204	12,161	10,192	1,497	386	26,440
		大学	8%	46%	39%	6%	1%	—
		工学系	738	4,364	3,890	449	126	9,567



(項目11) あなたは、本学の設備や学生支援制度にどの程度満足していますか。

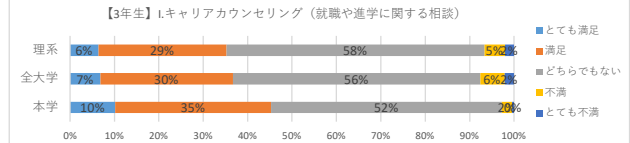
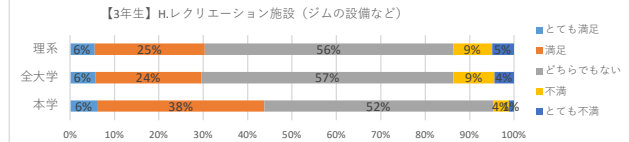
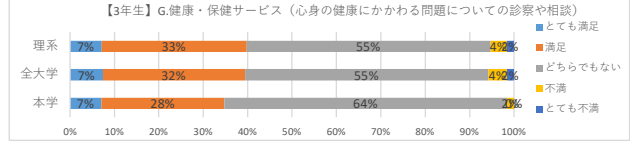
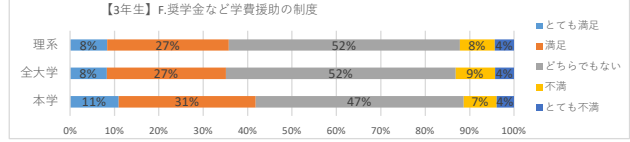
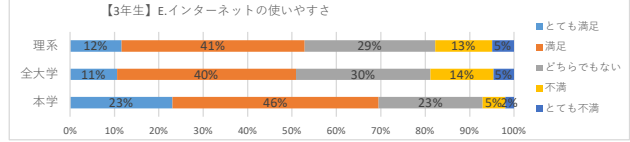
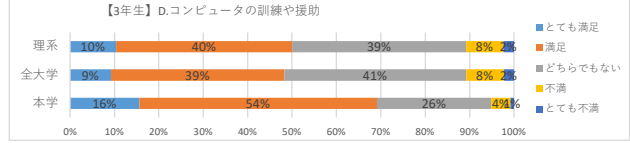
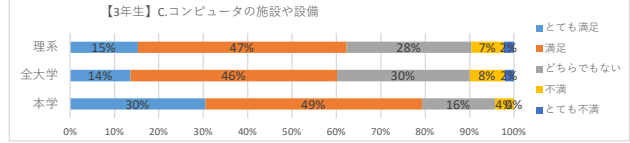
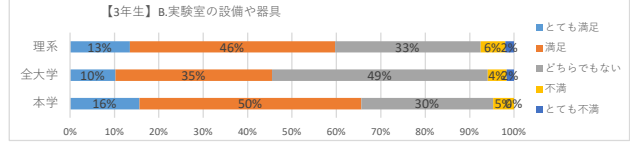
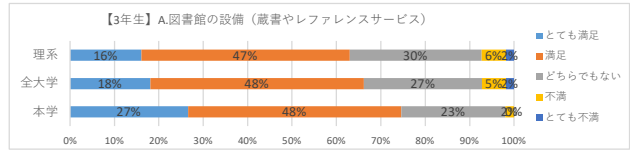
【1年生調査】

No	質問内容 (否定的な質問は青字)	種別	とても満足	満足	どちらでもない	不満	とても不満	合計
A.	図書館の設備 (蔵書やレファレンスサービス)	理学系	39	124	221	5	2	391
		全大学	10%	32%	57%	1%	1%	—
		全大学	4,104	10,954	20,148	1,396	803	37,405
		工学系	11%	29%	54%	4%	2%	—
		工学系	1,056	3,372	7,245	501	300	12,474
B.	実験室の設備や器具	理学系	22	117	242	6	4	391
		全大学	6%	30%	62%	2%	1%	—
		全大学	2,239	7,014	26,564	797	678	37,292
		工学系	6%	19%	71%	2%	2%	—
		工学系	891	2,890	8,061	330	292	12,464
C.	コンピュータの施設や設備	理学系	58	169	156	6	2	391
		全大学	15%	43%	40%	2%	1%	—
		全大学	2,892	10,086	22,269	1,368	732	37,347
		工学系	8%	27%	60%	4%	2%	—
		工学系	944	3,401	7,369	452	292	12,458
D.	コンピュータの訓練や援助	理学系	32	160	188	9	2	391
		全大学	8%	41%	48%	2%	1%	—
		全大学	2,358	9,671	20,402	1,976	832	35,239
		工学系	7%	27%	58%	6%	2%	—
		工学系	787	3,390	6,992	707	332	12,208
E.	インターネットの使いやすさ	理学系	52	169	150	19	1	391
		全大学	13%	43%	38%	5%	0%	—
		全大学	2,920	11,473	18,037	3,762	1,295	37,487
		工学系	8%	31%	48%	10%	3%	—
		工学系	965	3,841	6,003	1,228	429	12,466
F.	奨学金など学費援助の制度	理学系	32	100	225	21	13	391
		全大学	8%	26%	58%	5%	3%	—
		全大学	2,464	7,998	22,725	2,788	1,472	37,447
		工学系	7%	21%	61%	7%	4%	—
		工学系	755	2,501	7,883	841	478	12,458
G.	健康・保健サービス (心身の健康にかかわる問題についての診察や相談)	理学系	17	62	304	7	1	391
		全大学	4%	16%	78%	2%	0%	—
		全大学	1,801	7,738	26,117	1,137	604	37,397
		工学系	5%	21%	70%	3%	2%	—
		工学系	523	2,317	9,015	369	225	12,449
H.	レクリエーション施設 (ジムの設備など)	理学系	15	67	297	6	6	391
		全大学	4%	17%	76%	2%	2%	—
		全大学	1,380	5,146	27,865	1,775	1,132	37,298
		工学系	4%	14%	75%	5%	3%	—
		工学系	360	1,513	9,508	637	436	12,454
I.	キャリアカウンセリング (就職や進学に関する相談)	理学系	16	66	301	7	1	391
		全大学	4%	17%	77%	2%	0%	—
		全大学	1,257	5,239	29,145	980	666	37,287
		工学系	3%	14%	78%	3%	2%	—
		工学系	363	1,549	9,945	340	251	12,448



【3年生調査】

No	質問内容（否定的な質問は青字）	種別	とても満足	満足	どちらでもない	不満	とても不満	合計
A.	図書館の設備（蔵書やレファレンスサービス）	理学系	68	123	60	5	0	256
		金大	4,776	12,719	7,047	1,429	463	26,434
		工学系	1,535	4,489	2,844	526	167	9,561
		大学	40	128	76	12	0	256
		本学	27%	48%	23%	2%	0%	—
B.	実験室の設備や器具	理学系	40	128	76	12	0	256
		金大	2,702	9,286	12,819	1,122	438	26,367
		工学系	1,287	4,420	3,143	531	184	9,565
		大学	13%	46%	33%	6%	2%	—
		本学	16%	50%	30%	5%	0%	—
C.	コンピュータの施設や設備	理学系	78	125	42	11	0	256
		金大	3,604	12,276	7,894	2,086	549	26,409
		工学系	1,464	4,493	2,689	700	216	9,562
		大学	15%	47%	28%	7%	2%	—
		本学	30%	49%	16%	4%	0%	—
D.	コンピュータの訓練や援助	理学系	40	137	66	11	2	256
		金大	2,355	9,972	10,462	2,164	569	25,522
		工学系	983	3,762	3,719	787	227	9,478
		大学	10%	40%	39%	8%	2%	—
		本学	16%	54%	26%	4%	1%	—
E.	インターネットの使いやすさ	理学系	59	119	60	13	5	256
		金大	2,800	10,646	8,019	3,746	1,213	26,424
		工学系	1,107	3,947	2,814	1,227	471	9,566
		大学	12%	41%	29%	13%	5%	—
		本学	23%	46%	23%	5%	2%	—
F.	奨学金など学費援助の制度	理学系	28	79	120	19	10	256
		金大	2,178	7,086	13,672	2,335	1,123	26,394
		工学系	800	2,614	4,981	751	411	9,557
		大学	8%	27%	52%	8%	4%	—
		本学	11%	31%	47%	7%	4%	—
G.	健康・保健サービス（心身の健康にかかわる問題についての診察や相談）	理学系	18	71	163	4	0	256
		金大	1,956	8,451	14,462	1,117	410	26,396
		工学系	681	3,122	5,253	349	153	9,558
		大学	7%	28%	64%	2%	0%	—
		本学	7%	32%	55%	4%	2%	—
H.	レクリエーション施設（ジムの設備など）	理学系	16	96	132	9	3	256
		金大	1,508	6,315	14,980	2,426	1,160	26,389
		工学系	529	2,376	5,348	838	472	9,563
		大学	6%	24%	57%	9%	4%	—
		本学	6%	38%	52%	4%	1%	—
I.	キャリアカウンセリング（就職や進学に関する相談）	理学系	26	90	133	6	1	256
		金大	1,805	7,884	14,703	1,456	551	26,399
		工学系	610	2,753	5,555	447	189	9,554
		大学	7%	30%	56%	6%	2%	—
		本学	10%	35%	52%	2%	0%	—



### 3. 卒業時調査

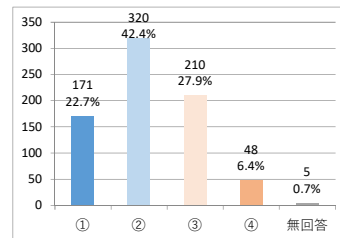
#### (1) 2020(R2)年度 就職活動に関するアンケート 集計結果

実施日：2021年3月20日（土）（卒業式当日）  
 対象者：学部卒業生（907名）のうち、就職内定者（794名）  
 回答者：754名（就職内定者の約95%）  
 備考：本アンケートは、就職課の進路に関するアンケート調査用紙の裏面にて実施。アンケート提出者（表面の回答者）854名のうち、754名が回答。

Q1：どのくらいの時期から就職（活動）を本格的に意識し始めましたか。

	①3年次の9月以前		②～3年次の2月まで		③～4年次の7月まで		④4年次の8月以降		無回答		総計
電子情報工学科	17	27.9%	30	49.2%	14	23.0%	0	0.0%	0	0.0%	61
生命環境化学科	13	18.6%	33	47.1%	18	25.7%	5	7.1%	1	1.4%	70
知能機械工学科	16	15.7%	44	43.1%	34	33.3%	7	6.9%	1	1.0%	102
電気工学科	11	20.4%	27	50.0%	14	25.9%	1	1.9%	1	1.9%	54
情報工学科	32	24.8%	51	39.5%	41	31.8%	5	3.9%	0	0.0%	129
情報通信工学科	25	37.3%	25	37.3%	15	22.4%	2	3.0%	0	0.0%	67
情報システム工学科	14	19.7%	34	47.9%	16	22.5%	5	7.0%	2	2.8%	71
システムマネジメント学科	17	27.0%	24	38.1%	17	27.0%	5	7.9%	0	0.0%	63
社会環境学科	26	19.0%	52	38.0%	41	29.9%	18	13.1%	0	0.0%	137
総計	171	22.7%	320	42.4%	210	27.9%	48	6.4%	5	0.7%	754

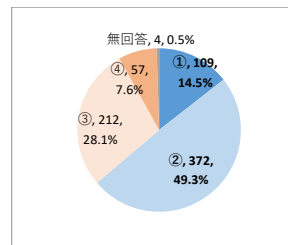
3年次の10月～2月に意識し始めた学生が最も多く**42.4%**



Q2：就職活動を始めるにあたって、職種・業種・企業規模などについて明確な目標をもっていましたか。

	①明確にあった		②ある程度明確にあった		③あまり明確ではなかった		④全く明確ではなかった		無回答		総計
電子情報工学科	8	13.1%	38	62.3%	13	21.3%	2	3.3%	0	0.0%	61
生命環境化学科	8	11.4%	30	42.9%	24	34.3%	8	11.4%	0	0.0%	70
知能機械工学科	12	11.8%	45	44.1%	36	35.3%	9	8.8%	0	0.0%	102
電気工学科	10	18.5%	21	38.9%	15	27.8%	6	11.1%	2	3.7%	54
情報工学科	18	14.0%	76	58.9%	30	23.3%	5	3.9%	0	0.0%	129
情報通信工学科	11	16.4%	35	52.2%	19	28.4%	2	3.0%	0	0.0%	67
情報システム工学科	9	12.7%	39	54.9%	18	25.4%	4	5.6%	1	1.4%	71
システムマネジメント学科	11	17.5%	32	50.8%	15	23.8%	5	7.9%	0	0.0%	63
社会環境学科	22	16.1%	56	40.9%	42	30.7%	16	11.7%	1	0.7%	137
総計	109	14.5%	372	49.3%	212	28.1%	57	7.6%	4	0.5%	754

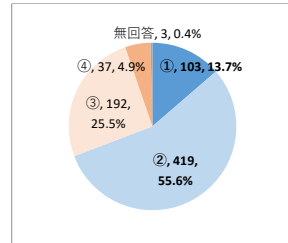
明確な目標を持っていた学生は**63.8%**



Q3：就職課のイベントで行う以外に、自分でどれくらい準備活動（自己分析、面接対策、業界研究、SPIなど試験対策）を行いましたか。

	①十分行った		②ある程度行った		③あまり行っていない		④全く行っていない		無回答		総計
電子情報工学科	9	14.8%	45	73.8%	6	9.8%	1	1.6%	0	0.0%	61
生命環境化学科	7	10.0%	39	55.7%	22	31.4%	2	2.9%	0	0.0%	70
知能機械工学科	11	10.8%	57	55.9%	22	21.6%	12	11.8%	0	0.0%	102
電気工学科	7	13.0%	27	50.0%	16	29.6%	3	5.6%	1	1.9%	54
情報工学科	17	13.2%	67	51.9%	38	29.5%	6	4.7%	1	0.8%	129
情報通信工学科	11	16.4%	39	58.2%	16	23.9%	1	1.5%	0	0.0%	67
情報システム工学科	13	18.3%	35	49.3%	18	25.4%	4	5.6%	1	1.4%	71
システムマネジメント学科	10	15.9%	31	49.2%	19	30.2%	3	4.8%	0	0.0%	63
社会環境学科	18	13.1%	79	57.7%	35	25.5%	5	3.6%	0	0.0%	137
総計	103	13.7%	419	55.6%	192	25.5%	37	4.9%	3	0.4%	754

自分で準備活動を行った学生は**69.3%**

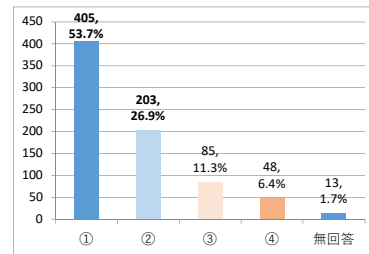


Q4：最初に企業から内定（内々定）を得た時期はいつ頃ですか。

	①4年次の6月以前		②～4年次の8月まで		③～4年次の10月まで		④4年次の11月以降		無回答		総計
電子情報工学科	39	63.9%	15	24.6%	4	6.6%	3	4.9%	0	0.0%	61
生命環境化学科	33	47.1%	22	31.4%	10	14.3%	3	4.3%	2	2.9%	70
知能機械工学科	61	59.8%	23	22.5%	13	12.7%	4	3.9%	1	1.0%	102
電気工学科	41	75.9%	9	16.7%	2	3.7%	1	1.9%	1	1.9%	54
情報工学科	62	48.1%	41	31.8%	18	14.0%	6	4.7%	2	1.6%	129
情報通信工学科	39	58.2%	15	22.4%	6	9.0%	5	7.5%	2	3.0%	67
情報システム工学科	36	50.7%	22	31.0%	6	8.5%	5	7.0%	2	2.8%	71
システムマネジメント学科	41	65.1%	8	12.7%	9	14.3%	3	4.8%	2	3.2%	63
社会環境学科	53	38.7%	48	35.0%	17	12.4%	18	13.1%	1	0.7%	137
総計	405	53.7%	203	26.9%	85	11.3%	48	6.4%	13	1.7%	754

4年次6月以前が最多**53.7%**

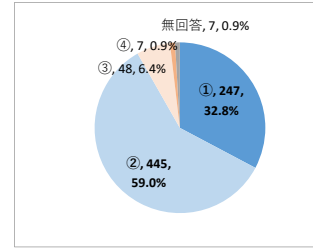
8月までに内定（内々定）を得た学生は**80.6%**



Q5：就職先企業は自分の目標になっていますか。

	①十分かっている		②ある程度かっている		③あまりかっている		④全くかっている		無回答		総計
電子情報工学科	18	29.5%	38	62.3%	4	6.6%	0	0.0%	1	1.6%	61
生命環境化学科	19	27.1%	44	62.9%	6	8.6%	1	1.4%	0	0.0%	70
知能機械工学科	28	27.5%	69	67.6%	2	2.0%	2	2.0%	1	1.0%	102
電気工学科	17	31.5%	34	63.0%	1	1.9%	1	1.9%	1	1.9%	54
情報工学科	35	27.1%	86	66.7%	7	5.4%	1	0.8%	0	0.0%	129
情報通信工学科	25	37.3%	39	58.2%	2	3.0%	0	0.0%	1	1.5%	67
情報システム工学科	32	45.1%	33	46.5%	4	5.6%	0	0.0%	2	2.8%	71
システムマネジメント学科	29	46.0%	27	42.9%	6	9.5%	1	1.6%	0	0.0%	63
社会環境学科	44	32.1%	75	54.7%	16	11.7%	1	0.7%	1	0.7%	137
総計	247	32.8%	445	59.0%	48	6.4%	7	0.9%	7	0.9%	754

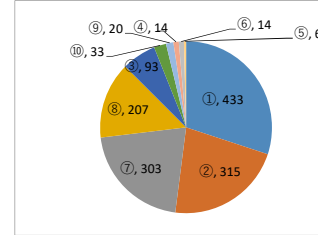
就職先企業が目標になっていると思う学生は**91.8%**



Q6：学生生活を通じて最も積極的に取り組んだことは何ですか。（3つ以内）

- ①卒業研究・ゼミ
- ②授業
- ③インターンシップ
- ④モノセンプロジェクト
- ⑤クラスサポーターなどの授業支援活動
- ⑥学内アルバイト（FIT隊、システム相談員など）
- ⑦学外アルバイト
- ⑧クラブ・サークル活動
- ⑨ボランティア活動
- ⑩その他（ ）

最も積極的に取り組んだことは、平均**2**項目回答、**「卒研・ゼミ」・「授業」**が過半数



所属	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑩自由記述（原文のまま記載）
電子情報工学科	40	32	9	0	1	3	23	14	3	6	海外旅行、留学、自学習（プログラミング）、就活、釣り、遊び
生命環境化学科	48	21	11	0	0	1	39	12	3	1	遊び
知能機械工学科	77	36	12	10	1	0	35	18	1	2	DIY、資格勉強
電気工学科	31	28	5	0	0	0	30	14	0	0	資格取得
情報工学科	68	69	12	0	0	1	57	33	0	12	海外旅行、学外サークル、筋トレ、資格勉強、自転車競技、自分での開発やハッカソンの運営、麻雀、ゲーム、プログラマーの活動
情報通信工学科	41	34	12	1	1	2	23	11	3	5	資格取得(3)、転学、編入学、留学
情報システム工学科	45	30	12	0	2	3	29	14	3	4	アプリ開発講座・教職課程試験対策委員会、就活、趣味
システムマネジメント学科	37	26	4	1	1	1	27	16	1	3	外部活動、習い事
社会環境学科	46	39	16	2	0	3	40	75	6	0	
計	433	315	93	14	6	14	303	207	20	33	

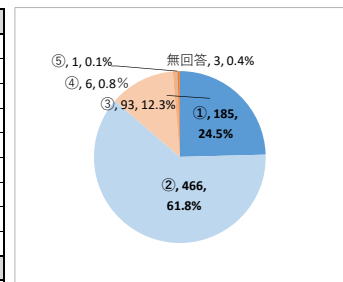
Q6回答個数一覧

所属	0個		1個		2個		3個		4個		5個		6個		総計	平均回答個数
電子情報工学科	1	1.6%	16	26.2%	19	31.1%	24	39.3%	1	1.6%	0	0.0%	0	0.0%	61	2.1
生命環境化学科	0	0.0%	23	32.9%	27	38.6%	20	28.6%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	70	1.9
知能機械工学科	0	0.0%	44	43.1%	26	25.5%	32	31.4%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	102	1.9
電気工学科	1	1.9%	19	35.2%	13	24.1%	21	38.9%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	54	2.0
情報工学科	0	0.0%	47	36.4%	43	33.3%	38	29.5%	0	0.0%	1	0.8%	0	0.0%	129	2.0
情報通信工学科	0	0.0%	26	38.8%	19	28.4%	21	20.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	1.5%	67	2.0
情報システム工学科	1	1.4%	29	40.8%	13	18.3%	27	38.0%	0	0.0%	1	1.4%	0	0.0%	71	2.0
システムマネジメント学科	0	0.0%	28	44.4%	16	25.4%	19	30.2%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	63	1.9
社会環境学科	0	0.0%	78	56.9%	28	20.4%	31	22.6%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	137	1.7
総計	3	0.4%	310	41.1%	204	27.1%	233	30.9%	1	0.1%	2	0.3%	1	0.1%	754	1.9

Q7：福岡工業大学の教育・研究は満足のものですか。

	①とても満足		②満足		③どちらともいえない		④不満		⑤とても不満		無回答	総計	
電子情報工学科	27	44.3%	30	49.2%	3	4.9%	0	0.0%	0	0.0%	1	1.6%	61
生命環境化学科	16	22.9%	41	58.6%	13	18.6%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	70
知能機械工学科	14	13.7%	71	69.6%	15	14.7%	1	1.0%	1	1.0%	0	0.0%	102
電気工学科	8	14.8%	36	66.7%	10	18.5%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	54
情報工学科	31	24.0%	77	59.7%	19	14.7%	1	0.8%	0	0.0%	1	0.8%	129
情報通信工学科	16	23.9%	41	61.2%	9	13.4%	1	1.5%	0	0.0%	0	0.0%	67
情報システム工学科	17	23.9%	49	69.0%	4	5.6%	0	0.0%	0	0.0%	1	1.4%	71
システムマネジメント学科	19	30.2%	37	58.7%	5	7.9%	2	3.2%	0	0.0%	0	0.0%	63
社会環境学科	37	27.0%	84	61.3%	15	10.9%	1	0.7%	0	0.0%	0	0.0%	137
総計	185	24.5%	466	61.8%	93	12.3%	6	0.8%	1	0.1%	3	0.4%	754

教育・研究が満足だと思う学生は**86.3%**





**【理由】（自由記述抜粋、記入数414名）**

**教育内容について**

**（肯定的な意見）**

- ・色々な事を学ぶことができた。
- ・多くの知識を身に付けることができ、自分の視野が広がった。
- ・思っていたより知ることが楽しく感じた。
- ・基礎から教えてもらえる。
- ・実験などわからないことでてもいいに教えてもらえたため理解できた。
- ・実践的な授業で就職に活かすことができた。
- ・自分の希望する職種に必要な知識が得られた。
- ・世界の技術の一端を味わうことができた。
- ・幅広く学ぶことができた。
- ・自分の学力等に適していた。
- ・教職も受けられた。
- ・資格を授業でとれる。
- ・興味のあることについて学ぶことができた。
- ・グループワークとアクティブラーニングが力になった。
- ・授業が分かりやすく、身に付いたと感じた。
- ・研究内容が面白かった。／研究成果物が評価された。／自分の興味ある分野を研究することができた。／自由に研究できた。
- ・先生方がとても熱心に指導して下さいました。
- ・学科の先生方はとても指導力があつた。
- ・教育や指導が丁寧。
- ・先生との距離が近くてよかった。
- ・先輩たちに手伝ってもらいながら研究ができた。

**（否定的な意見）**

- ・ある程度理解できたが、理解せずに終わったものもある。
- ・雑な授業も多かった。
- ・自分のためになった授業はたくさんあったが、そうではない授業も多かった。
- ・もう少しCADを使いたかった。
- ・プログラム実習がもう少し欲しかった。
- ・概ね満足しているが、改善の余地はあると感じた。
- ・授業内容はもう少し充実していてもよいと感じた。
- ・講義によって満足度のばらつきが大きい。
- ・研究であまり思った結果が出なかった。
- ・とてもしっかりした内容だったが自分には難しかった。

**コロナ禍関連**

- ・オンラインによるゼミがあり、不安な点や進捗を報告する機会が多かった。
- ・コロナ過でも教育や就職活動ともにスムーズにできた。
- ・講義は満足だが、卒研が在宅ばかりだったのでやりがいを感じられなかった。
- ・コロナウイルスの影響で学校が閉まりできないことがあった。
- ・コロナ禍の対応に不満があった。
- ・コロナ過で大学に行っていない期間に今までと変化なく設備費など不思議に思った。
- ・コロナで本来のようなことができなかった。

**設備・学習環境について**

- ・PCや図書館等の設備が整っており、学習に取り組みやすかった。
- ・学業の為にサービスが充実していた。
- ・環境は整っていたので学内にいる時間を長くとれた。
- ・機器等の設備も良く、授業にしっかり集中できた。
- ・研究環境が充実しているため、研究に励みやすかった。
- ・様々な施設を利用でき、様々なことを学べた。
- ・授業に関するサポート(myFITの授業資料など)が充実していて、学習しやすい環境だった。

**サポート体制について**

- ・1人1人のサポートが充実していた。
- ・学校職員の方が親身にアドバイス等してくれた。
- ・研究に対するアドバイスのみならず、生活態度においてもご指導頂けた。
- ・資格取得や就活の支援が充実していた。
- ・先生が親身になって支えてくださった。
- ・基本的には丁寧だが、柔軟な対応が見られない時がある。

**大学生生活について**

- ・楽しかった。
- ・一緒に取り組んだ仲間がよかった。

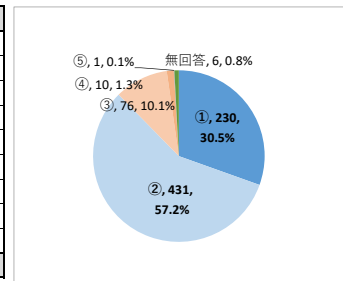
**その他**

- ・無事に卒業できた。
- ・自分が働きたい企業に就職できた。
- ・自分のやりたいことが見つかった。
- ・成長できた。
- ・勉強以外の人との関わりを学べた。
- ・勉強する大切さを学べた。
- ・先生の対応に納得できないことがあった。
- ・授業は満足でしたが事務の方などの対応に驚くことが多かった。
- ・成長を実感出来た機会が少なかった。

**Q8：大学生生活を振り返って、学生生活は満足したものでしたか。**

学生生活が満足だと思う学生は**87.7%**

	①とても満足	②満足	③どちらともいえない	④不満	⑤とても不満	無回答、その他	総計
電子情報工学科	30 49.2%	24 39.3%	5 8.2%	1 1.6%	0 0.0%	1 1.6%	61
生命環境化学科	23 32.9%	39 55.7%	8 11.4%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	70
知能機械工学科	22 21.6%	62 60.8%	16 15.7%	1 1.0%	0 0.0%	1 1.0%	102
電気工学科	8 14.8%	36 66.7%	7 13.0%	1 1.9%	0 0.0%	2 3.7%	54
情報工学科	42 32.6%	75 58.1%	10 7.8%	0 0.0%	1 0.8%	1 0.8%	129
情報通信工学科	18 26.9%	40 59.7%	8 11.9%	1 1.5%	0 0.0%	0 0.0%	67
情報システム工学科	18 25.4%	43 60.6%	6 8.5%	3 4.2%	0 0.0%	1 1.4%	71
システムマネジメント学科	26 41.3%	32 50.8%	3 4.8%	2 3.2%	0 0.0%	0 0.0%	63
社会環境学科	43 31.4%	80 58.4%	13 9.5%	1 0.7%	0 0.0%	0 0.0%	137
総計	230 30.5%	431 57.2%	76 10.1%	10 1.3%	1 0.1%	6 0.8%	754



**【理由】（自由記述抜粋、記入数410名）**

**大学生生活全般について**

- ・充実した学生生活を送ることができた。
- ・4年間で有意義に過ごすことが出来た。
- ・新しい友達も出来、授業やゼミも大変充実していた。
- ・色々経験することができた。
- ・いろいろなことに挑戦できた。
- ・学業やアルバイト、就活を通して多くのことを学べた。
- ・クラブ活動、勉強が両立できた。
- ・サークル、バイトなどフリータイムがあった。
- ・自分の趣味など有意義に時間を使った。
- ・授業、研究、一人暮らしなど新鮮で楽しかった。
- ・編入学のため、そのほとんどが勉強であり、サークル等に入ることができなかった。
- ・もっとたくさんのことに取り組みたかった。

**人間関係について**

- ・様々な人と出会い、交流を広げることができた。
- ・いい友達に恵まれた。
- ・いい仲間と出会えた。
- ・いろいろな人と関わることができた。
- ・同じ学科の人達だけではなく、他学科、教職員など様々な人と関わった。
- ・学友と切磋琢磨しあえた。

**大学教育について**

- ・単位も計画的に取得でき、無事卒業できた。
- ・4年で卒業できた。
- ・興味のある分野についての知識を深めることが出来た。
- ・社会に出るにあたり専門知識を身に付けることができた。
- ・授業の選択の幅が狭かった。
- ・勉強についていけなかった。
- ・勉強量が不足していた。

**コロナ禍関連**

- ・十分楽しい学生生活であったが4年次が行動制限された。
- ・1~3年は満足だったがコロナで4年目がさみしいものだった。
- ・最後の1年間もつらいなかった。
- ・4年目を除けば楽しかったです。コロナさえなければ。
- ・コロナ時の対応がわかりづらかった。
- ・コロナでサークルや文化祭がなくなり燃え付き症候群のようになった。

**設備・学習環境について**

- ・いろんな施設が学内に多い。
- ・学業、クラブともに整った環境だった。
- ・学食がおいしかった。／購買や、カフェ等の施設があった。
- ・授業以外でも学校の設備を用いて友達と学習できた。
- ・学習スペースがたくさんあってよかった。

**サポート体制について**

- ・教職員の方々に親切に対応していただいた。
- ・サポートが充実していた。
- ・イベントも多く、背中を押してくれる大学。

**就職関係**

- ・ある程度希望通りの企業に就職できた。
- ・やりたい職種につけた。

**課外活動**

- ・1~3年でサークル活動がしっかりできた。
- ・サークルが充実していた。
- ・サークル活動で満足のいく活動ができた。
- ・ものセンプロジェクトでのサポートが手厚かった。
- ・資格取得や、学内のプロジェクト活動ができた。

**自身の成長について**

- ・新しい自分を見つけられたり、成長できたことが多かった。
- ・自身の立ち位置、視野を理解し成長することができた。
- ・生活面から学業面まで成長できた。
- ・人間として大きく成長できたと感じている。

**その他**

- ・やりたいことを見つけられた。
- ・自分の目標に向かって努力出来た。
- ・ある程度満足しているがこの先の奨学金が怖い。

(2) 就職活動に関するアンケート 経年変化(2015(H27)年度～2020(R2)年度)

Q1：どのくらいの時期から就職（活動）を本格的に意識し始めましたか。

	①3年次の9月以前		②～3年次の2月まで		③～4年次の7月まで		④4年次の8月以降		無回答		総計
R2 (2020)	171	22.7%	320	42.4%	210	27.9%	48	6.4%	5	0.7%	754
R1 (2019)	151	19.9%	363	47.9%	207	27.3%	32	4.2%	5	0.7%	758
H30 (2018)	132	15.9%	424	51.1%	220	26.5%	41	4.9%	12	1.4%	829
H29 (2017)	95	12.0%	384	48.4%	268	33.8%	45	5.7%	1	0.1%	793
H28 (2016)	75	9.4%	394	49.6%	278	35.0%	47	5.9%	1	0.1%	795
H27 (2015)	91	11.5%	352	44.3%	251	31.6%	90	11.3%	10	1.3%	794

	①②合計	
R2 (2020)	491	65.1%
R1 (2019)	514	67.8%
H30 (2018)	556	67.1%
H29 (2017)	479	60.4%
H28 (2016)	469	59.0%
H27 (2015)	443	55.8%

○対象期間の6カ年、就職への意識が年々早まる傾向にある。

Q2：就職活動を始めるにあたって、職種・業種・企業規模などについて明確な目標を持っていましたか。

	①明確にあった		②ある程度明確にあった		③あまり明確ではなかった		④全く明確ではなかった		無回答		総計
R2 (2020)	109	14.5%	372	49.3%	212	28.1%	57	7.6%	4	0.5%	754
R1 (2019)	94	12.4%	386	50.9%	232	30.6%	43	5.7%	3	0.4%	758
H30 (2018)	104	12.5%	379	45.7%	276	33.3%	63	7.6%	7	0.8%	829
H29 (2017)	109	13.7%	379	47.8%	245	30.9%	60	7.6%	0	0.0%	793
H28 (2016)	104	13.1%	376	47.3%	257	32.3%	57	7.2%	1	0.1%	795
H27 (2015)	118	14.9%	363	45.7%	248	31.2%	59	7.4%	6	0.8%	794

	①②合計	
R2 (2020)	481	63.8%
R1 (2019)	480	63.3%
H30 (2018)	483	58.3%
H29 (2017)	488	61.5%
H28 (2016)	480	60.4%
H27 (2015)	481	60.6%

○前年度から引き続き売手市場の傾向の中、志望企業の選定に対する意識も高い。

Q3：就職課のイベントで行う以外に、自分でどれくらい準備活動（自己分析、面接対策、業界研究、SPIなど試験対策）を行いましたか。

	①十分行った		②ある程度行った		③あまり行っていない		④全く行っていない		無回答		総計
R2 (2020)	103	13.7%	419	55.6%	192	25.5%	37	4.9%	3	0.4%	754
R1 (2019)	95	12.5%	406	53.6%	201	26.5%	54	7.1%	2	0.3%	758
H30 (2018)	94	11.3%	427	51.5%	252	30.4%	51	6.2%	5	0.6%	829
H29 (2017)	78	9.8%	442	55.7%	228	28.8%	44	5.5%	1	0.1%	793
H28 (2016)	64	8.1%	403	50.7%	269	33.8%	58	7.3%	1	0.1%	795
H27 (2015)	86	10.8%	410	51.6%	233	29.3%	55	6.9%	10	1.3%	794

	①②合計	
R2 (2020)	522	69.2%
R1 (2019)	501	66.1%
H30 (2018)	521	62.8%
H29 (2017)	520	65.6%
H28 (2016)	467	58.7%
H27 (2015)	496	62.5%

○十分な自己活動をした学生およびある程度行った学生ともに年々増加する傾向にある。

Q4：最初に企業から内定（内々定）を得た時期はいつ頃ですか。

	①4年次の6月以前		②～4年次の8月まで		③～4年次の10月まで		④4年次の11月以降		無回答		総計
R2 (2020)	405	53.7%	203	26.9%	85	11.3%	48	6.4%	13	1.7%	754
R1 (2019)	522	68.9%	163	21.5%	39	5.1%	28	3.7%	6	0.8%	758
H30 (2018)	503	60.7%	230	27.7%	51	6.2%	27	3.3%	18	2.2%	829
H29 (2017)	454	57.3%	245	30.9%	59	7.4%	29	3.7%	6	0.8%	793
H28 (2016)	386	48.6%	288	36.2%	85	10.7%	33	4.2%	3	0.4%	795
H27 (2015)	323	40.7%	261	32.9%	123	15.5%	72	9.1%	15	1.9%	794

	①②合計	
R2 (2020)	608	80.6%
R1 (2019)	685	90.4%
H30 (2018)	733	88.4%
H29 (2017)	699	88.1%
H28 (2016)	674	84.8%
H27 (2015)	584	73.6%

○コロナ禍の採用活動において、全国的に説明会・選考が延期・中止になった企業が多くみられる中、本学の学生の内定（内々定）時期が例年より遅れる傾向が見られた。

Q5：就職先企業は自分の目標になっていますか。

	①十分かかっている	②ある程度かかっている	③あまりかかっている	④全くかかっている	無回答、その他	総計		①②合計
R2 (2020)	247 (32.8%)	445 59.0%	48 (6.4%)	7 (0.9%)	7 0.9%	754	R2 (2020)	692 (91.8%)
R1 (2019)	270 35.6%	447 59.0%	27 3.6%	5 0.7%	9 1.2%	758	R1 (2019)	717 94.6%
H30 (2018)	304 36.7%	467 56.3%	38 4.6%	6 0.7%	14 1.7%	829	H30 (2018)	771 93.0%
H29 (2017)	291 36.7%	471 59.4%	25 3.2%	4 0.5%	2 0.3%	793	H29 (2017)	762 96.1%
H28 (2016)	258 32.5%	480 60.4%	41 5.2%	12 1.5%	3 0.4%	795	H28 (2016)	738 92.8%
H27 (2015)	259 32.6%	465 58.6%	49 6.2%	8 1.0%	13 1.6%	794	H27 (2015)	724 91.2%

○「かかっている」と回答した学生は9割に達するものの、過去5ヶ年では最も低くなった。コロナ禍で旅行業など当初の採用計画を大幅に見直し、採用を減らす・見送るなどした業界もあり、志望業界を変更せざるを得ないケースもあったことから、こうした影響も考えられる。

Q6：最後に、学生生活を通じて最も積極的に取り組んだことは何ですか。（3つ以内）

- |                    |                          |
|--------------------|--------------------------|
| ①卒業研究・ゼミ           | ⑥学内アルバイト（FIT隊、システム相談員など） |
| ②授業                | ⑦学外アルバイト                 |
| ③インターンシップ          | ⑧クラブ・サークル活動              |
| ④モノセンプロジェクト        | ⑨ボランティア活動                |
| ⑤クラスサポーターなどの授業支援活動 | ⑩その他                     |

所属	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
R2 (2020)	433	315	93	14	6	14	303	207	20	33
シェア (/回答者)	57.1%	41.6%	12.3%	1.8%	0.8%	1.8%	40.0%	27.3%	2.6%	4.4%
R1 (2019)	453	264	65	12	18	10	275	185	16	30
シェア (/回答者)	59.8%	34.8%	8.6%	1.6%	2.4%	1.3%	36.3%	24.4%	2.1%	4.0%
H30 (2018)	484	302	87	7	23	14	323	186	19	42
シェア (/回答者)	58.4%	36.4%	10.5%	0.8%	2.8%	1.7%	39.0%	22.4%	2.3%	5.1%
H29 (2017)	475	285	71	4	16	18	316	197	22	43
シェア (/回答者)	59.9%	35.9%	9.0%	0.5%	2.0%	2.3%	39.8%	24.8%	2.8%	5.4%
H28 (2016)	475	282	45	9	21	25	349	224	29	41
シェア (/回答者)	59.7%	35.5%	5.7%	1.1%	2.6%	3.1%	43.9%	28.2%	3.6%	5.2%
H27 (2015)	463	273	55	12	14	14	331	208	31	44
シェア (/回答者)	58.3%	34.4%	6.9%	1.5%	1.8%	1.8%	41.7%	26.2%	3.9%	5.5%

○例年通り、①②⑦⑧に積極的に取り組んだ学生が多いが、①は過去6ヶ年で最小となった。また⑤⑥はコロナ禍の影響が考えられる。

Q6回答個数一覧

所属	0個	1個	2個	3個～	総計
R2 (2020)	3 0.4%	310 41.1%	204 27.1%	237 31.4%	754
R1 (2019)	1 0.1%	376 49.6%	192 25.3%	189 24.9%	758
H30 (2018)	8 1.0%	389 46.9%	203 24.5%	229 27.6%	829
H29 (2017)	4 0.5%	359 45.3%	207 26.1%	223 28.1%	793
H28 (2016)	2 0.3%	338 42.5%	217 27.3%	238 29.9%	795
H27 (2015)	5 0.6%	365 46.0%	199 25.1%	225 28.3%	794

○例年通り、「1個」の回答学生が多いが2個の回答学生および3個以上の回答学生（過去6ヶ年で最も多い）の回答学生が増加しており、分散化が見られた。

### (3) 2020(R2)年度 就職活動に関するアンケート クロス集計

■クロス集計： Q4 (行) × Q1 (列) = 内(々)定を得た時期と、就職活動を意識した時期との相関

Q4：最初に企業から内定（内々定）を得た時期はいつ頃ですか。

Q1：どのくらいの時期から就職（活動）を本格的に意識し始めましたか。

全学科 最初に企業から内定（内々定）を得た時期	どのくらいの時期から就職（活動）を本格的に意識し始めましたか。										総計	
	3年次の9月以前	～3年次の2月まで		～4年次の7月まで		4年次の8月以降		無回答				
4年次の6月以前	129	17.1%	206	27.3%	64	8.5%	4	0.5%	2	0.3%	405	53.7%
～4年次の8月まで	26	3.4%	83	11.0%	90	11.9%	4	0.5%	0	0.0%	203	26.9%
～4年次の10月まで	9	1.2%	19	2.5%	40	5.3%	17	2.3%	0	0.0%	85	11.3%
4年次の11月以降	5	0.7%	9	1.2%	14	1.9%	19	2.5%	1	0.1%	48	6.4%
無回答	2	0.3%	3	0.4%	2	0.3%	4	0.5%	2	0.3%	13	1.7%
総計	171	22.7%	320	42.4%	210	27.9%	48	6.4%	5	0.7%	754	-

○就職を本格的に意識し始めた時期が早いほど、早期に内(々)定を得た傾向にある。

■クロス集計： Q5 (行) × Q4 (列) = 就職先が自分の目標にかなっているかと、内(々)定を得た時期との相関

Q5：就職先企業は自分の目標にかなっていますか。

Q4：最初に企業から内定（内々定）を得た時期はいつ頃ですか。

全学科 就職先企業は自分の目標にかなっていますか。	最初に企業から内定（内々定）を得た時期はいつ頃ですか。										総計	
	4年次の6月以前	～3年次の2月まで		～4年次の7月まで		4年次の8月以降		無回答				
十分かなっている	164	21.8%	56	7.4%	15	2.0%	11	1.5%	1	0.1%	247	32.8%
ある程度かなっている	224	29.7%	135	17.9%	54	7.2%	28	3.7%	4	0.5%	445	59.0%
あまりかなっていない	15	2.0%	9	1.2%	14	1.9%	9	1.2%	1	0.1%	48	6.4%
全くかなっていない	1	0.1%	2	0.3%	2	0.3%	0	0.0%	2	0.3%	7	0.9%
無回答	1	0.1%	1	0.1%	0	0.0%	0	0.0%	5	0.7%	7	0.9%
小計	405	53.7%	203	26.9%	85	11.3%	48	6.4%	13	1.7%	754	-

○内(々)定を得た時期が早いほど、就職先企業が自分の目標にかなっている傾向にある。

■クロス集計： Q5 (行) × Q3 (列) = 就職先が自分の目標にかなっているかと、自分でどれくらい準備活動（自己分析、面接対策、業界研究、SPIなど試験対策）を行ったかとの相関との相関

Q5：就職先企業は自分の目標にかなっていますか。

Q3：就職課のイベントで行う以外に、自分でどれくらい準備活動（自己分析、面接対策、業界研究、SPIなど試験対策）を行いましたか。

全学科 就職先企業は自分の目標にかなっていますか。	就職課のイベントで行う以外に、自分でどれくらい準備活動（自己分析、面接対策、業界研究、SPIなど試験対策）を行いましたか。										総計	
	十分行った	ある程度行った		あまり行っていない		全く行っていない		無回答				
十分かなっている	55	7.3%	133	17.6%	42	5.6%	17	2.3%	0	0.0%	247	32.8%
ある程度かなっている	42	5.6%	259	34.4%	128	17.0%	15	2.0%	1	0.1%	445	59.0%
あまりかなっていない	5	0.7%	23	3.1%	18	2.4%	2	0.3%	0	0.0%	48	6.4%
全くかなっていない	1	0.1%	1	0.1%	2	0.3%	3	0.4%	0	0.0%	7	0.9%
無回答	0	0.0%	3	0.4%	2	0.3%	0	0.0%	2	0.3%	7	0.9%
小計	103	13.7%	419	55.6%	192	25.5%	37	4.9%	3	0.4%	754	-

○自分で準備活動をおこなった学生ほど、就職先企業が自分の目標にかなっている傾向にある。

## 4. 卒業生調査(大学IRコンソーシアム卒業生調査結果)

2021.5.24 全学教育開発 WG

### 2020 年度大学 IR コンソーシアム卒業生調査基礎集計結果（抜粋）について

FD 推進室

#### 1. 調査の目的

大学 IR コンソーシアム学生調査は、大学における教育の成果を測定することを目的として、本学が参加している大学 IR コンソーシアム（加盟校：58 大学）により企画・実施するもので、調査結果から得られた各大学の教育の特徴を大学間で相互に評価し合い、教育の質を客観的に保証するとともに、さらなる教育改善の方策を見出すことを目的としている。卒業生調査は本格運用に向け 2018 年度より試行的に実施（2019 年度：参加校 11 校、回答数 2,657 件）されており、本学においては、AL 型授業推進プログラムの効果検証を行うにあたり、本学の教育が実践型人材育成に寄与しているかを、特に能動的な学習態度の涵養という視点で点検・検証を行うための資料とする。

#### 2. 調査対象

- ①2020 年 3 月卒業生（学部卒 1 年目）：AL 型授業推進プログラム開始後の卒業生
- ②2015 年 3 月卒業生（学部卒 5 年後）：AL 型授業推進プログラム開始前・キャリア教育未実施の学年（比較対象群）

#### 3. 調査の概要

- (1)実施時期：2020 年 12 月～2021 年 2 月
- (2)設問項目：大学 IR コンソーシアム卒業生調査（試行）を基本とし本学独自の設問を追加

##### ○主な項目

- ・現在の状況（卒業後から現在に至るキャリア）
- ・授業科目・課外活動の熱心度
- ・在学中に身についた能力
- ・社会で求められる能力
- ・独自設問（大学での授業、課題、レポートへの取組状況）

本報告対象

- (3)実施方法：Web アンケート（QR コードを付した調査依頼票郵送）

#### 4. 調査結果

##### (1)回答状況

卒業年	調査依頼票 発送者数	回答数	回答者内訳									回答率
			電子	生命	機械	電気	情報	通信	シス	シス	社環	
2015.3	861	72	6	9	5	6	10	9	10	3	14	8.4%
2020.3	873	167	17	23	19	11	26	15	19	10	27	19.1%
全体	1,734	239 ※	23	32	24	17	36	24	29	13	41	13.8%

男性200名、83.7%、女性39名、16.3%

## (2)集計結果（抜粋）

別紙1参照。（集計表には、2018年度および2019年度調査の集計結果も掲載。）

## (3)結果の概要

### 【授業科目の熱心度】

- ・Q3により、授業への取り組みを尋ねたところ、全ての項目において「熱心」、「やや熱心」を併せた割合について2020年3月卒業生（以下①）が2015年3月卒業生（以下②）を上回った。また、AL型授業推進プログラム開始後の卒業生群（2018～2020年3月卒業生、以下①'）とプログラム開始前の卒業生群（2013～2015年3月卒業生、以下②'）の比較においても同様の結果となった。

### 【課外活動の熱心度】

- ・Q4により、課外活動への取り組みを尋ねたところ、「熱心」、「やや熱心」を併せた割合について①と②を比較した結果は以下のとおり。（括弧内は①-②もしくは①'-②'の差分）

\* ①が②を上回った項目（2/4項目）：

「部活・サークル活動」、「アルバイト」

\* ①が②を下回った項目（2/4項目）：

「資格取得」、「ボランティア」

- ・①'と②'の比較においても同様の結果となった。

### 【大学で身についた能力】

- ・Q5により、在学中に身についた能力を尋ねたところ、「身についた」、「やや身についた」を併せた割合について①と②を比較した結果は以下のとおり。

\* ①が②を上回った項目（15/20項目）：

「分析力や問題解決能力」、「専門分野や学科の知識」、「批判的に考える能力」、「異文化の人々に関する知識」、「リーダーシップの能力」、「人間関係を構築する能力」、「他の人と協力して物事を遂行する能力」、「国民が直面する問題を理解する能力」、「文書表現の能力」、「コミュニケーションの能力」、「プレゼンテーションの能力」、「数理的な能力」、「コンピュータの操作能力」、「時間を効果的に利用する能力」、「グローバルな問題の理解」、「就職に向けた情報収集能力」

\* ①が②を下回った項目（5/20項目）：

「一般的な教養」、「異文化の人々に関する知識」、「異文化の人々と協力する能力」、「地域社会が直面する問題を理解する能力」、「外国語の運用能力」

- ・①'と②'の比較においては「一般的な教養」、「異文化の人々と協力する能力」の2項目のみ①'が②'を下回った。

### 【大学の教育・研究の満足度】

- ・Q7により、大学の教育・研究の満足度を尋ねたところ、「とても満足」、「満足」を併せ

た割合について①が②を上回った。また、①'と②'の比較においても同様の結果となった。

#### 【大学生生活の満足度】

- ・ Q8 により、学生生活の満足度を尋ねたところ、「とても満足」、「満足」を併せた割合について①が②を下回った。また、①'と②'の比較においては、同一割合であった。

#### 【社会で求められる能力】

- ・ Q17 により、社会で求められる能力を尋ねたところ、「強く求められている」、「求められている」を併せた割合について①と②を比較した結果は以下のとおり。

##### \* ①が②を上回った項目 (18/20 項目) :

「一般的な教養」、「分析力や問題解決能力」、「批判的に考える能力」、「異文化の人々に関する知識」、「異文化の人々に関する知識」、「人間関係を構築する能力」、「他の人と協力して物事を遂行する能力」、「異文化の人々と協力する能力」、「地域社会が直面する問題を理解する能力」、「国民が直面する問題を理解する能力」、「文書表現の能力」、「外国語の運用能力」、「コミュニケーションの能力」、「プレゼンテーションの能力」、「数理的な能力」、「コンピュータの操作能力」、「時間を効果的に利用する能力」、「グローバルな問題の理解」、「就職に向けた情報収集能力」

##### \* ①が②を下回った項目 (2/20 項目) :

「専門分野や学科の知識」、「リーダーシップの能力」

- ・ ①'と②'の比較においては、全ての項目において①'が②'を上回った。

#### 【勤務時間以外の学習時間】

- ・ Q18 により、勤務時間以外で、自らを向上させていくための学習にどれくらいの時間を使っているか尋ねたところ、「全然ない」の回答割合は①が②を下回り、また1時間以上、3時間以上、6時間以上、11時間以上のいずれの回答割合においても①が②を上回った。また、①'と②'の比較においても同様の結果となった。

#### 【在学中の AL 型授業参加】

- ・ 独自設問 1 より、在学中の AL 参加度を尋ねたところ「よく参加」、「まあまあ参加」を併せた割合について①が②を上回った。また①'と②'の比較においても同様の結果となった。

#### 【授業およびレポートや課題、プレゼンテーション準備における取組姿勢】

- ・ 独自設問 2~10 により、授業およびレポートや課題、プレゼンテーション準備における取組姿勢を尋ねたところ、より主体的に取り組んだとする回答割合について①'と②'を比較した結果は以下のとおりとなっており、独自設問 9 の結果 (①'-②'の差異 9%) を除くと、概ね①'がより主体的に取り組んだとする回答割合が多い結果となった。



①'がより主体的に取り組んだとする回答割合が多かった項目	②'がより主体的に取り組んだとする回答割合が多かった項目
【独自設問3】 <u>レポート</u> は満足がいくように仕上げた (8%)	【独自設問2】 <u>レポート</u> や <u>課題</u> はただ提出すればよいという気分で仕上げるが多かった (逆転項目) (-1%)
【独自設問4】 <u>授業</u> には意欲的に取り組んだ (3%)	【独自設問5】 <u>課題</u> には最小限の努力で取り組んだ (逆転項目) (-1%)
【独自設問7】 <u>課題</u> は納得いくまで取り組んだ (10%)	【独自設問6】 単位さえもらえればよいという気持ちで <u>授業</u> に出た (逆転項目) (-1%)
【独自設問8】 課された <u>レポート</u> や <u>課題</u> を少しでも良いものに仕上げようと努力した (6%)	【独自設問9】 <u>授業</u> はただぼうっと聞いていた (逆転項目) (-9%)
【独自設問10】 <u>プレゼンテーション</u> の際、何を質問されても大丈夫なように十分に調べた(5%)	

括弧内は①'-②'の差異

## 5. AL 型授業推進プログラムの効果検証

別紙2のとおり、AL 型授業推進プログラムの効果が確認された。具体的には、AL 型授業の参加度 (独自設問1) で①'が②'を上回っており、本事業による AL の展開を裏付ける結果となった他、大学の教育・研究への満足度 (設定7) においても①'が②'を上回る結果となった。また、授業科目の熱心度 (設問3) や大学で身についた能力 (設問5) についても、①'が②'を上回り、本事業による効果が確認できる他、大学で身についた能力を見ると特に「分析力や問題解決能力」(①'-②'の差異 10%)、「コミュニケーション能力」(同 6%)、「リーダーシップの能力」(同 9%)、「プレゼンテーションの能力」(同 11%)等で両学生群間の差異が大きいことが確認された。

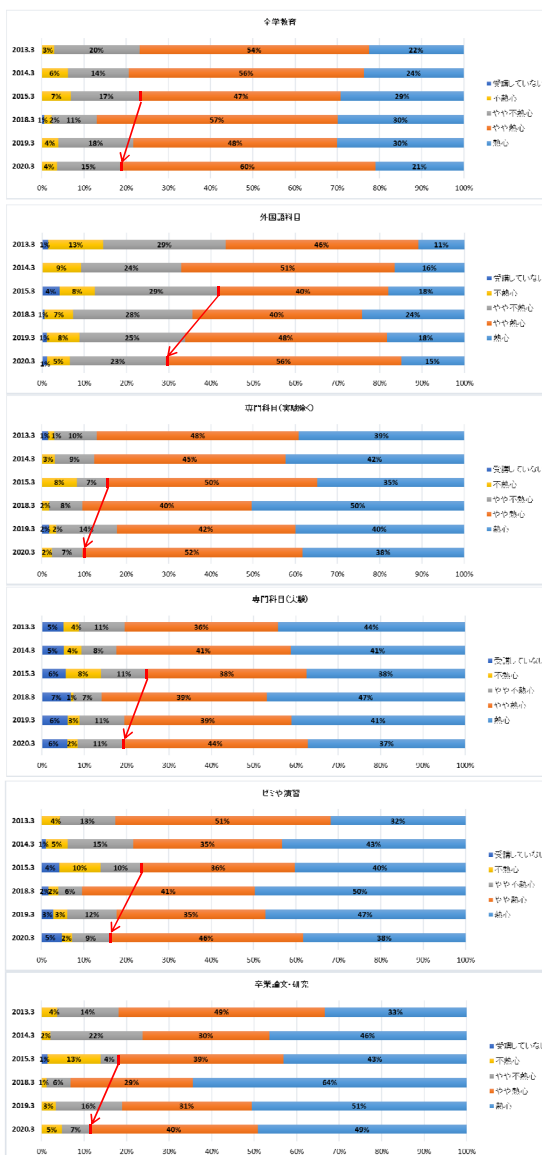
社会で求められる能力 (設問7) については、20 項目のうち 10 項目 (「一般的な教養」、「分析力や問題解決能力」、「リーダーシップの能力」、「人間関係を構築する能力」、「他の人と協力して物事を遂行する能力」、「文書表現の能力」、「コミュニケーションの能力」、「プレゼンテーションの能力」、「コンピュータの操作能力」、「時間を効果的に利用する能力」) において、①' ②'ともに「強く求められている」、「求められている」を併せた割合が9割を超えているのに対し、「一般的な教養」(①'-②'の差異-0.2%) を除く全ての項目で「身についた」、「やや身についた」を併せた割合について①'が ②'を上回っており、AL 型授業の参加拡大が社会で求められる能力の涵養にも繋がっていることが確認された。これらより、本調査結果は AL 型授業推進プログラムによる AL の全学的展開が学生の「能動的な学修態度の涵養」という点で実践型人材育成に寄与している証左となった。

以上



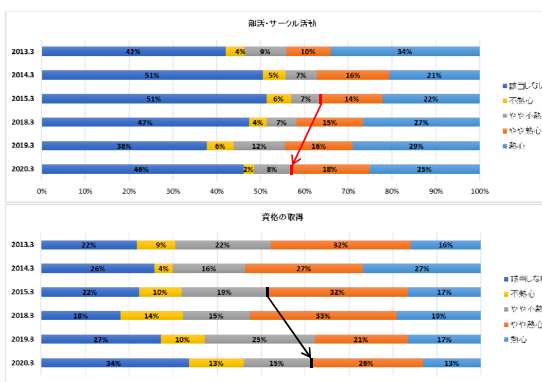
【Q3：授業への取り組み】

	卒業年	受講していない	不熱心	やや不熱心	やや熱心	熱心	合計
全学教育	2013.3	0	4	28	75	31	138
		0%	3%	20%	54%	22%	-
	2014.3	0	6	14	54	23	97
		0%	6%	14%	56%	24%	-
	2015.3	0	5	12	34	21	72
		0%	7%	17%	47%	29%	-
	2018.3	1	3	19	101	53	177
	1%	2%	11%	57%	30%	-	
2019.3	0	7	32	87	54	180	
	0%	4%	18%	48%	30%	-	
2020.3	0	6	25	101	35	167	
	0%	4%	15%	60%	21%	-	
外国語科目	2013.3	2	18	40	63	15	138
		1%	13%	29%	46%	11%	-
	2014.3	0	9	23	49	16	97
		0%	9%	24%	51%	16%	-
	2015.3	3	6	21	29	13	72
		4%	8%	29%	40%	18%	-
	2018.3	1	12	50	71	43	177
	1%	7%	28%	40%	24%	-	
2019.3	2	14	45	86	33	180	
	1%	8%	25%	48%	18%	-	
2020.3	2	9	38	93	25	167	
	1%	5%	23%	56%	15%	-	
専門科目（実験除く）	2013.3	2	2	14	66	54	138
		1%	1%	10%	48%	39%	-
	2014.3	0	3	9	44	41	97
		0%	3%	9%	45%	42%	-
	2015.3	0	6	5	36	25	72
		0%	8%	7%	50%	35%	-
	2018.3	0	3	14	71	89	177
	0%	2%	8%	40%	50%	-	
2019.3	3	3	26	76	72	180	
	2%	2%	14%	42%	40%	-	
2020.3	0	4	12	87	64	167	
	0%	2%	7%	52%	38%	-	
専門科目（実験）	2013.3	7	5	15	50	61	138
		5%	4%	11%	36%	44%	-
	2014.3	5	4	8	40	40	97
		5%	4%	8%	41%	41%	-
	2015.3	4	6	8	27	27	72
		6%	8%	11%	38%	38%	-
	2018.3	12	1	12	69	83	177
	7%	1%	7%	39%	47%	-	
2019.3	11	5	19	71	74	180	
	6%	3%	11%	39%	41%	-	
2020.3	10	4	18	73	62	167	
	6%	2%	11%	44%	37%	-	
ゼミや実習	2013.3	0	6	18	70	44	138
		0%	4%	13%	51%	32%	-
	2014.3	1	5	15	34	42	97
		1%	5%	15%	35%	43%	-
	2015.3	3	7	7	26	29	72
		4%	10%	10%	36%	40%	-
	2018.3	3	4	10	72	88	177
	2%	2%	6%	41%	50%	-	
2019.3	5	6	21	63	85	180	
	3%	3%	12%	35%	47%	-	
2020.3	8	4	15	76	64	167	
	5%	2%	9%	46%	38%	-	
卒業論文・研究	2013.3	0	5	20	67	46	138
		0%	4%	14%	49%	33%	-
	2014.3	0	2	21	29	45	97
		0%	2%	22%	30%	46%	-
	2015.3	1	9	3	28	31	72
		1%	13%	4%	39%	43%	-
	2018.3	0	2	10	51	114	177
	0%	1%	6%	29%	64%	-	
2019.3	0	6	28	55	91	180	
	0%	3%	16%	31%	51%	-	
2020.3	0	8	11	66	82	167	
	0%	5%	7%	40%	49%	-	



【Q4：課外活動への取り組み】

	卒業年	活動していない	不熱心	やや不熱心	やや熱心	熱心	合計
部活・サークル活動	2013.3	58	6	13	14	47	138
		42%	4%	9%	10%	34%	-
	2014.3	49	5	7	16	20	97
		51%	5%	7%	16%	21%	-
	2015.3	37	4	5	10	16	72
		51%	6%	7%	14%	22%	-
	2018.3	84	7	12	27	47	177
	47%	4%	7%	15%	27%	-	
2019.3	68	11	21	28	52	180	
	38%	6%	12%	16%	29%	-	
2020.3	77	4	14	30	42	167	
	46%	2%	8%	18%	25%	-	
資格の取得	2013.3	30	12	30	44	22	138
		22%	9%	22%	32%	16%	-
	2014.3	25	4	16	26	26	97
		26%	4%	16%	27%	27%	-
	2015.3	16	7	14	23	12	72
		22%	10%	19%	32%	17%	-
	2018.3	32	25	27	59	34	177
	18%	14%	15%	33%	19%	-	
2019.3	49	18	45	38	30	180	
	27%	10%	25%	21%	17%	-	
2020.3	56	21	25	43	22	167	
	34%	13%	15%	26%	13%	-	

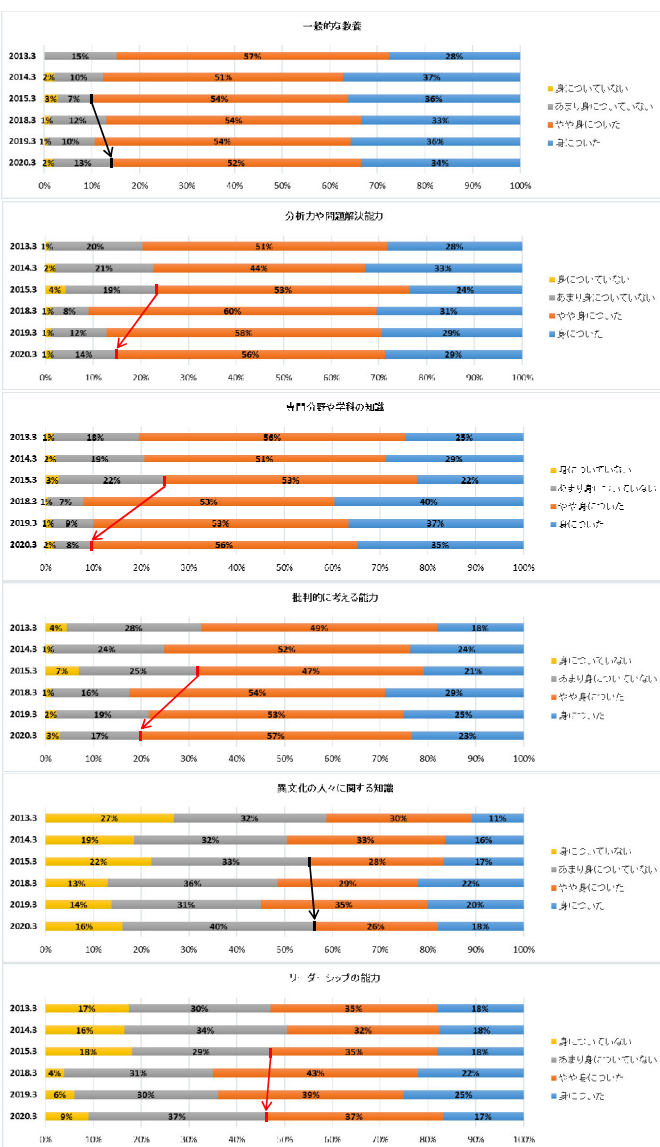


	卒業年	活動して いない	不熱心	やや 不熱心	やや 熱心	熱心	合計
アルバイト	2013.3	26 19%	10 7%	14 10%	37 27%	51 37%	138
	2014.3	14 14%	5 5%	10 10%	37 38%	31 32%	97
	2015.3	8 11%	3 4%	9 13%	24 33%	28 39%	72
	2018.3	14 8%	6 3%	16 9%	55 31%	86 49%	177
	2019.3	6 3%	5 3%	18 10%	60 33%	91 51%	180
	2020.3	13 8%	8 5%	16 10%	59 35%	71 43%	167
ボランティア	2013.3	71 51%	16 12%	19 14%	22 16%	10 7%	138
	2014.3	54 56%	7 7%	12 12%	15 15%	9 9%	97
	2015.3	43 60%	5 7%	4 6%	12 17%	8 11%	72
	2018.3	91 51%	21 12%	22 12%	27 15%	16 9%	177
	2019.3	94 52%	15 8%	22 12%	26 14%	23 13%	180
	2020.3	100 60%	13 8%	20 12%	15 9%	19 11%	167

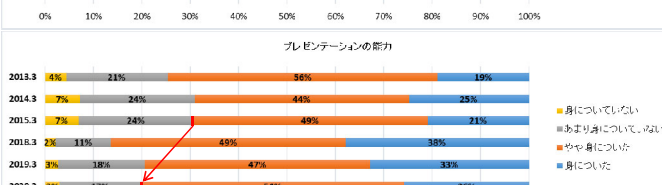
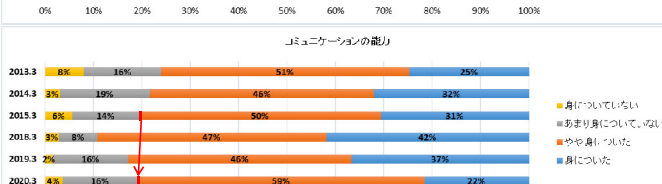
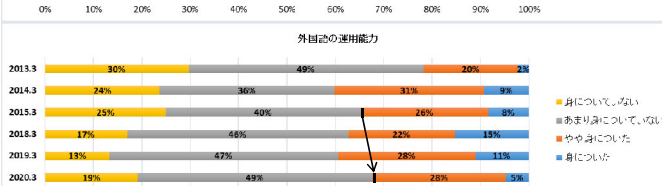
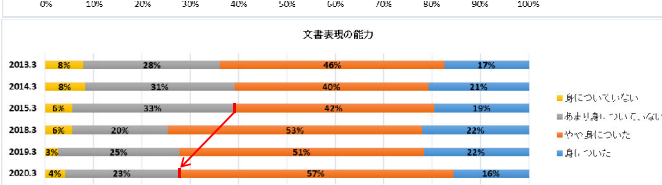
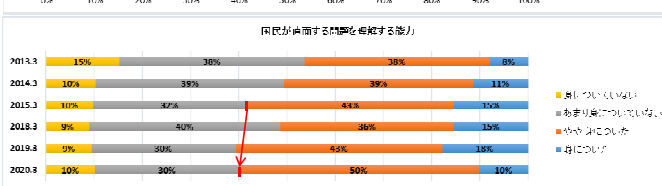
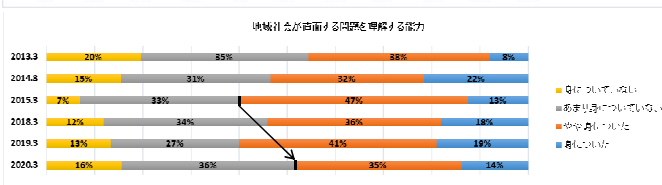
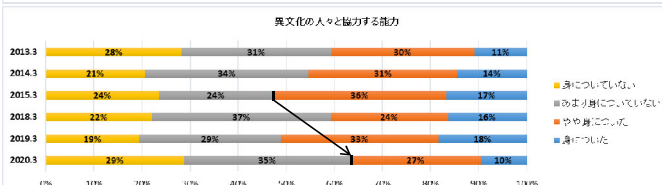
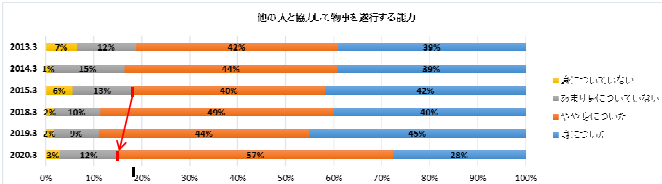
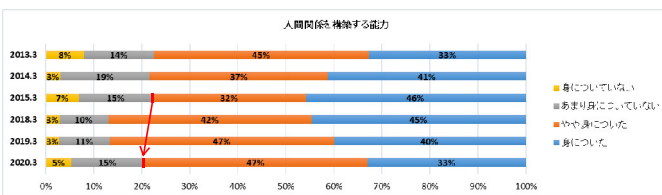


[Q5：大学で身についた能力]

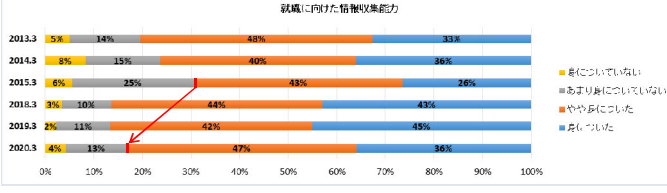
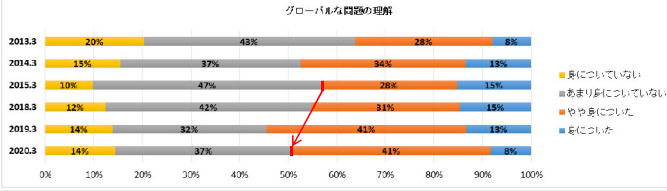
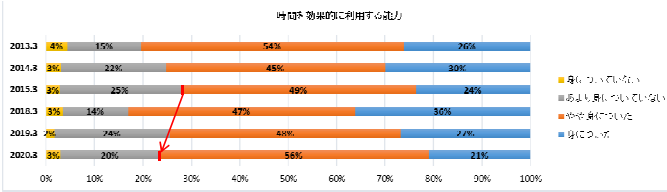
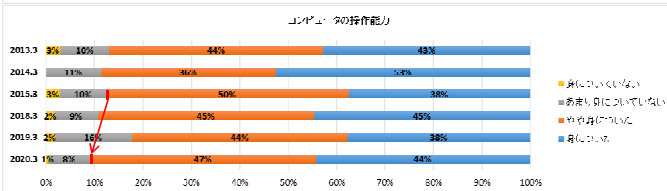
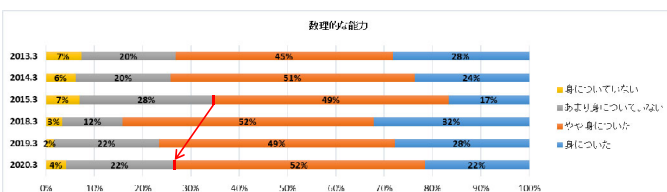
	卒業年	身に ついて いない	あまり 身に ついて いない	やや 身に ついた	身に ついた	合計
一般的な教養	2013.3	0 0%	21 15%	79 57%	38 28%	138
	2014.3	2 2%	10 10%	49 51%	36 37%	97
	2015.3	2 3%	5 7%	39 54%	26 36%	72
	2018.3	2 1%	21 12%	95 54%	59 33%	177
	2019.3	1 1%	18 10%	97 54%	64 36%	180
	2020.3	3 2%	21 13%	87 52%	56 34%	167
分析力や問題解決能力	2013.3	1 1%	27 20%	71 51%	39 28%	138
	2014.3	2 2%	20 21%	43 44%	32 33%	97
	2015.3	3 4%	14 19%	38 53%	17 24%	72
	2018.3	2 1%	14 8%	107 60%	54 31%	177
	2019.3	2 1%	21 12%	104 58%	53 29%	180
	2020.3	2 1%	23 14%	94 56%	48 29%	167
専門分野や学科の知識	2013.3	2 1%	25 18%	77 56%	34 25%	138
	2014.3	2 2%	18 19%	49 51%	28 29%	97
	2015.3	2 3%	16 22%	38 53%	16 22%	72
	2018.3	1 1%	13 7%	93 53%	70 40%	177
	2019.3	2 1%	16 9%	96 53%	66 37%	180
	2020.3	3 2%	13 8%	93 56%	58 35%	167
批判的に考える能力	2013.3	6 4%	39 28%	68 49%	25 18%	138
	2014.3	1 1%	23 24%	50 52%	23 24%	97
	2015.3	5 7%	18 25%	34 47%	15 21%	72
	2018.3	2 1%	29 16%	95 54%	51 29%	177
	2019.3	4 2%	35 19%	96 53%	45 25%	180
	2020.3	5 3%	28 17%	95 57%	39 23%	167
異文化の人々に関する知識	2013.3	37 27%	44 32%	42 30%	15 11%	138
	2014.3	18 19%	31 32%	32 33%	16 16%	97
	2015.3	16 22%	24 33%	20 28%	12 17%	72
	2018.3	23 13%	63 36%	52 29%	39 22%	177
	2019.3	25 14%	56 31%	63 35%	36 20%	180
	2020.3	27 16%	67 40%	43 26%	30 18%	167
リーダーシップの能力	2013.3	24 17%	41 30%	48 35%	25 18%	138
	2014.3	16 16%	33 34%	31 32%	17 18%	97
	2015.3	13 18%	21 29%	25 35%	13 18%	72
	2018.3	7 4%	55 31%	76 43%	39 22%	177
	2019.3	11 6%	54 30%	70 39%	45 25%	180
	2020.3	15 9%	62 37%	62 37%	28 17%	167



	卒業年	身に ついて いない	あまり 身に ついて いない	やや 身に ついた	身に ついた	合計
人間関係を構築する能力	2013.3	11	20	62	45	138
	2014.3	3	18	36	40	97
	2015.3	5	11	23	33	72
	2018.3	5	18	35	29	177
	2019.3	3	10	42	45	180
	2020.3	5	11	47	40	167
	2020.3	5	25	78	55	167
他の人と協力して物事を遂行する能力	2013.3	9	17	58	54	138
	2014.3	7	12	42	39	97
	2015.3	1	15	44	39	72
	2018.3	6	13	40	42	177
	2019.3	2	10	49	40	180
	2020.3	3	17	79	61	180
	2020.3	2	9	44	46	167
異文化の人々と協力する能力	2013.3	39	43	41	15	138
	2014.3	28	33	30	11	97
	2015.3	20	31	30	14	72
	2018.3	17	17	26	12	177
	2019.3	24	24	36	17	180
	2020.3	39	66	43	29	180
	2020.3	22	37	24	16	167
地域社会が直面する問題を理解する能力	2013.3	35	53	59	33	138
	2014.3	19	29	33	18	97
	2015.3	49	58	45	16	72
	2018.3	27	48	52	11	177
	2019.3	20	35	38	8	180
	2020.3	15	30	31	21	167
	2020.3	15	21	32	22	138
国民が直面する問題を理解する能力	2013.3	5	34	34	9	97
	2014.3	7	33	47	13	72
	2015.3	21	60	64	32	177
	2018.3	12	34	36	18	180
	2019.3	24	48	74	34	180
	2020.3	13	27	41	19	167
	2020.3	26	60	58	23	138
文書表現の能力	2013.3	16	36	35	14	97
	2014.3	21	53	53	11	72
	2015.3	10	38	38	8	177
	2018.3	10	39	39	11	180
	2019.3	7	23	31	11	167
	2020.3	10	32	43	15	138
	2020.3	16	70	64	27	97
外国語の運用能力	2013.3	9	40	36	15	72
	2014.3	17	54	77	32	180
	2015.3	9	30	43	18	167
	2018.3	17	50	83	17	180
	2019.3	10	30	50	10	167
	2020.3	11	39	64	24	138
	2020.3	8	28	46	17	97
コミュニケーションの能力	2013.3	8	30	39	20	72
	2014.3	8	31	40	21	177
	2015.3	4	24	30	14	180
	2018.3	6	33	42	19	167
	2019.3	10	35	43	15	138
	2020.3	6	20	53	22	97
	2020.3	5	45	91	39	180
プレゼンテーションの能力	2013.3	3	25	51	22	167
	2014.3	4	23	57	16	138
	2015.3	4	67	27	3	97
	2018.3	30	49	20	2	72
	2019.3	23	35	30	9	177
	2020.3	24	36	31	9	180
	2020.3	18	29	19	6	167
人間関係を構築する能力	2013.3	25	40	26	8	72
	2014.3	30	81	39	27	177
	2015.3	17	46	22	15	180
	2018.3	24	85	51	20	180
	2019.3	13	47	28	11	167
	2020.3	32	81	46	8	167
	2020.3	19	49	28	5	138
人間関係を構築する能力	2013.3	11	22	71	34	138
	2014.3	8	16	51	25	97
	2015.3	3	18	45	31	72
	2018.3	3	19	46	32	177
	2019.3	4	10	36	22	180
	2020.3	6	14	50	31	167
	2020.3	5	14	84	74	177
他の人と協力して物事を遂行する能力	2013.3	3	8	47	42	177
	2014.3	3	28	83	66	180
	2015.3	2	16	46	37	167
	2018.3	6	26	99	36	167
	2019.3	4	16	59	22	138
	2020.3	6	29	77	26	138
	2020.3	4	21	56	19	97
異文化の人々と協力する能力	2013.3	7	24	44	25	72
	2014.3	5	17	35	15	72
	2015.3	7	24	49	21	177
	2018.3	4	20	86	67	177
	2019.3	2	11	49	38	180
	2020.3	5	32	84	59	180
	2020.3	3	18	47	33	167
地域社会が直面する問題を理解する能力	2013.3	5	28	91	43	167
	2014.3	5	28	91	43	167
	2015.3	3	17	35	15	72
	2018.3	7	24	44	25	72
	2019.3	5	17	35	15	72
	2020.3	7	24	44	25	72
	2020.3	5	17	35	15	72
国民が直面する問題を理解する能力	2013.3	14	21	56	19	72
	2014.3	7	24	44	25	72
	2015.3	5	17	35	15	72
	2018.3	2	11	49	38	180
	2019.3	5	32	84	59	180
	2020.3	3	18	47	33	167
	2020.3	5	28	91	43	167
文書表現の能力	2013.3	3	17	54	26	138
	2014.3	3	17	54	26	138
	2015.3	3	17	54	26	138
	2018.3	3	17	54	26	138
	2019.3	3	17	54	26	138
	2020.3	3	17	54	26	138
	2020.3	3	17	54	26	138

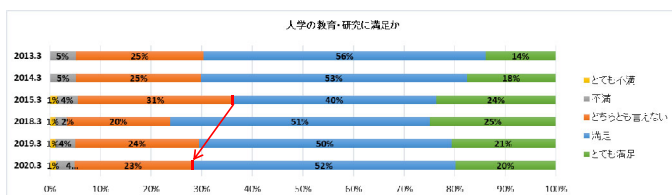


	卒業年	身に ついて いない	あまり 身に ついて いない	やや 身に ついた	身に ついた	合計
数理的な能力	2013.3	10	27	62	39	138
	2014.3	7	20	45	28	97
	2015.3	6	19	49	23	97
	2018.3	6	20	51	24	97
	2019.3	5	20	35	12	72
	2020.3	7	28	49	17	101
コンピュータの操作能力	2013.3	6	22	92	57	177
	2014.3	3	12	52	32	97
	2015.3	3	39	88	50	180
	2018.3	2	22	49	28	97
	2019.3	7	37	87	36	167
	2020.3	4	22	52	22	97
時間を効果的に利用する能力	2013.3	4	14	61	59	138
	2014.3	3	10	44	43	97
	2015.3	0	11	35	51	97
	2018.3	0	11	36	53	97
	2019.3	2	7	36	27	72
	2020.3	3	10	50	38	97
グローバルな問題の理解	2013.3	3	16	79	79	177
	2014.3	2	9	45	45	97
	2015.3	3	29	80	68	180
	2018.3	2	16	44	38	97
	2019.3	1	14	78	74	167
	2020.3	1	8	47	44	97
就職に向けた情報収集能力	2013.3	6	21	75	36	138
	2014.3	4	15	54	26	97
	2015.3	3	21	44	29	97
	2018.3	3	22	45	30	97
	2019.3	2	18	35	17	72
	2020.3	3	25	49	24	97



【Q7：大学の教育・研究に満足か】

卒業年	とても 不満	不満	どちら とも言 えない	満足	とても 満足	合計
2013.3	0	7	35	77	19	138
2014.3	0	5	24	51	17	97
2015.3	1	3	22	29	17	72
2018.3	1	4	31	40	24	97
2019.3	2	4	36	91	44	177
2020.3	1	2	20	51	25	97



【Q7：大学の教育・研究に満足か】理由（自由記述）

\*2015.3卒 48件

満足度	コメント
とても満足	大学での研究に満足をしたので大学院への進学も検討したから。
	仕事にいかせた
	自分の専門分野を確立することが出来た。
	課題は難しくあったが、作業をしたり数字を理解したり新しい発見があったりで良かった。活動時間も社会人で言う、時間外労働が無かったので過ごしやすかった。
	いろんな先生方にお世話になったから！
満足	尊敬できる指導教員と巡り会えたため
	実験設備が整っている。
	不満はないから
	満足
	短大、大学共にお世話になったため

満足度	コメント
満足	当時、私立工業大学としてとても環境が整っていた。今では当たり前の授業を先取りしていたと思うし、熱心に指導いただいた。
	単位をちゃんと取得できたから。
	専門分野や学科の知識、卒業研究などの経験は大いに強みになっているが、一般教養や英語の運用能力なども同様に高い習熟度が必要だと考えているため。
	専門的な科目は満足しているが、外国語等、グローバルな学びは少なかった。
	将来に生かした
	今の自分を見て大学での頑張りの結果だと思えるから
	卒業後、社会人になってからのことを想定させ学生自ら考え行動させる機会があればより良くなると感じます。これは就職活動に限らず、です。
	先生方が熱心に指導してくれた
	教授方に質問があったらすぐできる環境が良かった。
	教授がとても協力的
どちらとも言えない	チームワークが身に付いたから 対人スキルが身に付いたから
	学ぶことによってなにに活かせるのか理解できず興味の持ち方がわからなかった
	就職して使える技術は少なかった
	研究したかった学科でない学科に進んだので。
	選択の幅が少ない
	正直なところ、あまり理解していなくても単位がもらえる状況があったから
	高度な専門的知識を、自分のものに出来なかったため。
	もっと専門的な授業を展開してほしい。高校時代の社会科目の延長のような内容が多かったように記憶している。
	可もなく不可もなく。
	決断力がなく、皆がしているから、普通はこうだからと、何となくで過ごしていた気がするから。
不満	自分次第だと思うから
	特に目標がなかった
	自分自身のやる気がなかった。
	当時、自分自身にやる気があまりなかった。
	自発的に取り組めていなかった
	あまり身につけている気がしないから
	講義内容が難しく単位を取ることに精一杯でした。
	広く浅くという感じの授業が多く、より深掘りしていける内容があれば嬉しかった
	研究室でのアカハラがありストレスがトラウマが凄かった。例えば、夜中まで研究しないといけなかったり(忙しいときはお風呂だけ家に帰って研究室に泊まっていた)他の人の研究が遅れていると、友達が卒業できないよ?と脅されて強制的に手伝わせたり何かあるたびに卒業できないよ?と脅されるような毎日でした。
	とても不満

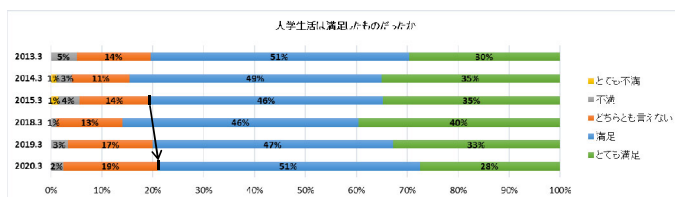
\* 2020.3卒 96件

満足度	コメント
とても満足	3年間で習ったプログラミングや物理の知識を4年目の研究に取り組むことができたから
	IT関連分野を学ぶことができたから
	ゼミに関しては、少人数性なので、取り組みやすく、人間関係も良かった。
	やりたい分野の研究をすることが出来たため。
	学生のことを第一に考えており、施設も充実しているため。
	基礎教養から専門的な知識まで主体的に学習できたためです。
	教職課程を履修していましたが、講義では自分をあえて厳しい環境に置き、努力することで手に入れる達成感を覚えました。また、母校の実習では自分が学生だったころ見えていなかった教師側の視点が新鮮でした。
	興味あるものだったから。
	研究に必要なデバイスを買ってくれたから(短大)
	自分のやりたい研究をやらせてもらった。自分が行き詰まった時に助けてくれるという最高のサポートをして貰えたから
	実験を通して、学習した内容の確認を行うことで、深く理解することが出来たから。
	社会環境学科に関してですが、結構自由に授業を受けたり活動しやすい環境にあり、学校自体も奨学金制度やアドバンスプログラム等様々な活動できる場を提供して下さっていたのがよかったです。
	就活と両立しやすかった
	将来のために様々な知識を身につけることができたから。
	専門性を高めることができたため。
	教授が熱心
	教授方の指導などが手厚く、熱心であった。
	先生が親身になって接してくれるため。
先生の指導が熱心的で良かった。	
先生の手厚いご指導の元研究に取り組むことができ、機械力学を一から学び理解させて頂いたから。	
先生の良く教えていただいた	
卒業論文作成時、指導教員が半導体業界で仕事をしていくために必要な知識と技術を教えてくださったから。今でもそのことを配属された研究室の先生の人柄や方針が良かった。働き始めてから非常に役立つ経験をさせてもらった。	
設備が充実してた。	
設備環境等が充実し、学びを深める事がスムーズに出来たから。	
成長できたから	
満足	1~3年で学んだ事を4年の研究で活用する場面が多くあった
	4年生になって、研究室に入ってから満足しました
	Excelやwordは社会人に入って最初に使うことだったので大学の授業でできてよかったです。
	ある程度の人なら単位を落とすようなことのない授業内容だったため、身構えることなく受講できた。
	一部講義の説明がわからないものがあったため
	学生主体で考えて研究できる
	興味を持つ科目が多くあったから。
	研究での考え方・行動を色々な視野から考えていくべきだったと思う。
研究室を選び間違えれば、進路も変わってしまうが、自分のしたかったことやあらゆる分野を学べたと思う	

満足度	コメント
満足	<p>個人テーマではなく、仲間と協力して研究をすることができたから  講座外に質問できる機会が多かったため。  自分から進んで行動すればある程度のところまでは進んでいけると思ったから。  自分のやりたい研究を自由にさせてもらえたから  自分の学びたいことを勉強できたため  自分らの考えを、正しいことは正しい、間違っていることは間違っていると教えてくれたので、物事に対する理解を深めやすかったから  授業内容の応用的な研究だったため。  将来に役に立つ研究だったため  情報工学を学ぶのに適していた  色々と学べられる機会が得られたり、行動したりすることができたので、その点は私自身にとっても色々と学ばされることが多かったから  色々な物に触れることができたから  卒業研究頑張った。  大変なことは多かったですが学ばせていただいたことも多く感謝してます！  知りたい技術を身につけることが出来たから  長期間大変だったが、達成感がありました。  内容が面白かったから  納得のいく結果が得られたため  縛りなどなく自由にさせていただける研究室だったため  大学4年生の卒業研究に関してですが、研究に必要な物を買う際に審査等で、時間がかかり過ぎて、効率的ではないと思いました。  ゼミや部活の先生が親身になって対応してくれたので頑張る事が出来た。  意欲のある人に対して違う研究室の教授でも協力的だった  教授から熱心に指導してもらえたため。  教授のサポートが厚かったから  研究室において、教授が熱心に指導してくださったから。  先生方が丁寧な講義をしてくださることや、講義外での質問時間を設けてくださること、また再履修の際に追加の講義を行ってくださった先生もいらっしゃいました。そのため教育面でとても親切に感じました。研究に関して卒研でしか行っていないですが、担当のゼミの先生はとても親切な指導をしてくださいました。  卒業研究で教授がとても親切にサポートしてくれたため。  卒研生の指導に対して先生が熱心だったから  パソコンの台数が多く講義の合間に使用できる点に魅力を感じた  解析装置などの研究環境の充実  学ぶ環境が整っていたから。  学習の環境は満足はいくもなかった。研究も1年間であるが重要なものだったと感じている。ただ社会人になって活かせるものを得る機会が少ない気がしている。  学習設備が充実していたから  学生の学習や研究等の意欲に応じ、周りが支援する環境が整っていたと考えているため。  環境が十分整っているから  研究にふさわしい設備が整っているから  研究器具、装置が充実していて様々な実験、研究を体験できた。  実験の設備などが豊富で、よく理解できたから。また研究室の先生が良い人で、わかりやすく教えてくれたから。  設備が充実していた  設備が整っていたから。先生方が熱心に指導してくださったから。  やりたいことのために、やりたくない事でもやれる力が身に付いたから。  わりと自由に勉強出来た  楽しかったから(2件)  研究室は24時間入ることが出来たため隙間時間に行いやすかった  個人へのサポートが充実していた  成績優秀者の表彰があったため</p>
どちらとも言えない	<p>これいる？って授業もあればためになる授業もあった。  熱心に取り組めば満足できるものになるため。  より生徒目線であったり社会人を意識した授業がよかった。一人一人の勉強意識が上がるものになればより良かったと思いました。  学科によって研究レベルに差があるから  学生主体というより、教員主体だった気がするため  現時点で教育や研究が業務に著しく反映されたわけではない為判断が難しい。  授業によって満足度に差があるから  専門科目以外の科目の内容は殆ど身に付いていない。  面白みがなかった  研究室の先生がとても熱心でとても充実して日々大変な時も助けられながら卒業までこぎつけたと思う  講義によっては教授の対応が悪いものがあったから  学業面で熱心に取り組んでいなかったから</p>
不満	<p>研究のスケジュールの組み方が無計画であり、そして1人の担当教授に対してのテーマや研究室人数が多すぎる。体を壊して対応することに変わりない。  高校または中学レベルの講義内容が目立つため  教授が研究テーマを決めた。そこに不満はないが、分からないところを教授に質問しても、教授自身が知識がなく分かっていなかったため一切役に立たなかった。</p>

【Q8：大学生生活に満足か】

卒業年	とても不満	不満	どちらとも言えない	満足	とても満足	合計
2013.3	0	7	20	70	41	138
	0%	5%	14%	51%	30%	-
2014.3	1	3	11	48	34	97
	1%	3%	11%	49%	35%	100%
2015.3	1	3	10	33	25	72
	1%	4%	14%	46%	35%	-
2018.3	0	2	23	82	70	177
	0%	1%	13%	46%	40%	-
2019.3	0	6	30	85	59	180
	0%	3%	17%	47%	33%	100%
2020.3	0	4	31	86	46	167
	0%	2%	19%	51%	28%	-



【Q8：大学生生活に満足か】理由（自由記述）

\* 2015.3卒 50件

満足度	コメント
とても満足	1年の留学と短期の留学が数回できた事、また卒業研究が満足のいくものだった。 仕事にいかせた 身になる経験が豊富であったので。 人間的に成長できたと思うから。 通学に時間がかかるので負担になってはいましたが周りの同期と課題に取り組み切磋琢磨する時間が非常に満足できた。 いろいろな業種の人たちと友人になれた 友人ができ、日々楽しい生活を送れた。 様々な資格を取得でき、良い友達に会えたため 大学生を送る上での設備や環境への投資がかなり良いものだったと思いました。 他の大学と比べることは出来ませんが、学校に行きたくないと思った記憶が一度もありません。成績が良い方ではありませんが丁寧に指導いただき、同じものを学ぶ仲間にも恵まれて現在も交流があります。 大学でできた仲間とともに充実したキャンパスライフを送ることができたから。 めっちゃ楽しかった！ 楽しかった (2件) 高校時代に出来なかったことが色々でき、最後の学生時代としては能力的にはそんなに身についたわけではないが楽しかった 満足 わたしは周りの友人、教授、就職課の方々にとっても恵まれていたと感じます。その環境のおかげでコミュニケーション能力を高めることができ、4年間楽しく学生生活を送ることができました。
満足	学業に打ち込み、またその結果が特待生という形で結果したため。 学間に興味を持って、高校時代とは違い毎日が充実していた。 社会で生きていく力などを学生生活の中で、身に付けることができた。 分野毎に専門性を高められた いい友だちができ、生活は楽しかったから 友人が出来たため サークル活動が楽しかった 就職サービス等は充実していた 施設が充実しているところ 施設も綺麗で不便なく生活できました。学食おいしかったです。 比較的休憩スペースもあり困らなかった この四年間でしか経験できないことが多いと感じるため。 周囲の人間関係が充実していた 生活費はバイトしていたが、家賃などは親が出してくれていたため、満足だった 勉強と部活の両立ができていた 勉強以外でも、学内のアルバイトをしたりとか、研究室のメンバーと研修旅行に行ったりしてとても充実した生活だったから。 通学が遠かったため、苦労した。 部活動と勉学の両立が難しかった。 楽しかったです (2件) 研究室以外は楽しかった
どちらとも言えない	いろんな国のともだちができたから 課外活動、勉強にもっと力を入れておけばよかった 前半は友達との交流で楽しく過ごしたが、3年頃からバイト中心になってしまった。 あまり何も残っていない。 あまり充実しなかった もっと考えて選択して行動できていたらと思ったから。 記憶ない 特に問題なく過ごすことができたが、たくさん時間の取れる大学時代で自分の気になる分野をもっと勉強するべきだった。資格勉強の応援など充実していたと思うがもっと早く知るべきだったと思った。 大学の講義について行くことに精一杯だったので、楽しめなかったと思います。
不満	大学の講義について行くことに精一杯だったので、楽しめなかったと思います。 勉強をあまりやらなかった。 知り合いが全員中退してしまい、孤独だった。
とても不満	ただ働くことが嫌で通っただけのため

\* 2020.3卒 99件

満足度	コメント
とても満足	ゼミ等、仲間と共に学ぶ機会が多く、皆で学ぶ事が出来たから。 ボケラボを通して賞などを獲得出来るチャンスを取ったから 学業が充実していたため 講義も丁寧であり、充実していた。 社会人になるための基礎を身につけることができたため。 勉強した内容が十分に仕事に役立っているから。サークルや短期留学、研究室での活動など、大学でしかなかなか経験できないことを全力で楽しめたから。 一人以上は共に学べる友人がいたから。学外活動で色んな交友を持てたから。



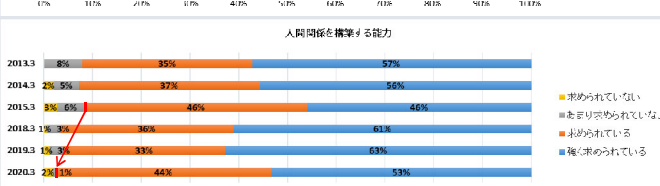
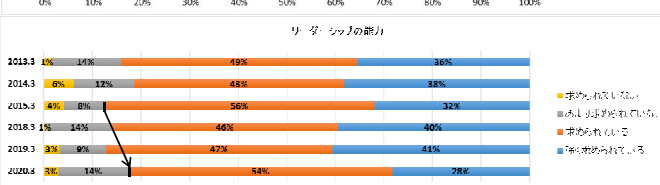
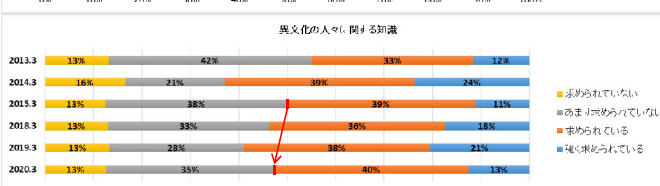
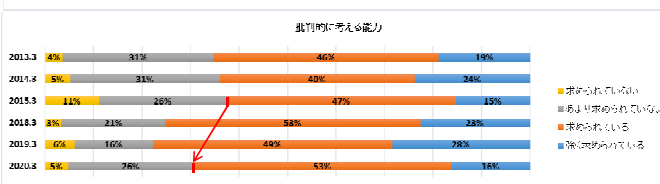
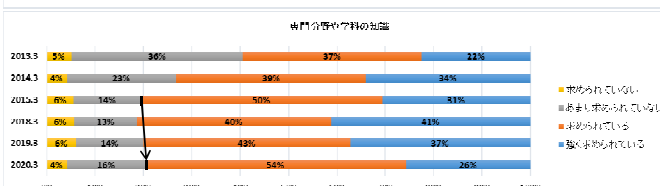
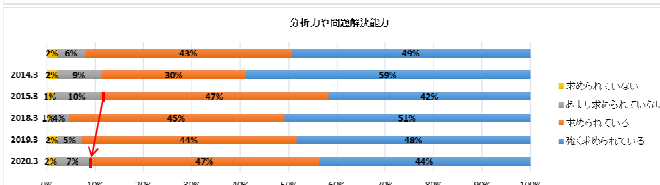
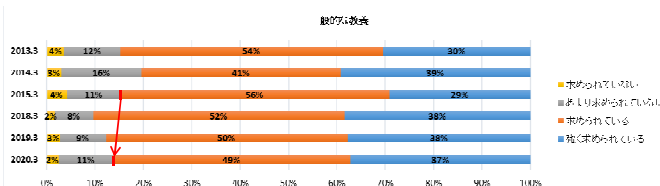
満足度	コメント
とても満足	人間関係に満足した
	友人と助け合いながら学習したり、アリーナを使用してスポーツを楽しむことが出来たから。
	時間があつたのでサークルやアルバイトなど色々なことに挑戦がしやすかったです。また、サークルの組織が独立して運営していたことも自分たちで築き上げていく経験ができました。その中で身に付いた力も沢山ありました。
	部活が充実できた
	シャワールームがあつたり、ジム等があり学内でほぼ済んでいたため。
	とても快適に過ごせる環境が整備されていたから。
	学食やフリースペースの充実
	授業の環境や交通手段、レストランなども充実していたから。
	情報センターや就職課、学生課の方が優しく親切にサポートとしてくださったことや、食事処やコンビニ、バーベキュー場など施設が豊富で便利であるためです。
	福工大前駅が、快速も普通列車も止まることで、毎日がとても便利だった。大学内にもリラックスできるスペースが多くあつたので快適に過ごせたから。
	野球部だったので施設がよくとても充実した4年間でした。
	アルバイト、勉強、学内活動を行い、充実していたから。
	サークルでも4年間レギュラーを維持でき、成績もそこそこを維持していたため
	サークル活動、アルバイト、旅行等と勉強との両立をすることができ、有意義な大学生生活だったと感じているから
	教員免許を取得するという目標を明確に持ち、勉強に励むことができました。友人関係も良く、毎日とても楽しい学生生活でした！！
	校舎が綺麗で毎日過ごしやすかった。またBBQなどの娯楽もあり、友人と楽しめたから。
	思い返せば楽しい学生生活でした！
	充実した学生生活だったため。
	充実していたから。
	部活、勉強両立して励むことができた
勉強と私生活共に充実していたためです。	
勉強とプライベートが両立できた。	
友人関係、勉強、上下関係などたくさんの経験ができた	
とてもサポートしていただけたと感じている。	
楽しかった (2件)	
自分のやりたいことが見つかったから。	
大変なこともありますが、楽しかったからです。	
満足	何事においても、問題解決能力が高校時代と比較すると格段に身に付いたと感じたから。
	何事にも興味を持てたから。
	工学系の知識を学ぶことができたため
	専門的な分野の学習ができたから
	学部生の頃は皆んなと集まって勉強したりすることができたから
	多くの人と出会うことができたため。
	多くの人と触れ合い時間を共に過ごすことができた
	主にサークル活動
	主に部活を最後までやり遂げる事が出来たのが1番良かった。もう少し学課の方も頑張るべきだったと思います。
	キャンパスが綺麗で施設も整っており、快適に過ごすことができた。
	ゼミの先生、教職員など就職や進路など親身になって相談にのっていただき、本当にお世話になりました。
	売店などが充実していて快適だったから
	アルバイトを含め楽しかった
	たくさんの友人と熱心な先生方のおかげで通学時間がかかってもほぼ欠席することなく通学できた
	プロジェクト活動や実験等で同期達と協力しながら仲を深めながら生活できたため
	研究室の件はいろいろあり、就活など生活面に対して悔いに残っていることもあったが、大学生生活で有意義に過ごせたこともあった
	自由に時間を決められたこと
	自由に勉強と遊びができたから
	初めての一人暮らしで様々な事を経験できたから
	卒業後の就職してからの活動が有意義なものなので、その要因として大学生生活からの取り組みが生きていたのかなと考えているため。
	大学の近くに学生アパートが多く、住みやすかった。スーパーや飲食店など生活も困らなかった。
	大学生にしかできない経験があると思うので、そこで社会経験出来たと思うから。
	大学内での学習等に関しては、自分の学習したい分野について深く学ぶことができ、また、大学以外での生活に関しても、高校までとは全く異なる環境での生活で、様々な知見や経験が得られたと考えているため。
	大切な友達にも出会えて授業やアルバイトで充実してたが、慣れない一人暮らし時々体調を壊したり大変でした。親の有り難みを実感し、部活も最後まで続けることができた事と楽しい思い出がたくさん出来たので満足しています。
	莫大な時間を有効的に使えました。
	不自由なく生活できた
	不便なことが起こらなかったから。人間関係でも問題が無かったら。困ったことがあった時に相談ができたから。
	勉強とアルバイトが両立出来たから
	勉強に励むための環境が整っている
	勉強もプライベートも、充実した日々をおくれたため
	友達もでき、資格も取れたからを
	有意義な時間が多かったため
	色々ときつかったことが多かったから
	なんだかんだ楽しかった。
	やりたいことおしたから。
	学業のみでなく課外活動においてもとてもよい経験ができたため。
	楽しかった (4件)
	大変だったが、楽しかった。
	基本的に自分で自由に決めて行動できたから。
	交通の便が良かったため
交通の便もいいところに大学があり、生活しやすいから	
正直大学自体ではあまり学んだことはないが、その他の課外活動に力を入れて充実させた	
何かしら混む	



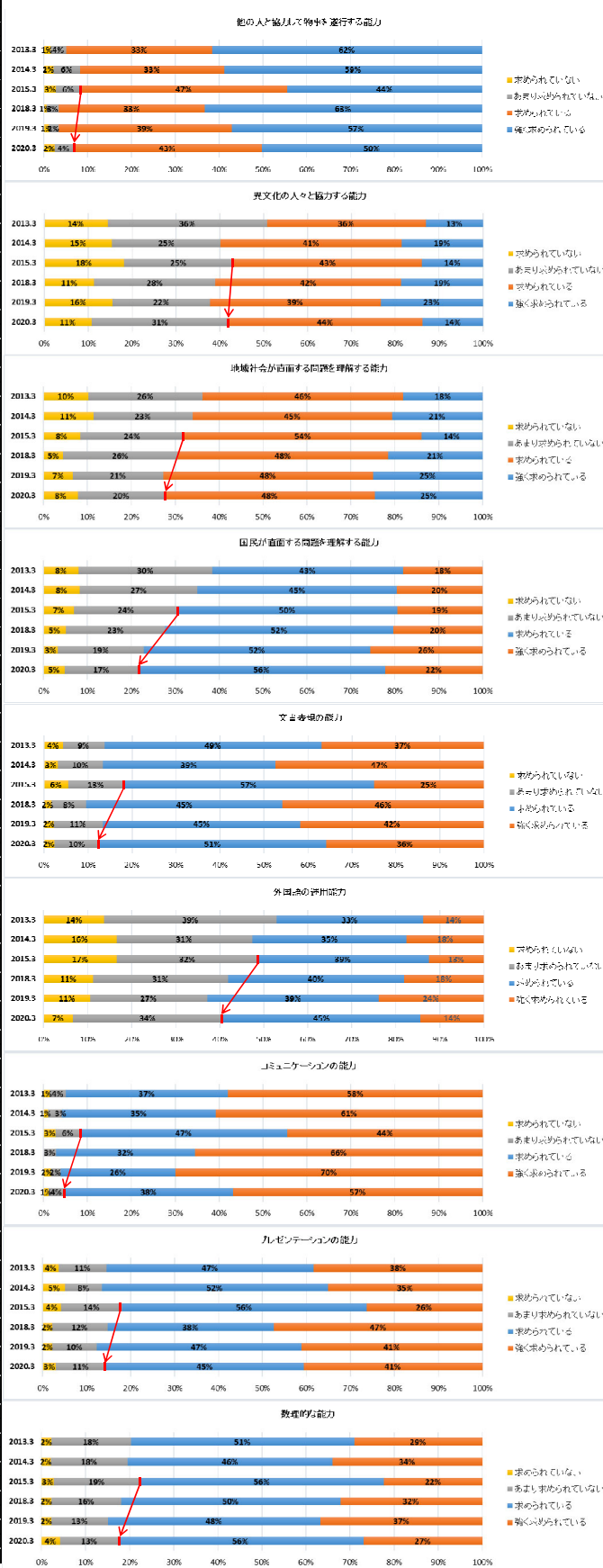
満足度	コメント
どちらとも 言えない	専門的な分野が身に付かず中途半端に終わった
	他大学に行った事がないので、比較できないが、設備はきれいで、アクセスはしやすく、学習する環境は整っていると感じた。
	個人の就活(オンライン)できるスペースがない
	環境はよかったです！サークルに入っていないのが後悔しています。
	一人暮らしで、食事が結構キツかった。
	時間の使い方が上手くなく、在学中にやりたい事があまり出来なかった
	よかったです悪かったです。普通。
	自分次第。
	普通だった (2件)
	あんまり良い思い出がなかったから
学校行事が盛んではないから。	
彼女が出来なかったから	
不満	同じクラスに性格の悪い人がいたから
	大学生活に対する考えが甘かった。

【Q17：社会で求められる能力】

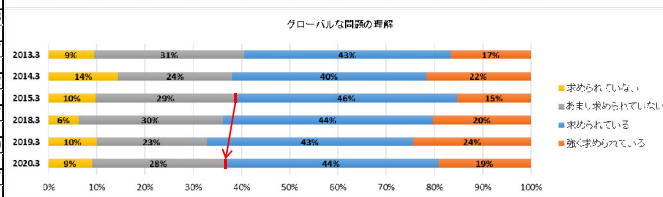
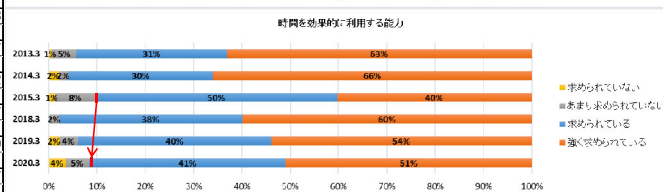
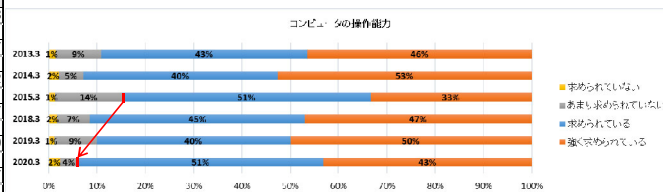
	卒業年	求められていない	あまり求められていない	求められる	強く求められる	合計
一般的な教養	2013.3	5	16	75	42	138
	2014.3	4	12	54	30	97
	2015.3	3	16	40	38	97
	2018.3	3	8	40	21	72
	2018.3	4	11	56	29	100
	2019.3	2	8	52	38	100
	2020.3	5	17	90	68	180
分析力や問題解決能力	2013.3	3	8	59	68	138
	2014.3	2	9	29	57	97
	2015.3	2	9	30	59	97
	2018.3	1	7	34	30	72
	2018.3	1	10	47	42	100
	2019.3	4	9	80	87	180
	2020.3	2	5	44	48	100
専門分野や学科の知識	2013.3	7	49	51	31	138
	2014.3	4	22	38	33	97
	2015.3	4	23	39	34	97
	2018.3	6	14	50	31	100
	2018.3	10	23	71	73	177
	2019.3	6	13	40	41	100
	2020.3	11	25	77	67	180
批判的に考える能力	2013.3	6	14	43	37	100
	2014.3	7	27	90	43	167
	2015.3	4	16	54	26	100
	2018.3	5	43	64	26	138
	2014.3	4	31	46	19	97
	2015.3	5	30	39	23	97
	2018.3	8	19	34	11	72
異文化の人々に関する知識	2013.3	11	26	47	15	100
	2014.3	6	38	93	40	177
	2015.3	3	21	53	23	100
	2018.3	6	38	93	40	177
	2019.3	11	29	89	51	180
	2020.3	6	16	49	28	100
	2020.3	8	43	89	27	167
リーダーシップの能力	2013.3	18	58	46	16	138
	2014.3	13	42	33	12	97
	2015.3	16	20	38	23	97
	2018.3	9	27	28	8	72
	2018.3	13	38	39	11	100
	2019.3	23	59	64	31	177
	2020.3	13	33	36	18	100
人間関係を構築する能力	2013.3	24	50	69	37	180
	2014.3	13	28	38	21	100
	2015.3	21	58	67	21	167
	2018.3	13	35	40	13	100
	2019.3	2	20	67	49	138
	2020.3	1	14	49	36	97
	2020.3	6	12	42	37	97
異文化の人々に関する知識	2013.3	3	6	40	23	72
	2014.3	4	8	56	32	100
	2015.3	4	8	56	32	100
	2018.3	1	24	82	70	177
	2019.3	1	14	46	40	100
	2020.3	6	17	84	73	180
	2020.3	3	9	47	41	100
リーダーシップの能力	2013.3	5	24	91	47	167
	2014.3	3	14	54	28	100
	2015.3	3	14	54	28	100
	2018.3	0	11	48	79	138
	2019.3	2	5	36	54	97
	2020.3	2	5	37	56	97
	2020.3	2	4	33	33	72
人間関係を構築する能力	2013.3	3	6	46	46	100
	2014.3	1	5	63	108	177
	2015.3	1	5	63	108	177
	2018.3	1	3	36	61	100
	2019.3	2	5	60	113	180
	2020.3	1	3	33	63	100
	2020.3	3	1	74	89	167



	卒業年	求められていない	あまり求められていない	求められている	強く求められている	合計
他の人と協力して物事を遂行する能力	2013.3	2	5	46	85	138
	2014.3	2	6	32	57	97
	2015.3	2	4	34	32	72
	2018.3	1	5	59	112	177
	2019.3	2	4	71	103	180
	2020.3	4	7	72	84	167
	2020.3	2	4	43	50	-
異文化の人々と協力する能力	2013.3	20	50	50	18	138
	2014.3	15	24	40	18	97
	2015.3	13	18	31	10	72
	2018.3	11	28	42	19	177
	2019.3	16	22	39	23	180
	2020.3	18	52	74	23	167
	2020.3	11	31	44	14	-
地域社会が直面する問題を理解する能力	2013.3	14	36	63	25	138
	2014.3	11	22	44	20	97
	2015.3	6	17	39	10	72
	2018.3	8	46	85	38	177
	2019.3	12	37	86	45	180
	2020.3	13	33	80	41	167
	2020.3	8	20	48	25	-
国民が直面する問題を理解する能力	2013.3	11	42	60	25	138
	2014.3	8	26	44	19	97
	2015.3	5	17	36	14	72
	2018.3	9	40	92	36	177
	2019.3	6	35	93	46	180
	2020.3	8	28	94	37	167
	2020.3	5	17	56	22	-
文書表現の能力	2013.3	6	13	68	51	138
	2014.3	3	10	38	46	97
	2015.3	4	9	41	18	72
	2018.3	3	14	79	81	177
	2019.3	4	20	81	75	180
	2020.3	4	17	86	60	167
	2020.3	2	10	51	36	-
外国語の運用能力	2013.3	19	54	46	19	138
	2014.3	16	30	34	17	97
	2015.3	12	23	28	9	72
	2018.3	20	54	71	32	177
	2019.3	19	48	70	43	180
	2020.3	11	57	75	24	167
	2020.3	7	34	45	14	-
コミュニケーションの能力	2013.3	2	5	51	80	138
	2014.3	1	3	34	59	97
	2015.3	2	4	34	32	72
	2018.3	0	5	56	116	177
	2019.3	3	4	47	126	180
	2020.3	2	6	64	95	167
	2020.3	1	4	38	57	-
プレゼンテーションの能力	2013.3	5	15	65	53	138
	2014.3	5	8	50	34	97
	2015.3	4	10	40	19	72
	2018.3	2	12	38	47	177
	2019.3	4	18	84	74	180
	2020.3	5	19	75	68	167
	2020.3	3	11	45	41	-
数理的な能力	2013.3	2	18	51	29	138
	2014.3	2	14	40	16	72
	2015.3	3	19	56	22	97
	2018.3	2	16	50	32	177
	2019.3	4	23	87	66	180
	2020.3	7	22	93	45	167
	2020.3	4	13	56	27	-

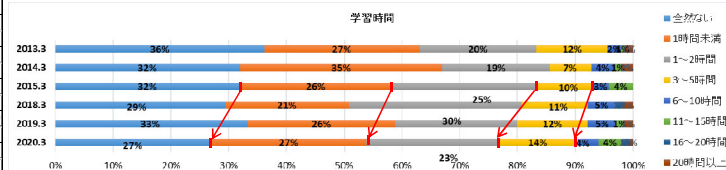


	卒業年	求められていない	あまり求められていない	求められている	強く求められている	合計
コンピュータの操作能力	2013.3	2	13	59	64	138
	2014.3	2	5	39	51	97
	2015.3	1	10	37	24	72
	2018.3	3	12	79	83	177
	2019.3	2	16	72	90	180
	2020.3	4	6	85	72	167
時間を効果的に利用する能力	2013.3	1	7	43	87	138
	2014.3	2	2	29	64	97
	2015.3	1	6	36	29	72
	2018.3	0	4	67	106	177
	2019.3	4	7	72	97	180
	2020.3	6	8	68	85	167
グローバルな問題の理解	2013.3	13	43	59	23	138
	2014.3	9	31	43	17	97
	2015.3	7	21	33	11	72
	2018.3	11	53	77	36	177
	2019.3	18	41	77	44	180
	2020.3	15	46	74	32	167



【Q18：学習時間】

	全然ない	1時間未満	1~2時間	3~5時間	6~10時間	11~15時間	16~20時間	20時間以上	合計
2013.3	50	37	28	17	3	1	0	2	138
2014.3	31	34	18	7	4	1	0	2	97
2015.3	23	19	18	7	2	3	0	0	72
2018.3	52	38	53	20	9	0	2	3	177
2019.3	29	21	30	11	5	0	1	2	180
2020.3	45	45	38	23	6	7	2	1	167



【Q19：大学時代に受けた教育や、本学に対する意見・感想】 (自由記述)

\*2015.3卒 19件

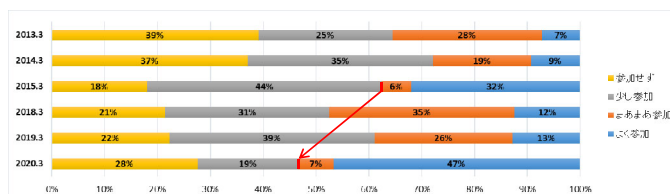
分類	コメント
大学教育	仕事では使えないが結構ためになった 英語のみまたはバイリンガル形式の事実上の必修講義があれば、学生側へのメリットは大きいと思います。 学校で学ぶことは社会に出て通用するものはない 講義の中で、もう少し討論などを実施するような内容があればよかったですと思います。 講師により重要なところがわかりづらい。 在学中に電検三種の取得をもっと強く推めてほしかった。 他人とのコミュニケーションを取るための課題やディスカッションは増やしたほうがいいと思う。またどの学科でも資格取得に力を入れた方が就職で言いやすいアピールになると思う。
教員	先生方の協力があって今、ちゃんと働けてます！大学生活はとても楽しかったです！ありがとうございます♪ 知識の授業だけではなく、特に先生がどんな分野に興味をもって研究されているのか、先生の考えなどそんな話があった時、自分には無い気づきなどあってとても勉強になった。 研究室の先生は無駄地帯な気がするので、一定の決まりは設けて欲しいです。例えば何時以降は帰らないといけないとか。ブラック企業みたいな研究室が存在しています。
就職	就職情報を多く。
設備	図書館が利用しやすくなっていて、在学中にあれば活用してたとと思う。
大学生生活	楽しい大学生生活を送る事ができました。今の仕事も大学のお陰だと思ってます 苦しい学生時代を過ごしたおかげで、辛い仕事も我慢して続けることができたのでよかったですと思います。
その他	ありがとうございます。 今後も様々な分野で活躍され、素晴らしい卒業生が誕生することを願っております。 当時の校風はとも良かったと記憶しています。先生方も丁寧に指導いただきました。社会人としての就職先も真剣に対応していただき就職課の先生にも感謝しております。これからもホームページなどで拝見させていただきます。 もう一度やり直してしっかり勉強したい もっと講義に対して熱心に取り組むべきだったと思いました。

\*2020.3卒 42件

分類	コメント	
大学養育	CADはもっと学びたかったと社会に出て思いました。	
	PCの基本操作や主に使うソフトの授業をもっと増やしていいと思います。情報リテラシー的なやつ	
	学ぶ環境はすごく良く、先生方も優しく感謝しています。1番成長できたと思ったのがパソコンが使えるようになったことです。社会にでて役に立ってます！	
	学生のために日々改善を重ね、充実した環境の下で、学ぶ事が出来ました。	
	教育に関して言えば、広く浅く情報技術の知識を身につけることができ専門として極めていくのを探す機会にはなりました。ただ、実際の実務と学んで来たことが私の場合は噛み合わなかったですね	
	教育は充実していました。	
	教授や大学のシステムが素晴らしい学校であり、努力をすればするほどそれ相応の結果が必ずついてくる学校だったと思う	
	自分のやりたいことが何なのか考えることができ、最終的に工業系の仕事ではなく、人を喜ばせるプライダル職に就くことが出来たことに本当に感謝しています。この様な考えに至ったのも福工大に入学したおかげです。やりたい事のためにやりたくない事をやり抜く力や、他の社会人よりパソコンの専門知識が身に付いていたお陰でもっと役に立っています。もっとExcelやwordの専門知識を身につける機会があるとよかったですと感じました。	
	周りの雰囲気は左右されてしまうことが多かった。能動的に行動する力をもっとつけたかった	
	成績優秀者の表彰があったため、勉強を頑張れました	
教員	卒業研究においては、指導教授と総合研究機構の職員の方々に熱心に指導していただいたことにより、とても充実した研究をすることができました。	
	現在は変わっている部分もあると思いますが、社会環境学科の試験や授業は科目によっては受けてさえいけば良い難易度や内容のものが多くて、意欲が削がれたりあまり力にならない部分があったので、試験やレポートの難易度や評価基準を上げてほしかったです。意欲がある人ほど意味を見出して受講や活動がしやすかったその点は良かったですが、頑張っている人も頑張っていない人と評価が一緒ということもあったので、報われない人の中にはいたと思います。	
	社会人になってからofficeを非常によく使用します。在学中の知識では業務で役にたちません。パソコン操作方法の講義でショートカットキーの習得やoutlookのメール以外の機能についても学生に使用させるようした方が良いと思います。	
	勉強するより単位に追われる方が多かった	
	休職期間中、親身に相談に乗っていただき、卒業後の今も個人的に勉強を教えてくださいありがとうございます。福工大で良かったです。	
	国公立大学の研究室と比べて教授たちの研究意欲が低い	
	友人	福工大で大学時代を過ごせ、大切な友人と出会うことができました。学生同士の出会いの場を設けて頂き、ありがとうございました。
	課外活動	大学の教育自体に不満はない。むしろ、授業によっては面白い内容も多かった。しかし、サークル活動や課外活動に対する大学側の扱いが年々悪くなっていった印象があった。学業も大切だと思うが大学での経験が一番就職が必要だったので、サークル活動や課外活動をしている学生側の意見や感情をもう少し理解して取り入れて欲しかった。
	就職	留学支援制度の情報をもっとオープンにしても良いかと思った。
	設備	学生生活+105:1+DS9614
就職の斡旋が良く、様々な会社をうけることができた。		
社会環境学部は、1つの授業の生徒の数が多分、席数がきつかったように感じます。		
学生生活	正直大学って感じがしない 建物古すぎるせいか	
	他大学の話を聞いても、設備が整っていたと感じます。	
	在学中に学食を増やしてほしい。昼休みに学食に高校生も来て、気軽に使えるようなところではなかったのが残念。	
その他	4年間でしたが非常に有意義な大学生活でした。	
	あまり熱心とは言えない大学生活でしたがとても良い環境で過ごせた事に感謝しています。先生方は大変良かったと思います。	
	入学当初は学べることは全て学ぼうと授業も真面目に参加していたし、分かりやすく面白い授業が多かったのでモチベーションが高かった。ただ学年が上がると、内容も難しくなり、自分も含め周りの学生もモチベーションが下がっていく人が増えたように感じた。これは個人の問題だが、学生時代は勉強やサークル活動に比重をかけていたため、アルバイトや遊びなどをあまりしなかったためか、学外の繋がりが薄かった。大学時代に印象に残った楽しい思い出があまり残っていない。	
	4年間お世話になりました。野球部応援しております。	
	楽しかった(4件)	
	大学を決める際に、大学で行なっている研究等が、もっと分かるかと決めやすいのではと思います。	
	資格取得支援制度は非常に良いものだと感じた。	
	人として成長することができた4年間になりました。ありがとうございました。	
	大学職員の方々、いつでも親切な対応で素晴らしいです。	
	就職課を除くその他の課の職員による学生への対応が悪かった。投げやりだったり面倒そうに対応していた。就職課は真面目にしてくれた。	
面倒見が良かったと思う		
教員であるため、教職課程の先生と何か企画に取り組みたい。		
大学関係で勤務する者、特に事務系や女性に対する扱い対応が悪いと思わざるを得ません。私が在学中に、実際に目にし関係者からお話を伺い上記の結論に至りました。劣悪な待遇を受けた職員は待遇に相応の職務を果たします。つまり、巡り巡って生徒が不利益を被ることになります。特に近年は女性軽視は大きな問題となるため、細心の注意を払うことを勧めます。		
アンケート長すぎます 途中で答える気が失せてしまいます		

【独自設問1】あなたは、在学中に、ある問題を考えてたり、発表したり、ディスカッションをしたりする参加型の授業や演習の機会にどの程度参加しましたか。

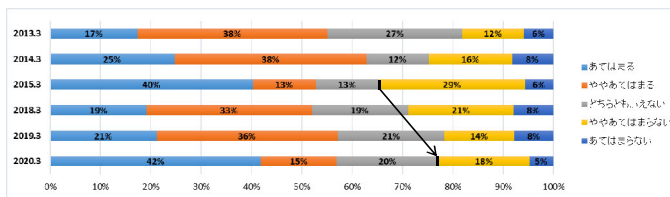
	参加せず	少し参加	まあまあ参加	よく参加	合計
2013.3	54	35	39	10	138
	39%	25%	28%	7%	-
2014.3	36	34	18	9	97
	37%	35%	19%	9%	-
2015.3	13	32	4	23	72
	18%	44%	6%	32%	-
2018.3	38	55	62	22	177
	21%	31%	35%	12%	-
2019.3	40	70	47	23	180
	22%	39%	26%	13%	-
2020.3	46	32	11	78	167
	28%	19%	7%	47%	-



【独自設問2】 レポートや課題はただ提出すればよいという気分で仕上がる事が多かった ※

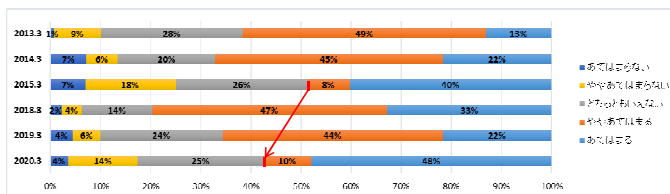
	あてはまる	ややあてはまる	どちらともいえない	ややあてはまらない	あてはまらない	合計
2013.3	24	52	37	17	8	138
2014.3	17%	38%	27%	12%	6%	-
2015.3	24	37	12	16	8	97
2016.3	25%	38%	12%	16%	8%	-
2017.3	29	9	9	21	4	72
2018.3	40%	13%	13%	29%	6%	-
2019.3	34	58	34	37	14	177
2020.3	19%	33%	19%	21%	8%	-
2021.3	38	65	38	25	14	180
2022.3	21%	36%	21%	14%	8%	-
2023.3	70	25	34	30	8	167
2024.3	42%	15%	20%	18%	5%	-

※逆転項目のため、回答項目順を逆にして表示



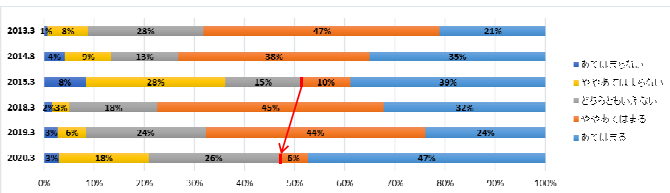
【独自設問3】 レポートは満足がいくように仕上げた

	あてはまらない	ややあてはまらない	どちらともいえない	ややあてはまる	あてはまる	合計
2013.3	1	13	39	67	18	138
2014.3	1%	9%	28%	49%	13%	-
2015.3	7	6	19	44	21	97
2016.3	7%	6%	20%	45%	22%	-
2017.3	5	13	19	6	29	72
2018.3	7%	18%	26%	8%	40%	-
2019.3	4	7	25	83	58	177
2020.3	2%	4%	14%	47%	33%	-
2021.3	8	10	44	79	39	180
2022.3	4%	6%	24%	44%	22%	-
2023.3	6	23	42	16	80	167
2024.3	4%	14%	25%	10%	48%	-



【独自設問4】 授業には意欲的に取り組んだ

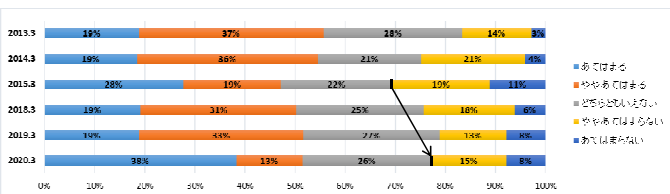
	あてはまらない	ややあてはまらない	どちらともいえない	ややあてはまる	あてはまる	合計
2013.3	1	11	32	65	29	138
2014.3	1%	8%	23%	47%	21%	-
2015.3	4	9	13	37	34	97
2016.3	4%	9%	13%	38%	35%	-
2017.3	6	20	11	7	28	72
2018.3	8%	28%	15%	10%	39%	-
2019.3	3	6	31	80	57	177
2020.3	2%	3%	18%	45%	32%	-
2021.3	5	10	43	79	43	180
2022.3	3%	6%	24%	44%	24%	-
2023.3	5	30	43	10	79	167
2024.3	3%	18%	26%	6%	47%	-



【独自設問5】 課題には最小限の努力で取り組んだ ※

	あてはまる	ややあてはまる	どちらともいえない	ややあてはまらない	あてはまらない	合計
2013.3	26	51	38	19	4	138
2014.3	19%	37%	28%	14%	3%	-
2015.3	18	35	20	20	4	97
2016.3	19%	36%	21%	21%	4%	-
2017.3	20	14	16	14	8	72
2018.3	28%	19%	22%	19%	11%	-
2019.3	34	55	45	32	11	177
2020.3	19%	31%	25%	18%	6%	-
2021.3	34	59	49	24	14	180
2022.3	19%	33%	27%	13%	8%	-
2023.3	64	22	43	25	13	167
2024.3	38%	13%	26%	15%	8%	-

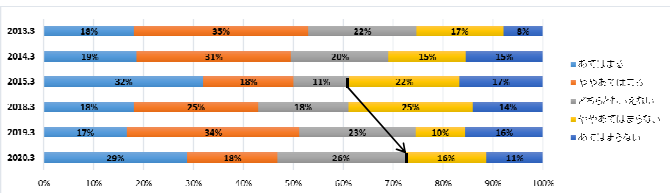
※逆転項目のため、回答項目順を逆にして表示



【独自設問6】 単位さえもらえればよいという気持ちで授業に出た ※

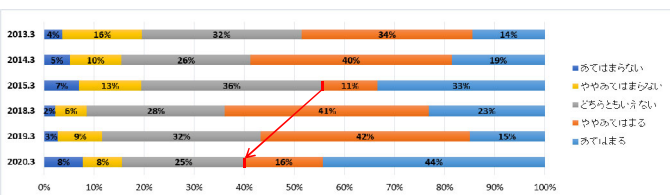
	あてはまる	ややあてはまる	どちらともいえない	ややあてはまらない	あてはまらない	合計
2013.3	25	48	30	24	11	138
2014.3	18%	35%	22%	17%	8%	-
2015.3	18	30	19	15	15	97
2016.3	19%	31%	20%	15%	15%	-
2017.3	23	13	8	18	12	72
2018.3	32%	18%	11%	22%	17%	-
2019.3	32	44	32	44	25	177
2020.3	18%	25%	18%	25%	14%	-
2021.3	30	62	42	18	28	180
2022.3	17%	34%	23%	10%	16%	-
2023.3	48	30	43	27	19	167
2024.3	29%	18%	26%	16%	11%	-

※逆転項目のため、回答項目順を逆にして表示



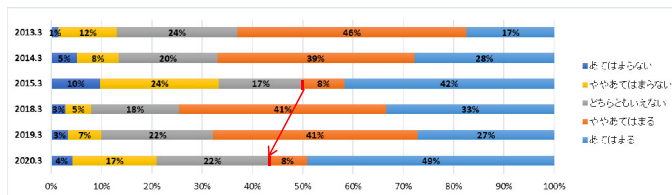
【独自設問7】 課題は納得いくまで取り組んだ

	あてはまらない	ややあてはまらない	どちらともいえない	ややあてはまる	あてはまる	合計
2013.3	5	22	44	47	20	138
2014.3	4%	16%	32%	34%	14%	-
2015.3	5	10	25	39	18	97
2016.3	5%	10%	26%	40%	19%	-
2017.3	5	9	26	8	24	72
2018.3	7%	13%	36%	11%	33%	-
2019.3	4	11	49	72	41	177
2020.3	2%	6%	28%	41%	23%	-
2021.3	5	16	57	75	27	180
2022.3	3%	9%	32%	42%	15%	-
2023.3	13	13	41	26	74	167
2024.3	8%	8%	25%	16%	44%	-



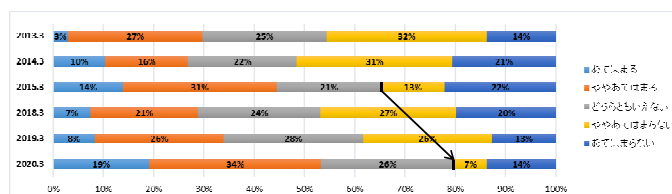
【独自設問8】 課されたレポートや課題を少しでも良いものに仕上げようと努力した

	あてはまらない	ややあてはまらない	どちらともいえない	ややあてはまる	あてはまる	合計
2013.3	2	16	33	63	24	138
2014.3	1	12	24	46	17	97
2015.3	5	8	19	38	27	97
2018.3	3	5	18	41	33	177
2019.3	6	12	40	73	49	180
2020.3	7	28	37	13	82	167



【独自設問9】 授業はただぼーっと聞いていた ※

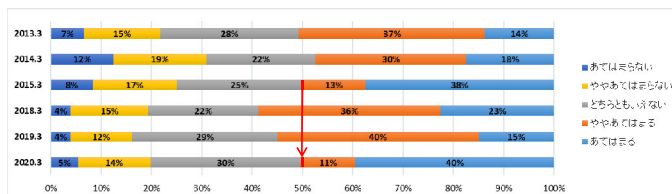
	あてはまる	ややあてはまる	どちらともいえない	ややあてはまらない	あてはまらない	合計
2013.3	4	37	34	44	19	138
2014.3	3	27	25	32	14	97
2015.3	10	16	21	30	20	97
2018.3	10	22	15	9	16	72
2019.3	14	31	21	13	22	177
2018.3	13	38	43	48	35	177
2019.3	7	21	24	27	20	180
2019.3	15	46	50	46	23	180
2020.3	8	26	28	26	13	167
2020.3	32	57	44	11	23	167
2020.3	19	34	26	7	14	-



※逆転項目のため、回答項目順を逆に表示

【独自設問10】 プレゼンテーションの際、何を質問されても大丈夫なように十分に調べた

	あてはまらない	ややあてはまらない	どちらともいえない	ややあてはまる	あてはまる	合計
2013.3	9	21	38	51	19	138
2014.3	7	15	28	37	14	97
2015.3	12	18	21	29	17	97
2018.3	6	12	18	9	27	72
2018.3	8	17	25	13	38	177
2018.3	7	27	39	64	40	177
2019.3	4	15	22	36	23	180
2019.3	7	22	52	72	27	180
2019.3	4	12	29	40	15	180
2020.3	9	24	50	18	66	167
2020.3	5	14	30	11	40	167

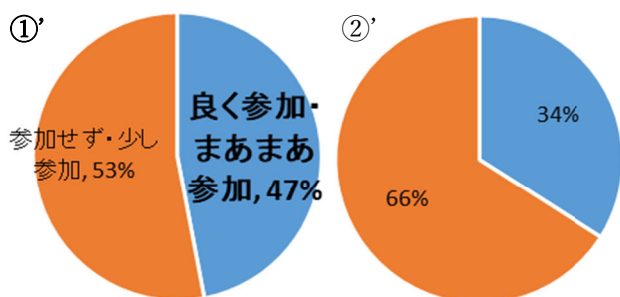




### 5.AL 型授業推進プログラムの効果検証

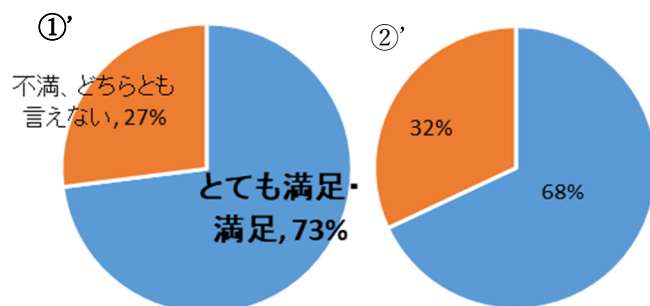
- ①' : AL 型授業推進プログラム開始後の卒業生群 (2018~2020 年 3 月卒業生)
- ②' : " 開始前の卒業生群 (2013~2015 年 3 月卒業生)

#### 【AL 型授業への参加度 (設問 1)】



■ 本事業による AL 展開を裏付け

#### 【大学の教育・研究に満足か (設問 7)】



■ 本学の教育・研究への満足度が上昇

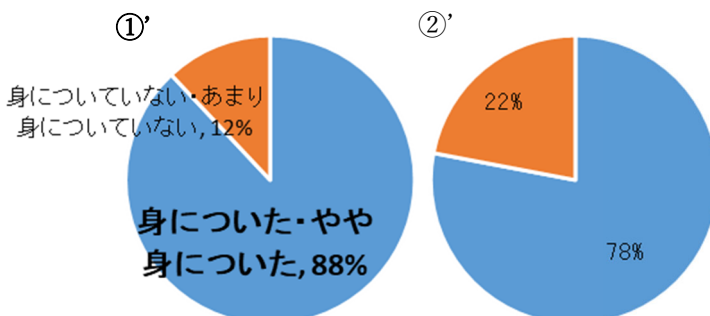
#### 【大学で身についた能力 (設問 5)】

20 項目中 18 項目 ①' > ②'

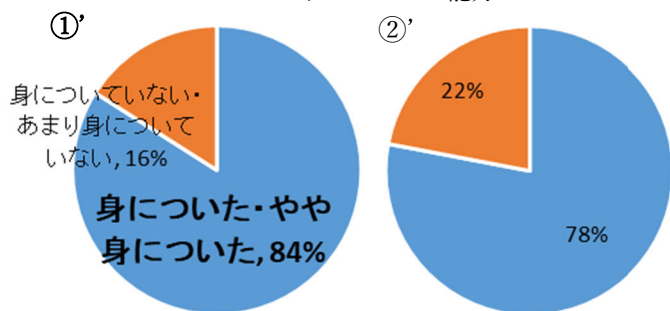
- ・分析力や問題解決能力
- ・リーダーシップの能力
- ・人間関係を構築する能力
- ・他の人と協力して物事を遂行する能力
- ・コミュニケーションの能力
- ・プレゼンテーションの能力
- ・時間を効果的に利用する能力、ほか

■ 在学中に身についた能力が増加

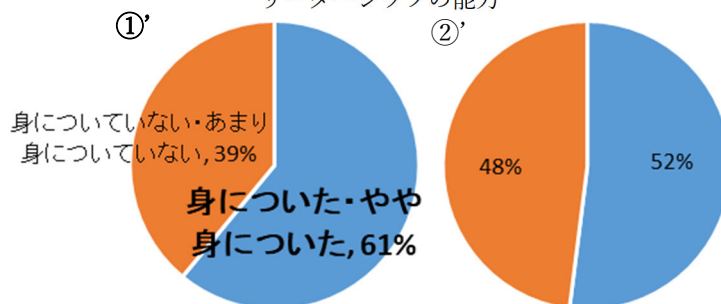
分析力や問題解決能力



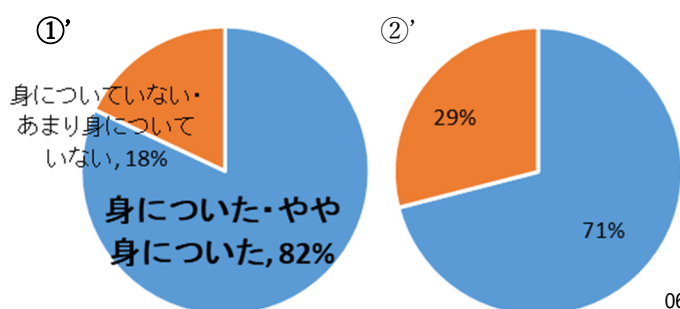
コミュニケーションの能力



リーダーシップの能力



プレゼンテーションの能力



#### 【授業科目の熱心度 (設問 3)】

全項目 ①' > ②'

- ・全学教育
- ・外国語科目
- ・専門科目
- ・ゼミや実習
- ・卒業論文・研究

■ 授業への取組姿勢はより熱心に变化